BERTHOU GRÉMAUX Mme VOEGELÉ



GRAMMAIRE
CONJUGAISON
ORTHOGRAPHE

COURS ÉLÉMENTAIRE

LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN

GRAMMAIRE
CONJUGAISON
ORTHOGRAPHE

PAR

A. BERTHOU
INSTITUTEUR

S. GREMAUX
INSTITUTEUR

G. VŒGELÉ
INSTITUTRICE

COURS ÉLÉMENTAIRE

CLASSES DE 10me ET 9me
DES LYCÉES ET COLLÈGES



LIBRAIRIE CLASSIQUE EUGÈNE BELIN
8, RUE FÉROU
PARIS

DES MÊMES AUTEURS :

GRAMMAIRE CONJUGAISON ORTHOGRAPHE

Illustrations en couleurs de RAY-LAMBERT

COURS ÉLÉMENTAIRE 1re ANNÉE
1 volume de 128 pages

COURS ÉLÉMENTAIRE
1 volume de 224 pages

COURS MOYEN 1re ANNÉE
1 volume de 256 pages

COURS MOYEN
1 volume de 256 pages

LA GRAMMAIRE
AU COURS MOYEN 2e ANNÉE
1 volume de 272 pages (Illustrations de A. et J.-M. LE FAOU)

COURS DE FIN D'ÉTUDES
CLASSES DE TRANSITION
1 volume de 272 pages

■

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

La grande part donnée à l'orthographe est la caractéristique de ce cours de grammaire.

Que proposons-nous **au cours élémentaire**? — Une étude de l'orthographe limitée à tout ce qui peut faire l'objet d'une règle simple : moins de dictées de textes, rejet de tout ce qui n'est pas codifiable, mais développement d'**automatismes** conduisant à l'écriture correcte :

a) des sons étudiés au cours préparatoire (gea, ça, ss, euil...).

b) des mots que nous avons groupés afin d'en tirer une *règle simple* (mots terminés par le son *ou*, par le son *u*...).

c) des mots dont la terminaison peut se trouver par la recherche d'un dérivé (plomb : plombier) — exercice auquel, dès le début, nous habituons l'enfant, considérant que lorsque cette recherche provoque une erreur (abri : abriter) cette faute est sans importance au Cours Élémentaire et qu'il n'y a pas lieu d'en tenir rigueur. Il est évident que nous éviterons, dans les exercices, l'emploi de ces mots pouvant prêter à confusion, en ne proposant rien à l'élève qu'il n'ait préalablement étudié.

d) des mots invariables fréquemment employés (dans, toujours, beaucoup...) auxquels nous avons ajouté quelques *mots usuels* dont l'orthographe particulière constitue un moyen de les retenir (doigt, vingt, corps...).

e) de certaines homonymies (*à* et *a*, *ont* et *on*, *est* et *et*) — cela afin de libérer très tot l'enfant de ces fautes que le maître a tant de peine à faire disparaître.

f) des verbes aux temps usuels (recherche spontanée du sujet) et des adjectifs qualificatifs (recherche du nom auquel ils se rapportent, du genre et du nombre).

Nous avons constaté que, pendant ses 2 années de Cours Élémentaire, un enfant qui apprenait ses règles, *comme on apprend les tables de multiplication*, acquérait des mécanismes grâce auxquels il parvenait au Cours Moyen en possession d'une orthographe de base aisée, susceptible d'un perfectionnement rapide par la lecture, les leçons de vocabulaire méthodique et l'étude des nouveaux éléments de grammaire au programme du Cours Moyen.

La matière de cet ouvrage a été répartie sur 35 semaines comprenant chacune 5 moments consacrés :

1° à l'orthographe d'usage.
2° à la grammaire.
3° à la conjugaison.
4° à une leçon où sont mêlés les éléments déjà étudiés.
5° à une révision récréative.

Cette répartition par semaine, nous en connaissons l'inconvénient : il suffit d'une interruption de travail en cours de semaine pour rompre, du même coup, l'ordonnance des leçons et rendre l'emploi du livre peu pratique. Cependant, il

nous semble qu'à cet inconvénient — auquel on peut facilement obvier en employant les semaines incomplètes à réviser — s'opposent des avantages plus considérables : pour chaque jour, *une leçon de français ;* progression et alternance de chaque enseignement (orthographe, grammaire, conjugaison) étudiées pour que tous trois correspondent, s'épaulent, se complètent...

1° **Orthographe d'usage :** Cette matière fait l'objet de la 1re leçon de chaque semaine. Exceptionnellement, durant le mois d'octobre, nous en proposons 2 leçons, la seconde remplaçant la leçon de révision habituelle. Nous n'avons pas jugé nécessaire de distinguer les exercices convenant plus spécialement au C. E. 2e année, laissant aux maîtres le soin de les choisir selon la force de leurs élèves. Cependant nous avons cru devoir signaler par un astérisque les exercices présentant une plus grande difficulté.

Dans notre classe, nous en faisons le plus grand nombre oralement, ce qui habitue l'enfant à appliquer automatiquement la règle étudiée.

2° **Grammaire :** La leçon de grammaire, comme celle d'orthographe, débute par un texte groupant les difficultés à apprendre. Nous l'avons voulue très simple. Certaines de ces leçons rejoignent celles de conjugaison et d'orthographe, redites indispensables. Le maître jugera de l'opportunité de traiter les leçons dont le titre est marqué d'un astérisque ou de les réserver pour le cours moyen.

3° **Conjugaison :** La leçon ne part pas d'un texte, celui-ci étant remplacé par l'emploi oral du temps étudié. En général, elle est divisée en 3 parties :

a) Un rappel rapide des temps précédemment étudiés en rapport avec la leçon du jour. Ex. : pour le présent du 2e groupe, on revoit les différents présents appris. Ce rappel permet de réviser continuellement toutes les notions acquises et de créer des automatismes.

b) Un emploi oral de chaque personne du temps à apprendre, sous forme de conversation orientée par le maître.

c) Une étude systématique du temps, suivie d'exercices.

4° Ces trois enseignements devant se combiner, nous avons proposé une synthèse des éléments étudiés — leçon aussi importante que les 3 précédentes puisqu'elle amène l'enfant à utiliser simultanément les notions acquises dans la semaine, à les revoir, à les assimiler. Elle se compose d'une partie orale et d'exercices écrits parmi lesquels une dictée de phrases courtes et la dictée (au choix) d'un texte suivi. Dans ce dernier n'entrent que les éléments déjà vus (à l'exception de quelques mots en gras que, dans nos classes, nous écrivons au tableau) ce qui évite la longue recherche d'une dictée adaptée au niveau des élèves.

Afin que l'enfant s'habitue à n'écrire les mots qu'en réfléchissant sur leur nature, leur genre, leur nombre..., nous avons ajouté quelques exercices d'analyse orale ou écrite *limitée aux termes et aux notions connus.*

5° Enfin, pour combler toutes les lacunes qui auraient pu subsister et pour varier le plus possible la présentation des exercices, nous avons terminé notre semaine par une page récréative qui pourra remplir agréablement l'heure d'activités dirigées. Les mots croisés sont, à dessein, très faciles.

Toute limitative qu'elle soit, et malgré notre souci d'écarter tout ce dont on serait tenté de surcharger l'enseignement de l'orthographe et de la grammaire au C. E., notre méthode est conforme aux programmes de 1945.

LES AUTEURS.

1re *SEMAINE* — ORTHOGRAPHE

ce - ci - ça - ço - çu



Adieu vacances. Adieu courses folles à bicyclette où je **distançais** tous les **garçons** du village. Adieu longues promenades sous le **ciel** bleu.

AU TRAVAIL :

Comment prononce-t-on les 3 dernières lettres du mot *vacances?* On remarque que le *c* siffle comme si l'on avait mis un *s*. Faisons les mêmes remarques pour *bicyclette* et *ciel*. Donc, devant *e-i-y*, le *c* se prononce comme un *s*.

Examinons maintenant les 2 mots *distançais et garçons*. Qu'a-t-on mis sous le *c?* une sorte de petit crochet que l'on appelle une *cédille*. Lisons ces mots sans la cédille. On met donc une cédille pour indiquer que le *ç* doit siffler comme le *s* et cela devant les lettres *a-o-u*. Lisons : la façade, le maçon, j'ai aperçu.

Remarque : Il ne faudrait pas mettre une cédille sous le *c* de camarade, de coton ou de culotte parce que le *c* ne siffle pas.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 1. — Devant **a-o-u,** il faut mettre une cédille sous le c pour le faire siffler.

Exemples : la façade, le maçon, j'ai aperçu.

1re *SEMAINE*

Exercices

1. *Lisez les mots suivants :*

la cédille	j'ai reçu	le cendrier	la cible	le tronçon
la balançoire	la ceinture	j'ai aperçu	le poinçon	la façon
le glaçon	le cidre	le commerçant	la gerçure	le cygne

2. *Copiez les mots suivants en mettant une cédille sous le* c *lorsque cela est nécessaire.*

le ciel	le cigare	la cigogne	le pinceau	j'ai apercu
la facon	je suis décu	le pincon	le remplacant	la bicyclette
la cerise	la facade	tu as recu	l'hamecon	la cérémonie

3. *Copiez les mots suivants en mettant une cédille sous les* c *qui sifflent.*

Je lancais	nous lacons	la cavalcade	nous forcons
le catalogue	tu tracais	il effacait	le cultivateur
le cocon	le flocon	le carré	le limacon

4. *Complétez les mots inachevés en ajoutant* c *ou* ç.

Le ma...on bâtit un mur. — La neige tombe en gros flo...ons. — Jean fait une partie de balan...oire. — J'ai aper...u la mer. — Le commer...ant est aimable avec ses clients. — Le bûcheron a coupé l'arbre en deux tron...ons.

5. *Complétez les mots inachevés en ajoutant* c *ou* ç.

Nous commen...ons l'année avec de bonnes résolutions. — Les vendangeurs entassent le raisin dans les ...uveaux. — Le pêcheur a mis un ver à son hame...on. — J'ai re...u une lettre de mon ...amarade. — Fanchon tra...ait une marelle sur le trottoir.

6. *Complétez les mots inachevés en ajoutant* c *ou* ç.

Le re...u	avan...er	Je re...us	le commer...e	il a aper...u
La re...ette	nous avan...ons	re...evoir	le commer...ant	aper...evoir

7. *Complétez les mots inachevés en ajoutant* c *ou* ç.

Je lan...ais. — Tu enla...ais. — Il la...ait. — Elle effa...ait. — On dépla...ait. — Ils pin...aient. — Elles rin...aient. — Nous dépla...ons. — Nous mena...ons — Nous commen...ons. — Nous avan...ons. — Nous ber...ons.

8. *Dictée de mots.*

la façade	cinq	le citron	le limaçon	j'ai aperçu
la cerise	cinquante	la balançoire	le maçon	la gerçure
la cicatrice	la citerne	le glaçon	le tronçon	le cygne

Les mots et les lettres

Le repas des petits bergers.

Nous ouvrons nos sacs, nous en tirons le pain, le fromage, quelquefois les œufs durs assaisonnés de gros grains de sel gris. Nous mangeons lentement comme le troupeau rumine.

LAMARTINE.

AU TRAVAIL :

Combien y a-t-il de *mots* dans le titre? Dans chacun de ces mots combien y a-t-il de *lettres?* Essayons de trouver toutes les lettres (apprenons donc l'*alphabet*). Dans le texte distinguons les *lettres-voyelles* et les *lettres-consonnes*. Le mot *repas* se prononce en 2 fois : re-pas (il a donc 2 *syllabes*). *Ne coupons les mots que par syllabes* (com-me).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

26 lettres forment l'**alphabet** : a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z. On distingue **6 lettres-voyelles :** a, e, i, o, u, y et 20 **lettres-consonnes.**

Une **syllabe** est un groupe de lettres qui se prononce d'un seul coup.

Exercices : 1. *Écrivez l'alphabet et soulignez les voyelles.*

2. *Écrivez les mots suivants par ordre alphabétique en séparant les syllabes par un trait :* école, classe, table, maître, directeur, livre, ardoise, plume, récréation, banc.

3. *Copiez les mots suivants en séparant les syllabes et en mettant une croix sous chaque voyelle :* âne, brebis, éléphant, léopard, grenouille, lièvre, vipère, coq, rhinocéros, hyène, cheval.

je - tu - il - elle

AU TRAVAIL : 1. Guy, quelles actions accomplis-tu à ton lever?
je me débarbouille, **je...**

Le mot **je** *désigne* **la personne qui parle**

— Marcel, dis à Claude ce qu'il fait en classe.
— **tu** comptes, **tu** écris, **tu...**

Le mot **tu** *désigne* **la personne à qui l'on parle**

— Claude, répète-nous ce que fait Guy à son lever.
— Guy se débarbouille, **il** s'habille, **il...**
— Et la sœur de Guy? — **Elle** se débarbouille, **elle...**

Les mots **il** *et* **elle** *désignent* **la personne de qui l'on parle.**

2. **Je, tu, il, elle** désignent chacun **une** personne ; on les appelle : **personnes du singulier.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les **trois personnes du singulier** sont :

1re personne : **je ou j',** la personne qui parle.

2e personne : **tu,** la personne à qui l'on parle.

3e personne : **il** ou **elle,** la personne de qui l'on parle.

Exercices oraux : 1. Écrire au tableau une suite non classée des mots je, tu, il, elle; chaque élève dira quelle personne représente le mot désigné par le maître. — 2. Écrire au tableau : 2e personne du singulier, 1re personne du singulier, l'enfant indiquera le mot correspondant. — 3. Exprimons deux actions simples à chacune des trois personnes du singulier.

Exercices écrits : 1. *Indiquez à quelle personne sont les mots en gras :* **Tu** marches — **Je** chante — **Il** rêve — **Je** mange — **Elle** glisse — **J'**écoute.

2. *Même exercice que le précédent :* Avant la classe.

Maman me dit : « Pendant que **tu** t'habilles, **je** prépare le déjeuner ». Puis **elle** demande à papa s'**il** m'accompagnera à l'école. **Je** le voudrais bien.

Ire *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Le son CUEIL

AU TRAVAIL :

Lisons les mots suivants : *le chevreuil; le cerfeuil; l'écureuil; le treuil; le seuil* et épelons les 4 dernières lettres. Dans tous ces mots, le son final *euil* s'écrit *e-u-i-l*.

Lisons maintenant le mot *cueillir*. Où est placé le *u*? Pourquoi?

Lisons les mots suivants : la cueillette; le cueilleur; le recueillement; accueillir; l'accueil; un homme accueillant; recueillir.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Dans les mots : **cueillir, la cueillette, recueillir, le recueillement, accueillir, l'accueil,** un homme **accueillant**, on met le u **derrière** le c pour qu'il se prononce comme un **k.**

Exercices : 1. *Remplacez les points par* ue.

Je c. . .ille des raisins. — Tu c. . .illes des poires. — Il c. . .ille des cerises. — Nous c. . .illons des fraises. — Vous c. . .illez des pêches. — Ils c. . .illent des prunes.

2. *Mettez à la place des points les 2 lettres qui manquent :* eu, ue.

Le c. . .illeur de pommes est content de sa récolte. — L'écur. . .il est gourmand de noisettes. — Maman a fait une omelette au cerf. . .il. — Il faut toujours réserver un bon acc. . .il à ses invités. — J'ai c. . .illi des raisins à l'époque des vendanges. — Les chasseurs ont tué un chevr. . .il.

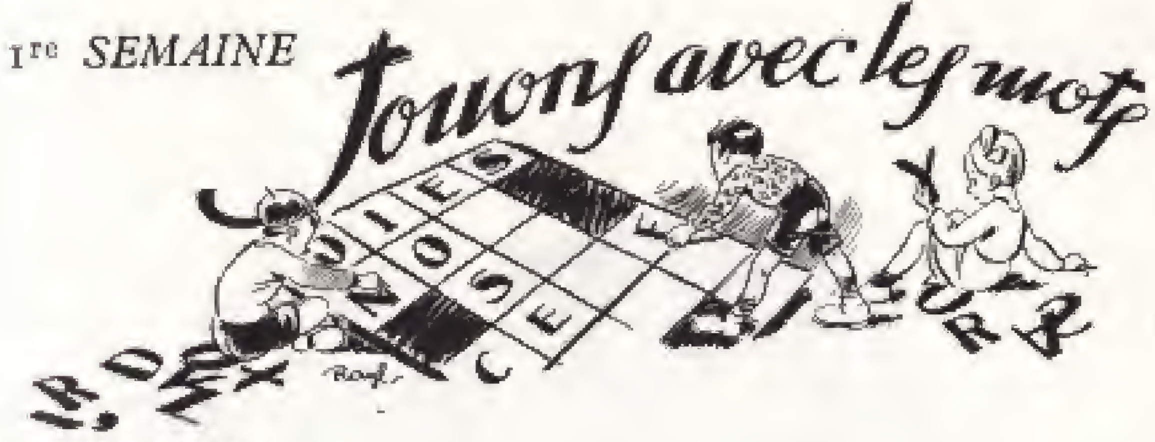
3. *Remplacez les points par* c , ç *ou* cu.

la fa. . .ade	le cer. . .eau	tu as re. . .eilli	la ger. . .ure	le souri. . .eau
le re. . .eil	le cer. . .eil	le pin. . .on	la . . .eillette	le lima. . .on
j'ai . . .eilli	l'hame. . .on	l'ac. . .eil	le lion. . .eau	je pin. . .ais

4. *Complétez l'exercice suivant à l'aide des mots : monceau — souriceau — arceau — lionceau — cerceau.*

Un . . . est une petite souris. — Un . . . est un petit lion. — Un . . . est un petit cercle. — Un . . . est une petite montagne. — Un . . . est un petit arc.

Ire *SEMAINE*



DEVINETTES :

1. C'est un petit crochet. Le ver s'y tortille et le poisson s'y laisse prendre : c'est...

Écrivez le mot et dessinez l'objet.

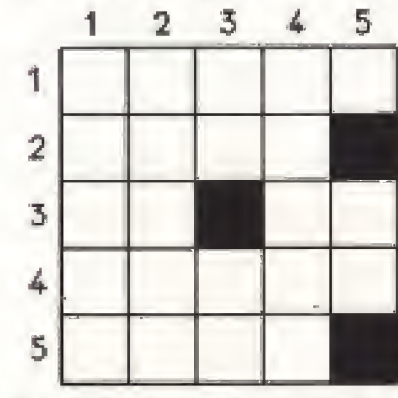
2. Il y en a d'aigres et de douces, des rouges et des jaunes, mais toutes renferment un noyau. Les enfants les suspendent parfois à leurs oreilles. Ne vous cassez pas les dents en les mangeant.

Écrivez le mot et dessinez l'objet.

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Il bâtit des maisons. — 2. Un tas.
3. **et** renversé ; 3e personne du masculin singulier.
4. Embellir, décorer.
5. Verbe signifiant : abîmer par l'**usage.**



Verticalement :

1. Gros chat.
2. Le thé et le café non sucrés le sont... (s à la fin).
3. Se dit à la place de **cela**. Ma date de naissance est le jour où je suis...
4. On s'en sert pour faire des paniers.
5. Les deux initiales de **La Rochelle.**

Reproduisons la grille sur un papier quadrillé et écrivons les réponses au crayon ! — ***Il ne faut pas écrire sur le livre.***

2e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

S ou SS ?



Voici l'automne. — C'est la **saison** des vendanges et de la **chasse. Suzon entasse** les grappes de **raisin** dans les hottes. Dans les champs, les chasseurs **observent** l'horizon.

AU TRAVAIL :

Lisons les mots : *saison* et *Suzon*. Ces 2 mots se terminent par le même son et pourtant *saison* se termine par *son* et *Suzon* se termine par *zon*. Donc *entre 2 lettres-voyelles, s se prononce comme z*. Que faut-il faire pour que le *s* garde sa prononciation entre 2 lettres-voyelles?

Lisons : chasse; entasse; chasseur; il faut donc doubler le *s*. Pourquoi y a-t-il un seul *s* dans observer? Donc, *on ne met jamais 2 s entre une consonne et une lettre-voyelle.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 2. — S entre 2 lettres-voyelles se prononce comme z. Exemple : la saison.

Pour conserver à l's sa prononciation **entre 2 lettres-voyelles,** il faut mettre 2 s. Exemple : la chasse.

On ne met jamais 2 s entre une consonne et une voyelle. Exemple : observer.

2e *SEMAINE*

Exercices

1. *Lisez et copiez les mots suivants :*

Une rose. — Une église. — De la réglisse. — Un désert. — Un dessert. — Embraser. — Embrasser. — Viser. — Visser. — Une mésange. — Un message. — Épouser. — Épousseter. — La maison. — La moisson. — Écraser. — Décrasser. — La case. — La casse.

2. *Expliquez les expressions suivantes :*

Un énorme poisson. — Un poison mortel. — Un désert de sable. — Un bon dessert. — Un baiser affectueux. — Baisser la vitre. — Mon gentil cousin Henri. — Un coussin moelleux. — Le chasseur vise le lièvre. — Le menuisier visse une charnière.

3. *Remplacez les points par l'un des mots suivants : cousin; dessert; désert; coussin; poisson; poison.*

Le pêcheur a pris un énorme ... — Les explorateurs se sont perdus dans le ... — Paul joue avec son petit ... Pierre. — La fillette désobéissante est privée de ... — Minet dort sur un ... — L'arsenic est un ... violent.

4. *Remplacez les points par s ou ss.*

ton voi. . .in	de la ré. . .ine	l'épai. . .eur	une ble. . .ure
de la vai. . .elle	du rai. . .in	un di. . .cours	abai. . .er
la riche. . .e	le cha. . .eur	un ré. . .ervoir	a. . .ommer

5. *Remplacez les points par s ou ss.*

empri. . .onner	épou. . .er	enta. . .er	rai. . .onner	de. . .aler
arro. . .er	écra. . .er	dé. . .irer	croi. . .er	pou. . .er

6. *Copiez l'exercice suivant en remplaçant les points par s ou ss.*

Les quatre sai. . .ons sont le printemps, l'été, l'automne, l'hiver. — En hiver, la bi. . .e souffle. — Le hibou est un oi. . .eau nocturne. — Mon voi. . .in cueille du rai. . .in. — Maman a rangé la ba. . .ine dans la cui. . .ine. — Le cha. . .eur a tué une béca. . .e.

7. *Dictée de mots.*

Un poisson	la case	la politesse	épouser	la saison
du poison	la casse	la richesse	épousseter	un vase
une maison	écraser	la jeunesse	la boisson	une usine
la moisson	décrasser	la tristesse	une bassine	un message



Idée du verbe



Une partie de chasse.

Sur la pointe des pieds, M. Lepic s'approche le plus près possible, la crosse au défaut de l'épaule.

Poil de Carotte s'immobilise et l'émotion le fait suffoquer. Des perdrix partent et un lièvre déboule. Et M. Lepic manque ou tue.

Jules RENARD, *Poil de Carotte.* (Flammarion, édit.).

AU TRAVAIL : Cherchons dans le texte: Ce que *fait* M. Lepic?
Ce que *font* les perdrix, le lièvre?
Ce que *fait* l'émotion?
Ces mots sont des *verbes.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **verbe** est un mot qui dit ce que **font** les personnes, les animaux, les choses. Ex. : M. Lepic **manque** ou **tue.**

Exercices : 1. *Trouvez 3 actions que vous faites dans la journée.*

2. *Trouvez 2 actions que peuvent faire :* le jardinier, l'instituteur, le chasseur, le chat, le chien, la poule, le vent, la feuille morte.

3. *Copiez le texte suivant et soulignez les verbes :*

Début d'automne. L'été finissait. Quelques feuilles déjà se détachaient des branches, tombaient sur les sentiers glissants. Cependant de jeunes pousses crevaient encore les bourgeons et les grives croyaient que la saison des nids allait recommencer dans la saison des vignes.

E. HARAUCOURT, *Annales politiques et littéraires, 1905.*

4. *Copiez les noms de la colonne* I *et écrivez après chacun d'eux le verbe de la colonne* II *qui lui convient :*

I (noms)	II (verbes)
le cheval, le rat, le poisson, le canard, le pigeon, le chien, le chat, la poule, l'âne, le dindon.	barbote, roucoule, galope, lape, ronge, nage, caquette, aboie, glougloute, brait.

nous - vous - ils - elles

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quelle personne désigne le mot *je?* Faisons une phrase avec *je.* — Même exercice avec *tu, il, elle.*

AU TRAVAIL :

1. Énumérons ensemble ce que nous faisons **tous** dans cette classe : **nous** étudions, **nous**...

Le mot **nous** *désigne* **les personnes qui parlent.**

Le maître, parlant à ses élèves, leur dit : **vous** travaillez, **vous...**

Le mot **vous** *désigne* **les personnes à qui l'on parle.**

— Que font tous les garçons à l'école? — **ils** étudient, **ils...**

— Et les filles? — **elles** écrivent, **elles...**

Les mots **ils** *et* **elles** *désignent* **les personnes de qui l'on parle.**

2. **nous, vous, ils, elles** désignent chacun **plusieurs** personnes : on les appelle : **personnes du pluriel.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les **trois personnes du pluriel** sont :
1re personne : **nous,** les personnes qui parlent.
2e personne : **vous,** les personnes à qui l'on parle.
3e personne : **ils** ou **elles,** les personnes de qui l'on parle.

Exercices oraux : 1. Ecrire au tableau une suite non classée des mots je, tu, etc.; chaque élève dira quelle personne représente le mot désigné par le maître. — 2. Ecrire au tableau : 3e personne du singulier, etc.; l'enfant indiquera le mot correspondant. — 3. Exprimons une action à chacune des personnes du pluriel.

Exercices écrits : 1. *Classez dans l'ordre et en 2 colonnes (singulier et pluriel) les mots :* tu, ils, nous, je, elle, vous, il, elles.

2. *A quelle personne sont les mots en gras :* **Nous** écrivons — **Il** lit — **Vous** écoutez — **Je** compte — **Elle** chante — **Ils** récitent — **Tu** étudies — **Elles** copient — **J'**apprends ma leçon — mon **voisin** sourit — mes **camarades** sont en récréation, **ils** organisent un jeu.

2e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Mots commençant par AC et par AP



Assis sous un acacia, un **accordéoniste** divertit les badauds avec ses airs populaires. Quelques curieux s'**approchent** et **applaudissent** vivement à la fin de chaque morceau.

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. Ils commencent par un *a* suivi d'une consonne double. Que peut-on dire des mots commençant par *ac* et par *ap?* N'y a-t-il pas, dans le texte, un mot commençant par *ac* et ne prenant pas 2 *c*? C'est une exception. Nous en retiendrons 2 autres : *acajou* et *académie*. De même, certains mots commençant par *ap* font exception à la règle. Nous retiendrons : *apaiser; apercevoir; apéritif; apitoyer; aplatir.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 3. — Les mots commençant par **ac prennent 2 c** sauf : **acajou, acacia, académie.**

RÈGLE n° 4. — Les mots commençant par **ap prennent 2 p** sauf : **apaiser, apercevoir, apéritif, apitoyer, aplatir.**

Exercices : 1. *Remplacez les points par* c *ou* cc.

a.élérer	a.ompagner	a.order	a.lamer	l'a.acia
un a.élérateur	l'a.ajou	a.oster	a.ourir	un a.usé
un a.ident	un a.ordéon	l'a.adémie	un a.roc	un a.ueil

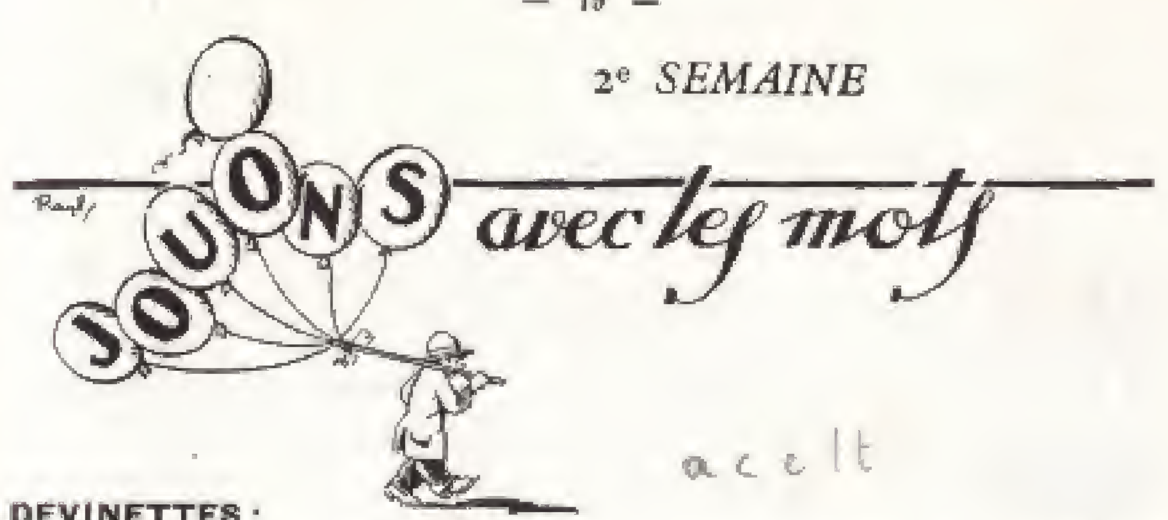
2. *Remplacez les points par* p *ou* pp.

un a.areil	un a.artement	a.laudir	a.aiser	un a.ui
a.eler	un a.éritif	a.liquer	un a.renti	s'a.uyer
a.latir	a.rendre	a.ercevoir	a.rivoiser	a.itoyer

3. *Remplacez les points par* c *ou* cc *ou bien par* p *ou* pp.

On fait de jolis meubles avec le bois d'a.ajou. — Jacques a fait un a.roc à sa culotte. — La maman a.ompagne son fils à l'école. — Le chasseur a.erçoit un lièvre. — Ne buvez jamais d'alcool, et surtout pas d'a.éritifs. — Jocelyne a.rend ses leçons chaque soir avant de se coucher.

2e *SEMAINE*



DEVINETTES :

1. Prenez la 1re lettre-voyelle, la 2e consonne, les 5e, 12e et 20e lettres de l'alphabet. Assemblez ces 5 lettres de façon à former le nom d'un objet qu'on met aux chaussures.

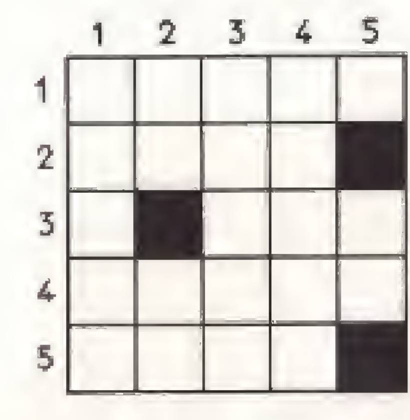
2. Il est élastique, il se tortille, il se plie, il se déplie, il s'étire, il s'aplatit, il s'allonge, et, entre des mains habiles, il donne de la musique.

Trouvez le nom et faites un dessin.

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Une chose qui n'est pas haute, est...
2. Couleur qui se rapproche du jaune.
3. 2e consonne. On en pousse un pour appeler.
4. 4e mois de l'année.
5. Le contraire de **près.**



Verticalement :

1. Vase en verre dans lequel on met des bonbons.
2. Les mots commençant par... (règle n° 3). 1re syllabe de : **voler.**
3. 5 lettres de l'alphabet : 19e, 18e, 3e, 18e, 9e.
4. Tout jaune, il chante dans une cage.
5. 2e voyelle. 3e personne du singulier.

3ᵉ *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

ge - gi - gea - geo

Pendant les dernières vacances, **Gilbert** se rendait chaque jour à la **plage.** Il se baignait et **nageait** avec ses camarades. Très adroit, il exécutait de magnifiques **plongeons** qui faisaient l'admiration du public.

AU TRAVAIL :

Par quelle lettre pourrait-on remplacer le *g* dans les mots en caractère gras *sans changer la prononciation?* Donc le *g suivi de e ou i se prononce comme je-ji.* Lisez les mots suivants : une girouette, un juge, un orage. Quelle lettre a-t-on mise derrière le *g* dans *nageait* et *plongeon?* Comment se prononceraient ces mots *sans la lettre e?* Lisez les expressions : un badigeon ; la nageoire ; une orangeade ; un enfant gai ; le geai chante.

Remarquons que tous les mots commençant par le son « *gi* » *prennent un g.* Exemples : une giroflée ; une girafe ; un gilet ; une gibecière.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE nº 5. — Il faut mettre **un e après le g devant a-o-u** pour obtenir les sons ja-jo-ju. Exemples : un dirigeable — un plongeon.

RÈGLE nº 6. — Tous les mots **commençant par le son gi** s'écrivent avec un **g.** Exemple : le gigot.

3ᵉ *SEMAINE*

Exercices

1. *Lisez et copiez les mots suivants :*

Un pigeon	la vengeance	la négligence	le feuillage
un bourgeois	un magistrat	un ingénieur	un géranium
un villageois	un geste	la mangeoire	un échafaudage

2. *Réunissez les 2 parties de chaque mot en mettant un* **e** *après le g quand cela est nécessaire.*

le drag|on — le pig|on — le bourg|on
la rig|ole — la roug|ole — la nag|oire
l'ang|oisse — la bourg|ade — l'orang|ade
le g|oûter — la g|orgée — le badig|on

3. *Complétez les mots suivants :*

le .ibier	la .ifle	la .ibecière	la .itane
la .irouette	la .irafe	le .îte	la .iboulée
le .ilet	le .ivre	la .iroflée	le .isement

4. * *En ajoutant la terminaison age aux mots suivants, formez de nouveaux mots. Exemple : la rive, le rivage.*

la rive	la corde	la plume	la pâture
un échafaud	le pli	la part	le marchand
la colle	la graisse	le labour	le savon; le savonn...

5. *Complétez les mots inachevés :*

Au printemps, les premiers bourg.ons s'ouvrent. — Le poisson se déplace à l'aide de ses nag.oires. — Le pig.on roucoule dans le colombier. — Le client assoiffé demande une orang.ade. — La maman badig.onne la gorge de l'enfant malade. — Les villag.ois se rendent à la foire.



6. *Dictée de mots.*

Un dirigeable	la mangeoire	un pigeon
une orangeade	la nageoire	un plongeon
rougeâtre	un bourgeois	une gibecière
un villageois	la rougeole	le badigeon
le gigot	la girouette	une giroflée

Idée du nom

Line à la pêche.

Attention ! C'est un joli petit crabe vert qui file de travers sur ses huit pattes. Line se jette vaillamment à sa poursuite. Le crabe file sur le fond de sable, se glisse le long des pierres, cherche un creux où se réfugier.

D'après André LICHTENBERGER, *Line.* (Plon, édit.).

AU TRAVAIL :

Trouvons dans le texte un mot qui *nomme* une personne, un mot qui *nomme* un animal, un mot qui *nomme* une chose. Ces mots sont des *noms*. (*Line* est un nom de personne, *crabe* un nom d'animal, *pattes* un nom de chose).

Ne confondons pas mots *et* noms.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un **nom** est un mot qui nomme une personne, un animal ou une chose ; ex. : Line, crabe, pattes.

Exercices

1. *Trouvez 5 noms de personnes, 5 noms d'animaux, 5 noms de choses.*

2. *Soulignez les noms :* l'écolier étudie sa leçon. — Le merle siffle. — Guy aime sa sœur Fanchon. — Le cheval tire la charrue. — En automne les feuilles des arbres jaunissent. — Le chien dort dans sa niche.

3. *Rangez dans 3 colonnes les noms de personnes, les noms d'animaux, les noms de choses :* table, chien, banc, Paul, tigre, campagne, étable, enfant, pigeon, écolier, fourmi, champ, ver, berger, servante.

4. *Faites une phrase avec un nom de personne, un nom d'animal, un nom de chose.*

Les verbes à l'infinitif

AU TRAVAIL :

1. Notons au tableau toutes les actions qu'accomplit l'écolier.

Nous savons que les mots qui indiquent **ce que fait** l'écolier, qui expriment des **actions**, sont des **verbes**. Ces verbes ont un nom :

— l'écolier *compte*	verbe comp**ter**	**le nom du verbe** s'appelle **l'infinitif**
— il *lit*	verbe **lire**	
— il *réfléchit*	verbe réfléch**ir**	
— il *revoit* sa leçon	verbe rev**oir**	

2. Mettons à l'infinitif tous les verbes exprimant les actions de l'écolier, soulignons-en la **terminaison** et classons-les en 4 colonnes : verbes terminés par : 1° **er**, 2° **ir**, 3° **re**, 4° **oir**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

— **compter, lire, réfléchir, revoir,** sont des verbes à l'**infinitif.**

— **l'infinitif** est le **nom** du verbe.

Exercices oraux : 1. Donnons l'infinitif des verbes suivants : Ex. : je regarde, *verbe* regarder. — Nous apercevons, elles entendent, vous courez, tu rougis, ils écoutent, elle chante, il pleure. — 2. Enumérons les actions faites par le menuisier, l'épicier, le médecin et indiquons l'infinitif de chaque verbe (2e année épeler la terminaison).

Exercices écrits : 1. *Classez les verbes suivants par terminaison et soulignez ces terminaisons :* sauter, courir, danser, rire, crier, descendre, monter, salir, apercevoir, défendre, sentir, tirer, pousser, asseoir, reculer, pâlir, plaire, bondir, vouloir.

2. *Faites suivre les verbes de leur infinitif :* je regarde, tu écoutes, il rit, elle marche, nous voyons, vous grandissez, ils rêvent, elles cousent.

3. *Trouvez dix verbes terminés par* **er** *à l'infinitif et indiquant ce que fait maman à la maison.*

3e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

G dur - ga - go - gue - gui

Monsieur Patient est parti de bon matin pour la pêche. Installé au bord de la rivière, il tient sa **gaule** à la main et surveille attentivement le bouchon. Mais l'attente n'est pas **longue.** Il a déjà pris quelques **goujons,** cinq **gardons** et une **anguille.**

AU TRAVAIL :

Lisons les mots : *gaule, goujons, gardons.* Nous appellerons *g dur,* le *g* de ces 3 mots *pour ne pas le confondre avec le g de pigeon qui se prononce comme un j.* Lisons : le garage, le garde, la galerie. Lisons maintenant les 2 mots : *longue, anguille.* Lisons-les à nouveau *en supprimant le u.* Quelle lettre faut-il placer *devant le e et le i* pour que le *g* soit dur. Lisons : un collègue; un collège; la langue; le lange; nous bougeons; un enfant bougon; les guenilles; la guenon; le guichet; un villageois.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 7. — Le g dur s'écrit **avec un u devant e et i.**
Exemples : la **gue**non ; le **gui**chet.

Le g dur s'écrit **sans u devant a et o.** Exemples : un **gar**don ; le **gou**jon.

Exercices : 1. *Remplacez les points par gu ou g.*

la . . .alerie — une . . .êpe — le navi. . .ateur — un fa. . .ot — une ba. . .e
la . . .alette — la . . .illotine — un gi. . .ot — une . . .érite — la . . .aité
le . . .orille — une fi . . .e — le . . .ignol — un . . .obelet — le . . .alop

2. *Remplacez les points par gu ou g.*

On entend dans les bois le . . .azouillis des oiseaux. — Le . . .ain est le salaire d'un ouvrier. — Le chanteur s'accompagne à la . . .itare. — On ne voit pas le fond du . . .ouffre. — Le soldat monte la . . .arde devant la . . .érite.

3. *Remplacez les points par gu ou g.*

Le bûcheron fait des fa. . .ots. — Le voyageur a emporté de nombreux ba. . .ages. — L'enfant imprudent a été piqué par une . . .êpe. — L'employé vend des timbres à son . . .ichet. — Le chat . . .ette la souris.

3e *SEMAINE*

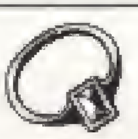


DEVINETTES :

1. Elle habite sur les toits. Elle tourne à tous vents ; la fumée suit fidèlement sa direction.
Écrivez son nom et dessinez-la.

2. Il vous a fait rire. Vous l'avez applaudi quand il frappait le gendarme à coups de bâton. C'est un ami de Polichinelle. Qui est-ce ?
Écrivez son nom.

3. *Écrivez ce que représentent les dessins suivants :*

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Nom : une cuisse de mouton.
3. Infinitif du verbe de cette phrase : « maman lave le linge ».
5. Infinitif du verbe de cette phrase : « Bayard périt dans un combat ».



Verticalement :

1. Nom : allure du cheval qui **galope.**
3. Infinitif du verbe de cette phrase : « La fermière gavera ses oies ».
5. Infinitif du verbe de cette phrase : « Le chasseur tire un faisan ».

4e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

M devant M - B - P



C'est l'heure d'entrer en classe. Des **bambins** se dirigent vers l'école. Nous ne sommes pas encore en hiver, néanmoins Jean est déjà **emmitouflé** jusqu'aux oreilles. Ses lourds vêtements **l'empêchent** de courir avec ses camarades.

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractère gras. Dans *bambin*, que remarquez-vous *devant le b?* Que pourrait-on mettre *à la place du m* sans changer la prononciation? Faisons les mêmes remarques pour *emmitouflé* et *empêchent*. Par quelle lettre remplace-t-on le *n* devant *m, b, p?* N'y a-t-il pas, dans le texte, un mot faisant exception? Quelles sont les autres exceptions? bonbon; bonbonne; embonpoint. Exemple : une bonbonne de vinaigre. Quand dit-on qu'une personne a de l'embonpoint? Nommez une personne ayant de l'embonpoint. Citez 2 mots venant de *temps*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **8.** — Devant les lettres **m, b, p,** il faut un **m au lieu d'un n** sauf dans **bonbon, bonbonne, embonpoint, néanmoins.**

Exemples : bambin, empêcher, emmitouflé.

Mots à retenir : le printemps, longtemps.

4e *SEMAINE*

Exercices

1. *Copiez les mots suivants et mettez une croix sous les* m *placés devant* m; b; p.

le printemps	une ampoule	un empereur	un campeur
le dompteur	un trombone	la framboise	une lampe
le compas	le plombier	un employé	un compagnon

2. *Dans les mots suivants, remplacez les points par* m *ou* n.

un gla.d	un se.tier	de l'e.bo.point	des re.parts
un fla.beau	du plo.b	un tre.blement	le co.fiseur
un to.bereau	e.ménager	un ca.pement	un ta.bour

3. *Trouvez le contraire des adjectifs suivants, en plaçant devant* in *ou* im.

patient	mobile	complet	correct
poli	prudent	supportable	possible

4.* *Placez* en *ou* em *devant les noms en italique et formez un verbe.*

Mettre en pile, c'est ... — Mettre en caisse, c'est ... — Mettre en flamme, c'est ... — Prendre dans ses bras, c'est ...

5. *Remplacez les points par la lettre convenable :* m *ou* n.

L'e.ployé e.porte le co.pteur à gaz. — L'e.barcation a chaviré près de l'e.bouchure. — Le jour de la fête nationale, les la.pions illuminent les deva.tures. — Les ba.bins ga.badent joyeusement dans le jardin.

6. *Même exercice que n°* 5.

Le co.co.bre se mange en salade. — Les bourgeons s'ouvrent au printe.ps. — Chaque année, les enfants reçoivent des bo.bons au moment des étrennes. — La cuisinière fla.be un poulet. — Cet enfant aime le jeu, néa.moins ses devoirs sont toujours soignés. — Maman a e.mêlé sa laine.

7.* *Employez dans une phrase chacun des 3 mots :* comte — conte — compte.

8. *Dictée de mots.*

un bambin	un trombone	un tambour	imprudent	un bonbon
embarquer	un tombereau	empêcher	une lampe	la bonbonne
la framboise	un compagnon	le compas	longtemps	de l'embonpoint
le plombier	le dompteur	incomplet	le printemps	néanmoins

Idée de l'adjectif qualificatif

Le **petit** homme avait de bons brodequins, de bonnes guêtres, un beau chapeau avec une **belle** plume de faisan. Il avait aussi un grand carnier et un costume de velours. Il prit un bon fusil. Voilà le petit homme parti et son **pauvre** chien qui le suit.

D'après E. Pérochon, *Contes des Cent-un matins*. (Delagrave, édit.).

AU TRAVAIL :

Dans le texte il y a 3 mots en gras. Que nous apprennent-ils? **Comment est** l'homme, **comment est** la plume, **comment est** le chien?

Ces mots sont des **adjectifs qualificatifs.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'adjectif qualificatif est un mot qui s'ajoute au nom pour dire **comment est** la personne, l'animal ou la chose dont on parle (ex. : le petit homme, le pauvre chien).

Exercices : 1. *Trouvez tous les adjectifs qualificatifs du texte.*

2. *Ajoutez à chacun des noms l'adjectif convenable.* Le charbon est... — La neige est... — La cerise est... — L'écolier est... — L'hiver est... — Le chasseur est... — Le citron est... — Le raisin est... — Le puits est... — Le cerceau est....

3. *Complétez les expressions de la colonne I à l'aide des mots de la colonne II.*

I	II
La poire est... — La noix est... — Le peuplier est... — Le plâtre est... Le sang est... — Le crayon est ...	Sèche, blanc, juteuse, haut, rouge, cylindrique.

4. *Trouvez un nom convenant à chacun des adjectifs qualificatifs suivants :* glacial, sombre, frileuse, légers, braves, rigoureux.

5. *Trouvez un adjectif qualificatif convenant à chacun des noms suivants :* l'écolier, le chien, le tableau, le raisin, l'huile, le chat.

Le présent (indicatif)

— Notion de temps —

AU TRAVAIL :

1. Jacques, qu'écoutais-tu hier, à cette heure-ci? Qu'écoutes-tu en ce moment? Qu'écouteras-tu demain?

2. Notons les réponses au tableau et remarquons que la terminaison du verbe varie suivant le moment où a lieu l'action :

— **Hier,** j'**écoutais** la leçon de grammaire.
L'action se passait hier, dans le **temps passé.**
— **En ce moment,** j'**écoute** la leçon de conjugaison.
L'action se passe pendant que je parle, dans le **temps présent.**
— **Demain,** j'**écouterai** la leçon de...
L'action se passera plus tard, dans le **temps futur.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Il y a **trois temps** principaux : le **passé,** le **présent,** le **futur.**

En ce moment, j'écoute la leçon de conjugaison.

J'emploie le **présent** pour exprimer une action qui s'accomplit au moment où je parle (maintenant, aujourd'hui).

Exercices oraux : 1. Parlons au passé (quand j'étais petit), au présent (à l'école), au futur (quand je serai grand). — 2. Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que le maître prononce un verbe au présent : je chante, tu crieras... etc. — 3. Faisons quelques phrases au présent. Sujet : les travaux d'automne.

Exercices écrits : 1. *Complétez les phrases à l'aide des mots : hier, aujourd'hui, demain :* ... il pleuvait. — ... le ciel était noir. — ... le vent souffle. — ... les feuilles tombent. — ... il neigera. — ... il fera froid. — ... j'ai chaud. — ... je suis bien couvert. — ... je toussais. — ... le médecin viendra.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* Ex. : tu chantes, verbe chanter, présent, 2e personne du singulier : tu chantes — nous marchons — ils regardent — je pleure — il nage — vous sautez — elles dansent — elle tricote.

4e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Mots commençant par AF - EF - OF

Fanchon est une bonne petite fille ; en classe, elle fournit de gros **efforts.** Elle a beaucoup d'**affection** pour sa maman et lui **offre** des fleurs le jour de sa fête afin de lui faire plaisir.

AU TRAVAIL :

Examinons les mots en caractères gras. Quelles sont les 2e *et* 3e *lettres* de chacun de ces mots? Que peut-on dire des mots *commençant par af-ef-of ?* N'y a-t-il pas dans le texte un mot commençant par *af* et ne prenant pas 2 *f*? Nous en retiendrons deux autres : *Afrique* et *africain.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE no **9.** — Les mots commençant par **af,** par **ef,** par **of** **prennent 2 f** sauf **afin, Afrique, africain.**

Exercices : 1. *Remplacez les points par* f *ou* ff.

a...aiblir	a...ronter	e...rayer	a...ricain
e...acer	a...amé	A...rique	a...olement
o...icier	a...in	o...rir	e...ondrer

2. *Remplacez les points par* f *ou* ff.

Le maître e...ace le tableau. — Le soldat salue l'o...icier. — L'élève se dépêche a...in d'arriver à l'heure. — Pierre e...ectue une addition. — Certains animaux sauvages : le lion, la panthère vivent en A...rique. — La Marne est un a...uent de la Seine.

3. *Remplacez les points par* f *ou* ff.

Les passants s'arrêtent devant une a...iche. — Paul range ses a...aires dans son cartable. — L'automobiliste est prudent a...in d'éviter les accidents. — Le Nil et le Congo sont de grands fleuves a...ricains. — La cabane que Pierre a construite s'est e...ondrée. — Le malade s'a...aiblit lentement.

4.* *Cherchez dans la* 2e *colonne un mot contenant un mot de la* 1re *colonne. Exemple : un malade faible ; affaiblir.*

Un malade faible, le front, l'offre, une feuille, une fleur, le fond, un effort, la frayeur.	Offrir, s'effondrer, affronter, effeuiller, affaiblir, s'efforcer, effleurer, effrayer.

4e *SEMAINE*



DEVINETTES :

1. Il a un bel habit rouge. Il n'a pas peur des animaux sauvages. Il fait sauter le lion et le tigre avec son fouet.

Écrivez son nom et dessinez-le.

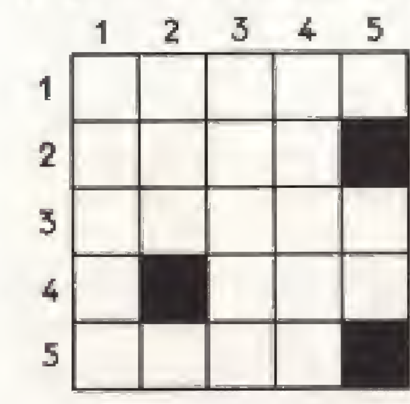
2. Il a 2 longues jambes dont l'une est pointue. Lorsqu'il tourne sur cette jambe, il trace avec l'autre de magnifiques cercles. Ne cherchez ni son corps, ni sa tête, il n'en a pas.

Écrivez son nom et dessinez-le.

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. On l'allume quand le jour baisse.
2. Il avait des bottes de 7 lieues.
3. C'est un homme très, très **grand.**
4. 2e lettre-voyelle. - La saison des grandes vacances.
5. Le clown nous fait... (verbe à l'infinitif).



Verticalement :

1. Verbe signifiant **habiter, demeurer** (à l'infinitif).
2. J'ai 8 ans : c'est mon... — 3e lettre-voyelle.
3. Les 5 lettres de **ramer** mélangées.
4. Les bords du talus sont en...
5. 2e lettre-voyelle. - **Et** à l'envers.

Les mots terminés par le son OU

Assis **sous** une porte cochère, un mendiant demande la charité. Ses vêtements sont tachés de **boue** et son pantalon est rapiécé au **genou.**

Une forte quinte de **toux** le secoue.



AU TRAVAIL : Nous pouvons placer *la* ou *une* devant le mot *boue.* Par quelle lettre est-il terminé? Dans le texte, il existe un nom en *ou* devant lequel on peut placer *la* ou *une* et qui ne se termine pas *par e.* Lequel? Nous pouvons placer *le* ou *un* devant le mot *genou.* Quelles sont ses 2 dernières lettres?

Il y a encore dans le texte une expression en caractères gras, que nous n'avons pas étudiée. Laquelle? Cette expression est invariable ainsi que : beaucoup ; dessous ; tout à coup.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 10. — Quand on peut placer **la** ou **une** devant les noms terminés **par le son ou,** ils prennent **un e.** Exemples : la **boue, la joue.** Exception : la toux.

Quand on peut placer **le** ou **un** devant les noms terminés **par le son ou,** ils s'écrivent généralement **o-u.** Exemples : le genou, un caillou.

Expressions à retenir : sous, dessous, tout à coup, beaucoup.

Exercices

1. *Complétez les noms suivants par* ou, oue, oux.

le bamb...	la b...	un gen...	un jouj...
un caill...	le hib...	le bij...	le lic...
une r...	la t...	le gris...	une h...
un p...	le voy...	la gad...	la j...

2. *Complétez les mots inachevés par* ou, oue, oux.

La noce bretonne est précédée d'un joueur de bini... — Le hib... est un oiseau nocturne. — Le sirop calme la t... — Le charron répare la r... du chariot. — Les beaux meubles se font en acaj...

3. *Même exercice que n°* 2.

La coqueluche s'accompagne de violentes quintes de t...— Le chenapan a lancé un caill... dans la vitre. — Les chemins sont pleins de b...,— L'enfant puni fait la m... — Le coup de gris... est redouté des mineurs.

4.* *Formez un verbe avec chacun des noms suivants :*

le goût le dégoût l'égout le coup le coût

5.* *Lisez les phrases suivantes puis copiez les mots en caractères gras et faites une phrase avec chacun d'eux.*

Le **houx** est une plante toujours verte. — Le paysan déterre les pommes de terre avec une **houe.** — Le soleil est éblouissant au mois d'**août.** — Jean a abîmé le **bout** de sa chaussure en donnant un **coup** de pied dans une pierre. — L'eau **bout.** — Jeanne est tombée dans la **boue.**

6.* *Complétez les mots inachevés. — Revoyez les exercices n°s 4 et 5.*

Les eaux de pluie s'écoulent dans un ég... — Le verr... ferme la porte. — La j... du malade est écarlate. — Le menuisier enfonce un cl... — Les nuits sont belles durant le mois d'a... — Jean a reçu un c... de pied en jouant au ballon.

7. *Dictée de mots.*

le bambou	le grisou	la boue	sous	le loup
un hibou	le verrou	la houe	dessous	un époux
l'acajou	le bijou	la joue	tout à coup	du houx
le biniou	un licou	la toux	beaucoup	du saindoux



5e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Révision

Une fumée odorante sortait de la soupière et montait en fine vapeur autour de la lampe de cuivre. Les pommes de terre farineuses croulaient dans un grand plat.

Émile MOSELLY, *Le Rouet d'ivoire.*
(Plon, édit.).

AU TRAVAIL :

Rappelons ce que sont le *verbe*, le *nom*, l'*adjectif qualificatif*. Cherchons dans le texte les verbes, les noms, les adjectifs.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le verbe dit ce que **fait** la personne, l'animal ou la chose **désigné** par le **nom.**

L'adjectif qualificatif dit **comment est** cette personne, cet animal ou cette chose.

Exercices : 1. *Copiez les phrases suivantes en mettant* (n) *après les noms,* (v) *après les verbes,* (a) *après les adjectifs qualificatifs :*

Le berger matinal conduit les troupeaux au pré. — L'abeille active butine les fleurs. — Le chameau est un animal sobre. — L'élève travailleur fait plaisir à son maître. — La jolie petite poule noire couve un œuf.

2. *Même exercice que le n° 1.*

La danseuse est fraîche comme une fleur. Ses bras caressent l'air et ses petits pieds légers, agiles, semblent à peine toucher le tapis.

SEM, *La ronde de nuit.*
Fayard, édit.).

3. *Même exercice.*

Ploc! Ploc! font les beaux pommiers, les grosses pommes. Bientôt au pressoir on écrasera leur chair blanche pour faire du cidre. Ploc! Ploc! font dans les bois les douces châtaignes. Quelle fête pour les écureuils et les enfants.

Mlle H.-S. BRÈS, *Nos jolis jeux.*
(Hachette, édit.).

4. *Ajoutez un adjectif qualificatif à chacun des noms suivants et faites une phrase.*

Le chat, la grand-mère, la neige, l'enfant, le maître.

5e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le PRÉSENT du verbe AVOIR (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quand se passe l'action exprimée au *présent?* — *Je* est la 1re personne du singulier, *tu*... etc.

AU TRAVAIL :

1. Le verbe **avoir** exprime la **possession** : j'ai un livre, je **possède** un livre.
2. Notons les réponses au tableau :

— Jacques, qu'as-tu dans tes poches? — **j'ai** *un mouchoir*, **j'ai**...

Procédons de la même façon avec les autres personnes. Nous aurons ainsi conjugué le **présent** du verbe **avoir**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe AVOIR : **en ce moment,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	**j'ai** chaud	nous **avons** chaud
2e pers. :	tu **as** chaud	vous **avez** chaud
3e pers. :	il ou elle **a** chaud	ils ou elles **ont** chaud
	l'enfant **a** chaud	les enfants **ont** chaud

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps, de mémoire, en épelant les terminaisons. — 2. Même exercice, le maître donnant le sujet : tu, nous... — 3. Le maître n'indiquant que la personne : 3e personne du singulier?... etc.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif :* avoir sommeil — avoir faim — avoir de bons parents — avoir une leçon à apprendre.

2. *Remplacez les points par le verbe avoir au présent :* tu . . . peur — nous . . . soif — ma cousine . . . une belle poupée — j' . . . froid — vous . . . un problème à faire — il . . . une bonne note — elle . . . des yeux malicieux — les garçons . . . un nouveau ballon — Jean . . . un joli livre.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* tu as froid — Line a une poupée — j'ai des billes — vous avez bon cœur — ils ont faim.

5e SEMAINE **ORTHOGRAPHE**

OU et OÙ

Jean, **où** es-tu allé en vacances ? A la mer **ou** à la montagne ?

> ***CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR***
>
> **RÈGLE n° 11.** — Chaque fois que l'on peut remplacer **ou** par **ou bien,** on ne met pas d'accent.
>
> Exemple : Que préfères-tu ? La mer **ou** la montagne ?
> **ou bien** la montagne ?

Exercices : 1. *Remplacez les points par* où *ou par* ou *et mettez* (ou bien) *entre parenthèses quand il faut* ou *sans accent.*

... as-tu rangé ton livre? Dans ton cartable ... dans ton pupitre? — Je l'aurai laissé à la maison ... je l'aurai perdu. — Voici la classe ... j'ai appris à lire. — Du fourré, ... ils se sont cachés, les explorateurs aperçoivent un lionceau; ils le captureront ... ils le tueront.

2. *Même exercice que n° 1.*

Préférez-vous les livres d'aventures ... les récits historiques? — ... avez-vous cueilli ces fleurs? Dans les prés ... dans votre jardin? — Au bord de la rivière ... vous allez si souvent vous promener. — ... est cet oiseau qui siffle ainsi? — Il est dans cet arbre ... il a fait son nid; c'est un merle ... un chardonneret.

QU'AVONS-NOUS ÉTUDIÉ CETTE SEMAINE ?

3. *Conjuguez le verbe avoir au présent de l'indicatif.*

4. *Même exercice en complétant chaque phrase par un nom et un adjectif que vous changerez à chaque personne. — Exemple : J'ai un tablier bleu.*

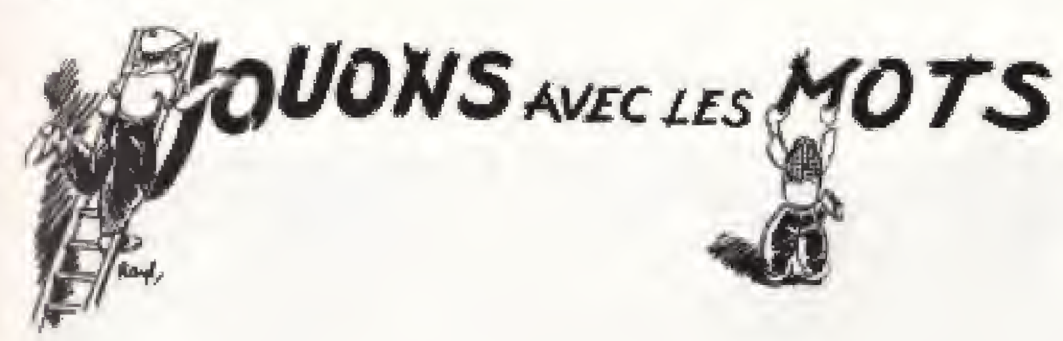
5. *Copiez les phrases suivantes en mettant un trait sous les noms, une croix sous les adjectifs et en remplaçant les points par la terminaison convenable.*

Tu a... orné ta chambre avec du hou... — Les enfants on... pris du sirop contre la tou... — Nous av... une bonne grand-mère. — Le hib... est ... oiseau nocturne. — Vous av... de beaux joujoux. — J'a... mal au gen... — Il est tombé dans la bou...

6. *Dictée.*

Le cambrioleur **force** le verrou de la porte. — Nous avons un chat noir qui donne **souvent** des coups de **griffes.** — J'ai un beau joujou. — Vous avez une mauvaise toux.

5e SEMAINE



DEVINETTES :

1. Il n'a qu'une jambe et une tête et, souvent, en lui tapant sur la tête, on se tape sur les doigts. C'est le...

2. Ses feuilles sont toujours vertes, ses fruits sont rouges. Ne vous piquez pas en le cueillant. Il pare les vitrines des magasins à l'approche de Noël.

Dessinez-le, écrivez son nom.

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Entre la cuisse et la jambe.
2. Abîmer par l'**usage** (infinitif).
3. La 1re syllabe de : **essai.**
4. La capitale de la France.
5. 2e et 3e lettres-voyelles.

	1	2	3	4	5
1					
2					■
3			■	■	
4					
5			■		■

Verticalement :

1. Prenez garde, en cueillant un fruit, qu'elle ne vous pique.
2. Nom provenant du verbe : **essayer.**
3. Ma date de naissance, c'est le jour où je suis ...
4. C'est un métal plus précieux que l'argent. 3e personne du masculin singulier.
5. Verbe **avoir,** à la 2e personne du singulier du présent.

6e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son A



Allons visiter le grenier de la maison. Ouvrons la porte fermée au **cadenas.** Ici, nous apercevons un **tas** de vieux habits de **drap;** là, un **amas** de vieux cartons. Les **rats** y font de gros dégâts; heureusement, Minet, le **chat,** y vient parfois et c'est alors un rude **combat.**

AU TRAVAIL :

Qu'est-ce qu'un *cadenas?* Fermer la porte avec un cadenas c'est la *cadenasser.* Justifions le *s* de cadenas. Faisons de même pour *tas, drap, amas, rat, chat, combat* en les *rapprochant* de mots leur *ressemblant.* Pour certains mots, ce rapprochement est impossible. Exemple : le tabac. Ces mots doivent être *sus par cœur.* Exemples : un acacia; là-bas; voilà; déjà; le certificat; le verglas.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE no **12.** — Pour trouver **la lettre finale** d'un mot terminé **par le son a,** il suffit le plus souvent **de le rapprocher** d'un autre mot qui le contient.

Exemples : cadenas→cadenasser ; **tas→tasser** ; **drap→drapier.**

Expressions à retenir : là-bas, déjà, voilà, du tabac, l'estomac.

6e *SEMAINE*

Exercices

1. *Formez avec chacun des verbes en italique un nom terminé par le son a. — Exemple : éclater : un éclat de verre.*

   Éclater : un . . . de verre. — *Draper* : un . . . de bonne qualité. — *Cadenasser* : le . . . de la porte du jardin. — *Combattre* : un . . . de boxe. — *Mandater* : maman dépose un . . . à la poste. — *Débarrasser* : le cabinet de . . . — *Amasser* : un. . . de pierres. — *Acheter* : le prix de vente et le prix d'. . .

2. *Ajoutez à chacun des mots inachevés la lettre manquante. — Exemple : une personne lasse : un enfant las. Soulignez cette lettre.*

   Une personne lasse; un enfant la . . . — Une chatte angora; un cha . . . siamois. — Une région plate; un terrain pla . . . — Une fillette ingrate; un garçon ingra . . . — La candidate s'est présentée au certificat; le candida . . . a été refusé. — Une soupe grasse; un porc gra . . .

3.* *Formez un mot nouveau avec chacun des noms suivants : — Exemple : le combat ; un combattant.*

   Un éclat. — Du chocolat. — Un matelas. — Le débarras. — L'embarras. — Un rat. — Le fracas.

4. *Documentation.*

le verglas	le tapioca	le dahlia	un certificat	le tabac
le lilas	un acacia	un harmonica	le résultat	le hamac

5. *Complétez l'exercice suivant à l'aide de mots contenus dans la documentation.*

   En hiver, lorsqu'il gèle, les routes sont souvent couvertes de v . . . — Le l . . . a des fleurs mauves et des fleurs blanches. — Il ne faut pas trop fumer : le t . . . fait perdre la mémoire. — Jean travaille bien à l'école : il sera reçu au c. . . — Bébé mange une bonne soupe au t . . .

6. *Construisez 3 phrases en employant l'expression : là-bas.* — J'aperçois là-bas . . .

7. *Lisez les phrases suivantes, puis construisez une phrase avec les mots en italique.*

   Tu as oublié *ta* règle. — Le jardinier met l'herbe coupée en *tas.* — J'ai perdu *ma* gomme. — La tempête a brisé le *mât* du navire.

8. *Dictée de mots.*

Un cadenas	le débarras	l'éclat	l'achat	voilà
un tas	l'embarras	le chat	un combat	déjà
las	le fracas	le candidat	le bras	l'estomac
un amas	le matelas	un ingrat	là-bas	le tabac



6e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Nom commun — Nom propre

Parmi mes **camarades** de classe, celui que je préfère se nomme **Henri.** Nous passons nos vacances dans une petite **ville** près de **Paris.** Nous y faisons de joyeuses parties en compagnie de son **chien Médor.**

AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ... — *Camarades* et *Henri* : noms de...? Le 1er est commun à plusieurs personnes : c'est un *nom commun*. Le 2e est la propriété d'une seule personne : c'est un *nom propre*.

Même remarque avec *ville* et *Paris*, *chien* et *Médor*. Comment est la 1re lettre de *Henri*? Paris? Médor?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **nom commun** désigne toutes les personnes, tous les animaux, toutes les choses de la même espèce : ex. : camarade.

Le **nom propre** ne désigne qu'une personne, qu'un animal, qu'une chose. Il commence par une majuscule : ex. : Henri.

Exercices : 1. *Trouvez 3 noms communs, puis 3 noms propres, de personnes, d'animaux, de choses.*

2. *Classez dans 2 colonnes les noms suivants (communs, propres) :* Paris, enfant, maître, Azor, table, Charles, chaise, Jacques, André, estrade, Marie, Marseille, cahier, livre, Clovis, France, pays, fleuve.

3. *Copiez dans une colonne les noms propres de personnes et, dans une autre colonne, les noms propres de villes et de pays :* Lyon, Espagne, Georges, Nice, France, Paul, Allemagne, Pasteur, Hollande, Suzanne, Victor Hugo.

4. *Soulignez d'un trait les noms communs, de 2 traits les noms propres.*

Jeanne d'Arc se rend à Chinon. Le voyage de Vaucouleurs à Chinon n'était pas sans danger. Les troupes du roi d'Angleterre et du duc de Bourgogne occupaient tout le pays. Sur le chemin on rencontrait de grandes rivières : la Marne, l'Aube, la Seine, l'Yonne.

Ch. Seignobos, *Scènes et épisodes de l'Histoire Nationale.* (A. Colin, édit.).

6e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le PRÉSENT du verbe PARLER (indicatif)

— idée du 1er groupe —

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'exprime le *présent*? Conjuguons le *présent* du verbe *avoir*. Tu...? ils...? nous...? je...? vous...? elle...?

AU TRAVAIL :

1. Citons des verbes terminés par **er** à l'infinitif et indiquant ce que nous faisons en classe. Ces verbes sont des verbes du 1er **groupe** : ils se conjuguent tous **de la même façon.** Vérifions-le en nous exprimant au **présent** (notons nos réponses au tableau).

2. Jean, que fais-tu en classe? — **j'étudie, je parle, je...**
Continuons ainsi avec les autres personnes.

3. Étudions les terminaisons d'un verbe du 1er groupe, *parler*, au présent. Remarquons la 2e personne du singulier : **tu parles** (de même : **tu as**).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les verbes terminés par **er** à l'infinitif forment le **1er groupe** et se conjuguent tous de la même façon.

PRÉSENT du verbe PARLER : **en ce moment,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je **parle**	nous **parlons**
2e pers. :	tu **parles**	vous **parlez**
3e pers. :	il ou elle **parle**	ils ou elles **parlent**
	l'enfant **parle**	les enfants **parlent**

RÈGLE n° 13. — Quand le sujet est **tu,** le verbe se termine toujours par un **s** (sauf : tu **peux,** tu **veux,** tu **vaux**).

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps, de mémoire, en épelant les terminaisons. — 2. Même exercice, le maître donnant le sujet : tu, nous... — 3. Le maître n'indiquant que la personne : 3e personne du singulier?... etc.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif :* Chanter — crier — avoir peur et trembler — jouer et avoir chaud.

2. *Écrivez au présent :* Vous (compter) — tu (bavarder) — l'hirondelle (voler). — les nuages (glisser) — elles (danser) — nous (jouer) — je (rêver) — il (penser).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* elle chante — tu danses — nous sautons — les élèves comptent.

6e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Mots terminés par le son A.
Nom commun. Nom propre.
Présent des verbes du 1er groupe.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelle lettre se terminent les mots suivants? Pourquoi?*
   Le drap, le rat, le chat, le combat, le bras, le matelas, le cadenas, un éclat, l'embarras, le fracas, un mandat, un amas, un achat.

2. *Jouons à pigeon-vole (levons la main à chaque nom propre prononcé par le maître)* : élève, André, Serge, Georges, menuisier, mimosa...

3. *Comment se terminent les verbes suivants?*
   Tu parles, nous dansons, je crie, le vent souffle, vous bavardez, ils s'amusent, elles tricotent, Guy et Jacques chantent, elle aime, le chat miaule.

Exercices écrits :

4. *Remplacez les points par le pronom personnel (la personne) convenable.*
   . . . a froid. — . . . ai peur. — . . . travaillons. — . . . avez un harmonica. — . . . soupires. — . . . ont le certificat. — . . . retournez le matelas. — . . . apportent du tabac. — . . . as soif.

5. *Soulignez d'un trait les noms communs et de deux traits les noms propres.*
   Jacques ferme la porte du débarras avec un cadenas. — En Suisse, on fabrique d'excellent chocolat. — Le Rhône sépare les Alpes du Jura. — Victor Hugo est né à Besançon. — Thérèse n'aime pas le tapioca.

6. *Dictée de phrases.*
   Mon sold**at** de plom**b** a un bras en moin**s** **depuis** le dernier combat. — Tu renverses le vase ; il tombe avec fracas. — Un acacia et deux lilas ombragent le jardin.

7. *Dictée.*
   Mon chat a le poil ras. **Pendant** que les ra**ts** tro**tt**ent dans le gren**ier**, **ce** paresseux ronro**nn**e au coin du feu. — « Vilain matou, tu manges, tu lèches ton plat et tu ne travailles pas. »

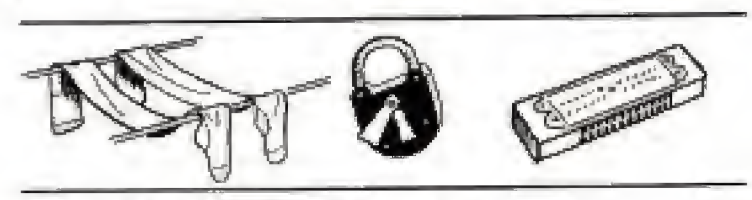
6e *SEMAINE*



JOUONS AVEC LES MOTS

DEVINETTES :

1. C'est une fleur d'hiver, composée de petites boules jaunes très odorantes. Quelle est cette fleur ? *Dessinez-la, écrivez son nom.*
2. Il est allongé sur le lit, mais entre le sommier et les draps. C'est...
3. Que représentent ces dessins ? *Ecrivez le nom des objets représentés.*



MOTS CROISÉS : Horizontalement :

1. Nom commun d'animal : il n'aime pas le chat. 2e lettre-voyelle.
2. Nom commun de personne : le camarade que l'on préfère.
3. Nom propre de personne : un prénom féminin.
4. Terminaison des verbes du 1er groupe à la 2e personne du singulier du présent de l'indicatif. - 22e lettre de l'alphabet.
5. Quand le sujet est tu, le verbe se termine toujours par...
   Nom propre de personne : Adam et...

Verticalement :

1. Verbe **ramer** : 2e personne du singulier du présent.
2. Nom commun de chose : contenu dans le verbe **amasser.**
3. Nom commun de chose : contenu dans le verbe **tirer.** — Terminaison de la 3e personne du singulier du présent des verbes du 1er groupe.
4. 3e lettre-voyelle. 22e lettre de l'alphabet.
5. Nom commun de personne : l'écolier est un...

	1	2	3	4	5
1				■	
2				■	
3					
4			■	■	
5		■			

7e SEMAINE

ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par le son EUR





La nuit tombe. Fanchon revient de chez sa grand-mère et regagne sa demeure; elle traverse un grand bois. Elle a **peur** : à plusieurs reprises, elle prend les arbres pour des monstres et la **frayeur** fait battre son cœur.

AU TRAVAIL :

Copions les noms *frayeur* et *peur*. Comment se terminent-ils? Il en est ainsi de *tous les noms terminés par eur*, lesquels s'écrivent *e-u-r*; pourtant 3 *noms font exception* à cette règle; cherchons une de ces exceptions dans le texte; les 2 autres sont : *une heure, le beurre.*

Dans le texte un mot en *eur* a une autre terminaison. Lequel? Ce mot prend toujours un s de même que le mot *ailleurs.*

A quel groupe appartient le verbe *pleurer?* Quelles sont les terminaisons de ce verbe au *présent?*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **14.** — Tous les **noms** terminés par **le son eur** s'écrivent **e-u-r** sauf le **beurre, la demeure, l'heure** qui prennent un e.

Mots à retenir : le cœur — la sœur.
ailleurs — **plusieurs.**
le **bonheur** — le **malheur.**

7e SEMAINE

Exercices

1. *Complétez les mots de l'exercice suivant par* eur — eure — *ou* eurre.

la haut...	une h...	une err...	un dans...	le b...
la lu...	la larg...	une dem...	la chal...	la p...

2. *Trouvez un nom en* eur *venant des verbes suivants. — Exemple : voler; un voleur.*

voler	sauter	courir	marcher	vendanger
imprimer	sculpter	nager	danser	chanter
labourer	couvrir	grimper	chasser	parfumer

3. * *Trouvez les noms en eur formés avec les adjectifs suivants. — Exemple : long, la longueur.*

long	large	épais	maigre	mince
aigre	profond	grand	tiède	blanc



4. *Complétez l'exercice suivant.*

Les roses du jardin répandent une bonne od... — Le dompt... dresse un tigre. — Maman a rangé le b... dans la glacière. — L'élève courageux a beaucoup d'ard... au travail. — Fanchon cueille une jolie fl... pour embellir la dem... de sa maman.

5. * *Complétez l'exercice suivant.*

L'act... joue la comédie. — Le maître a puni le petit Claude qui n'arrive jamais à l'h..., à l'école. — C'est un grand bonh... d'avoir de bons parents ; il faut les aimer de tout cœ... — Jean a fait tomber sa petite sœ... — L'architecte mesure l'épaiss... des murs.

6. *Conjuguez au présent de l'indicatif les verbes pleurer, demeurer.*

7. * *Employez les mots* ailleurs *et* plusieurs *dans une courte phrase.*

8. *Trouvez* 10 *noms de métiers terminés par* eur.

9. *Dictée de mots :*

la hauteur	le dompteur	la peur	une heure	ailleurs
l'épaisseur	l'ardeur	la frayeur	une demeure	plusieurs
la fleur	l'acteur	la douceur	du beurre	le bonheur
l'odeur	la longueur	la sœur	le cœur	le malheur

Le genre dans les noms

Le petit bateau.

Sur le **bassin** des Tuileries un **bateau** s'en va flottant à l'aventure. Tantôt poussé par une **brise** folle, il gonfle ses petites voiles, s'incline et s'élance..., tantôt la **brise** se calme et alors il s'arrête, immobile.

D'après E. Mouton, *Contes et Nouvelles.* (Fasquelle, édit.).

AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ...? Pourquoi? De quel mot chacun d'eux est-il précédé? Ces mots nous apprennent le *genre des noms* c'est-à-dire si ces noms appartiennent au *genre masculin* ou au *genre féminin.*

Bassin, bateau, précédés de **le, un** sont du **masculin.**

Brise précédée de **la** ou de **une** est du **féminin.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un nom est du genre **masculin** quand on peut mettre devant lui **le** ou **un** ; ex. : un bassin — le bateau.

Un nom est du genre **féminin** quand on peut mettre devant lui **la** ou **une** ; ex. : la brise — une voile.

Exercices : 1. *Trouvez 5 noms masculins et 5 noms féminins.*

2. *Classez en 2 colonnes les noms masculins et féminins suivants :* La maîtresse, le livre, le cahier, la plume, le crayon, le directeur, le cartable, la carte, l'armoire, l'encre.

3. *Mettez devant chacun des noms l'un des mots : le — la — un — une et indiquez leur genre.* — Ex. : le coq (M). Cheval, brebis, chèvre, poule, lion, éléphant, cane, pigeon, guenon, singe, mulet, faisan, truie, vache.

4. *Copiez en soulignant d'un trait les noms masculins et de 2 traits les noms féminins :* La bergerie de petit Pierre. A peine habillé, le petit Pierre ouvrit la boîte et vit les moutons, les vaches, les chevaux, les arbres, des arbres frisés. C'était, pour être exact, une ferme plutôt qu'une bergerie.

A. France, *Petit Pierre.* (Calmann-Lévy, édit.).

Verbes terminés à l'infinitif par CER - GER - ELER - ETER

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* du verbe *avoir.* Tu...? ils...? etc. Même exercice avec le verbe *parler.* — Citons des verbes du 1er *groupe.*

AU TRAVAIL:

1. Conjuguons le **présent** du verbe **manger.** Attention : **nous mang...** Que doit-on mettre derrière le **g**? Pourquoi? Récitons la **règle n° 5.**

2. Même exercice avec le verbe **avancer.** Récitons la **règle n° 1.**

3. Écrivons au tableau le présent du verbe **appeler.** Remarquons que, chaque fois que la terminaison commence par un *e muet,* la dernière *consonne est doublée :* j'a**ppelle**, nous a**ppelons**. Habituons-nous à *entendre* cette différence. — Même exercice avec le verbe **jeter.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

— En conjuguant les verbes en **cer** et **ger** pensons aux **règles 1 et 5.**

— Beaucoup de verbes en **eler** et **eter** doublent la consonne quand la terminaison commence par un e muet (j'appelle, il jette).

RÈGLE n° 15. — Devant une consonne double (ff, ll...) la lettre e a le son **è** et ne prend **pas d'accent** (une pelle).

Exercices oraux : Conjuguons au présent, en épelant consonnes et terminaisons : 1. Plonger. 2. Commencer. 3. Ficeler, cacheter. 4. Reconnaissons, à l'oreille, le nombre de consonnes, le maître disant : nous attelons, j'empaquette, vous... etc.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif :* nager et avancer — rincer et ranger les verres — ficeler un colis — épousseter.

2. *Écrivez les verbes au présent :* Nous (changer) d'habits — il (changer) d'habits — tu (prononcer) mal — nous (prononcer) bien — le chasseur (appeler) son chien — vous (amonceler) du travail non fait — la sueur (ruisseler) sur le front du coureur — les poules (caqueter).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* nous plongeons ; tu avances ; ma mère appelle ; des merles volettent ; nous commençons.

Les mots terminés par le son EUR.

Le genre dans les noms.

Verbes terminés à l'infinitif par GER - CER - ETER - ELER.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelles lettres se terminent les mots suivants? Pourquoi?* la douceur — la demeure — une fleur — du beurre — une erreur — une heure — la longueur — la largeur — plusieurs — une hauteur — ailleurs.

2. *Jouons à pigeon vole (levons la main à chaque nom féminin prononcé par le maître) :* pomme — danseur — voleur — maison...

3. *Comment se terminent les verbes suivants :* nous plongeons — je jette — tu appelles — nous avançons — l'eau ruisselle — Pierre et sa sœur ficellent un paquet — tu pleures — mes parents demeurent ici.

4. *Afin de les écrire correctement habituons-nous dès maintenant à reconnaître la nature des principaux mots dans les phrases suivantes.* — Ex. : le cheval blanc tire la charrue : cheval (nom commun) — blanc (adjectif) — tire (verbe tirer) — charrue (nom commun).

— Mon oncle achète une jolie montre.

— Le vent froid souffle sous la porte.

Exercices écrits : 5. *Dictée de phrases :* nous plaçons des fleur**s** dans un vase. — Nous logeons dans **cette** rue; notre demeure est simple. — **Quel** malheur : l'averse ruisselle, nous **patau**geons dans la boue; des nuage**s** d'une triste couleur s'amoncellent **dans** le ciel! Abritons-nous, petite sœur!

6. *Dictée :* Un rêve.

Ma sœur et moi, nous av**an**çons **à** l'intérieur d'une magnifique demeure. Notre cœur saute de bonheur. L'enchanteur nous donne des **habits** d'une jolie couleur où des perles étincellent partout. Avec **ces** habits, nous volerons **dans** les air**s**.



DEVINETTES :

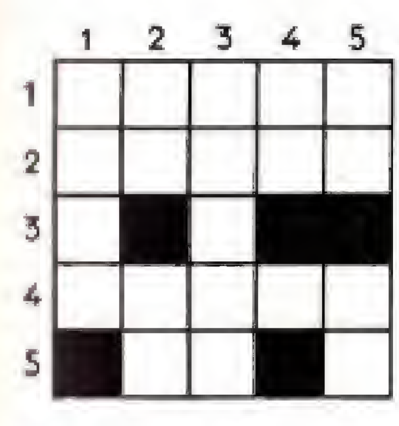
1. Elle dure soixante minutes, la montre nous l'indique. C'est une exception à la règle des mots terminés par le son EUR. C'est... ?

2. Pan! Pan! Le lièvre culbute... Qui l'a tué ?...

3. Mon père est son père; ma mère est sa mère; ce n'est pas mon frère. C'est... ?

MOTS CROISÉS : Horizontalement :

1. Outil du terrassier.
2. Nom féminin désignant le lieu d'arrêt d'une troupe.
3. 5e lettre-voyelle. — 14e lettre de l'alphabet.
4. Avec la graine de cette plante on fabrique une huile purgative peu agréable au goût.
5. Petit mot placé devant un nom masculin. — 2e lettre-voyelle.



Verticalement :

1. Nom féminin étudié cette semaine et signifiant « crainte ».
2. **te** à l'envers. — 3e personne du masculin singulier.
3. Verbe **lancer** à la 1re personne du singulier du présent.
4. 12e et 16e lettres de l'alphabet. — 3e lettre-voyelle.
5. 2e lettre-voyelle doublée. — Les 2 premières lettres de **nez.**

8e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son I



La **nuit** descend sur la plaine. Le chasseur, son **fusil** en bandoulière, regagne sa demeure ; il est mécontent car il n'a tué qu'une **perdrix.** La **pluie** commence à tomber ; aussi presse-t-il le pas.

AU TRAVAIL :

De quel genre est le nom *pluie?* Par quelle lettre se termine-t-il? De même les noms suivants : la mairie, la bergerie, la literie. De quel genre sont tous ces noms? Quelle est donc *la dernière lettre de tous les noms féminins terminés par le son i?* Et pourtant, dans le texte, 2 noms féminins ne se terminent pas par *ie.* Lesquels? Ce sont des exceptions ainsi que les noms : *la fourmi, la souris, la brebis.* Il y a encore dans le texte un mot en caractères gras qui n'a pas été étudié. Lequel? Citez un mot venant de *fusil.* Trouvez de même des mots venant de *persil; outil; récit; lit.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 16. — Les noms **féminins** terminés par **le son i** s'écrivent **ie.** Exceptions : la brebis, la souris, la fourmi, la **nuit,** la perdri**x.**

* On trouve souvent **la dernière lettre** d'un nom masculin terminé par **le son i** en le **rapprochant** d'un autre mot qui le contient.

Exemples : fusil → fusi**ll**ade ; outil → outi**ll**age ; persil → per-si**ll**ade.

Mots à retenir :

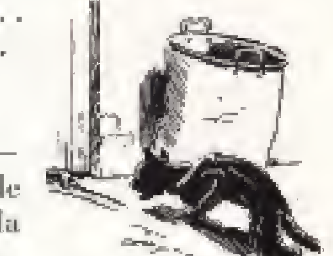
l'abri ; l'appétit ; le nid ; depuis ; aujourd'hui ; parmi.

8e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez les mots suivants en soulignant ceux qui prennent la terminaison* ie.

la plu...	la perdr...	la laiter...	la sc...
la fourm...	la nu...	la sour...	la bouill...
la malad...	la coméd...	l'épicer...	la breb...



2. *Complétez l'exercice suivant.*

Les arbres sont débités en planches dans une scier.. — Le chat guette la sour.. — André a mérité le prix de bonne camarader..— En été, le jour est plus long que la nu.. — On vend la viande de porc dans une charcuter..

3. *Complétez l'exercice suivant.*

François s'est piqué a une ort...— Le chasseur a tué une perdr...— La fourm... faisait des provisions pendant que la cigale chantait. — Le chien ramène la breb... qui s'égare. — Jean relève d'une longue malad...

4. *Comment s'appellent les commerces appartenant aux personnes suivantes? Exemple : le laitier : la laiterie.*

le laitier	le libraire	le cordonnier	l'épicier	le bijoutier
le boulanger	le crémier	le charcutier	le boucher	le pâtissier

5. *Conjuguez aux 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif les verbes suivants :*

plier — lier — crier — prier — trier — scier — remercier — oublier — étudier — copier.

6.* *Formez un mot nouveau, avec chacun des noms suivants. — Soulignez dans ce mot la lettre qui vous paraît importante. — Exemple : le fusil, la fusillade.*

un fusil	le péril	un débit	un lit	le bâtis
un outil	un récit	un permis	un marquis	un écrit

7.* *Lisez les phrases suivantes et employez les mots en italique dans une phrase.*

Je *lis* une histoire. — Le moissonneur *lie* les gerbes. — L'enfant dort dans son *lit.* — La *lie* du vin est le dépôt qui reste au fond du tonneau. — Le *prix* de la marchandise est affiché. — Le chat a *pris* la souris. — Je vous *prie* de réciter votre leçon.

8. *Dictée de mots.*

la pharmacie	la fourmi	le fusil	l'abri	depuis
la scierie	la perdrix	l'outil	l'appétit	aujourd'hui
la cordonnerie	la souris	le sourcil	le nid	parmi

Le nombre dans les noms

Le réveil de la ferme.

Mais déjà la ferme était pleine de bruit : dans la cour, le **coq,** les **poules,** le chien, tout allait, venait, caquetait, aboyait. Dans la cuisine, des **casseroles** tintaient, le feu pétillait... Une **lanterne** passait dehors sous le hangar.

Erckmann-Chatrian, *L'Ami Fritz.*
(Hachette, édit.).

AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ...? Pourquoi? Combien y a-t-il de coq? de lanterne? Qui nous l'apprend? (les mots *le-une*) : coq, lanterne sont des noms au *singulier*. Combien y a-t-il de poules? de casseroles? Qui nous l'apprend? (les mots *les-des*) : poules, casseroles sont des noms au *pluriel*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un nom est au **singulier** quand il ne désigne qu'une seule personne, qu'un seul animal, qu'une seule chose.
Exemple : un fermier — un chien — une lanterne.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne plusieurs personnes, plusieurs animaux, plusieurs choses.
Exemple : des fermiers — des chiens — des lanternes.

Exercices : 1. *Trouvez 5 noms au singulier et 5 noms au pluriel.*

2. *Copiez en mettant* (s) *après les noms au singulier et* (p) *après les noms au pluriel :* les écoliers — la forêt — les vaches — la fermière — les bûcherons — un cahier — un porte-plume — des crayons — une charrue — un arbre.

3. *Même exercice :* Paris est la capitale de la France. — Les vendangeurs cueillent le raisin. — Le laboureur cultive son champ. — Les oiseaux gazouillent au printemps. — La fourmi est prévoyante. — Dans mon jardin se trouvent des pêchers, des pommiers et des poiriers. — Le renard a dévoré les poules du fermier.

L'IMPARFAIT (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU ?

Qu'exprime le *présent?* Conjuguons au *présent* les verbes *avoir* et *parler*. — Faisons deux phrases au *présent*. — Nommons les deux autres temps que nous connaissons.

AU TRAVAIL :

— Jean, que faisais-tu, hier, à cette heure-ci?
— **Hier,** j'écout**ais** la leçon de grammaire, je...
A quel moment Jean écoutait-il cette leçon? — **Hier,** dans le temps **passé.** Parlons du temps passé : *quand nous étions petits...*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Hier, à 9 heures, **j'écoutais** la leçon de grammaire.

On emploie souvent l'**imparfait** pour exprimer une action qui s'est accomplie dans le **temps passé** (hier, l'an dernier).

Exercices oraux : 1. Jouons à pigeon-vole : levons la main dès que le maître prononce un verbe à l'imparfait : aujourd'hui le soleil brille. Hier il pleuvait, le vent soufflait... etc. — 2. Exprimons-nous à l'imparfait : l'an dernier... — les Gaulois...

Exercices écrits : 1. *Complétez les phrases à l'aide des mots : hier, aujourd'hui, demain :* ... j'étais souffrant. — ... mon père avait de l'ouvrage. — ... je travaille avec courage. — ... mes camarades écoutent le maître. — ... le vent hurle. — ... nous faisions un problème quand M. le Directeur entra. — ... j'irai au bois. — ... je réciterai ma leçon. — ... je portais un tablier neuf. — ... tu t'appliques.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes suivants :* tu cries — elle jouait — nous chantons — les oiseaux sifflent — je mangeais — vous rêvez — elles appellent — il travaillait.

3. *Soulignez d'un trait les verbes au présent, de deux traits les verbes à l'imparfait :* Quand j'avais six ans, j'aimais les livres d'images. Maman me racontait l'histoire et je regardais les gravures. Maintenant, je préfère lire moi-même. Maman m'explique seulement les passages difficiles.

8e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son I.
Le nombre dans les noms.
Imparfait de l'indicatif.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelle lettre se terminent les mots suivants?* Le lit — la lie — la fourmi — le riz — la mie — l'épicerie — une brebis — le fusil — la nuit — le pli — une souris — l'ennui — la perdrix — une rêverie — la cordonnerie — le nid.

2. *Jouons à pigeon-vole (levons la main à chaque nom pluriel) :* Des poires,— une leçon — la chanson — un tableau — les roses...

3. *Habituons-nous à reconnaître la nature, le genre et le nombre des mots principaux composant les phrases suivantes :* La pauvre cigale n'est pas l'amie de la fourmi avare. — La perdrix et ses petits possèdent un bon nid. — Nous dégustons un excellent hachis.

Exercices écrits : 4. *Copiez en complétant les mots inachevés et en soulignant d'un trait les noms au singulier et de 2 traits les noms au pluriel :* Quand je ne suis pas gent... papa fronce les sourc...s. — L'apprent... oublie son outi... — La sour... se moque du chat gr... — La breb... appelle son pet... — Les enfants se reposent le jeud... Ils n'aiment pas la plu...

5. *Dictée de phrases :*

Marie recopie un devoir mal écrit. — Aujourd'hui tu n'**es** ni gentil, ni poli, mon ami : tu trépignes, tu cries. — Le ramoneur, noir de suie, passe dans la rue. — J'ai envie de voir du pays.

6. *Dictée :*

Le chasseur rentre sous la pluie, le **nez** bas, le carnier vide. Son chien baisse le nez aussi, car aujourd'hui ils **n'**ont vu qu'une perdrix... Voici la nuit, le chasseur **bredouille** pénètre dans la boucherie et achète un rôti.

8e *SEMAINE*



ANAGRAMME :

Avec les 3 lettres suivantes : **E - I - L** on peut écrire 2 noms.

Trouvez-les et faites une phrase avec chacun d'eux.

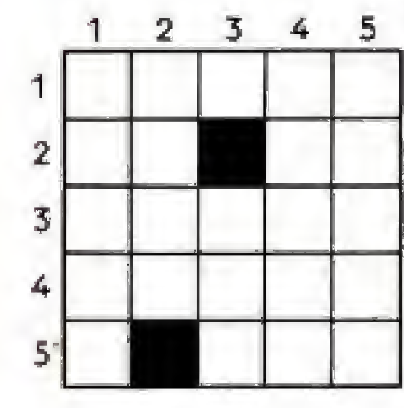
DEVINETTES :

1. La lune luit, les étoiles aussi. Ah! qu'on est bien dans son lit... Quand ?
2. On y vend des sirops, des purges, des cachets... C'est la...

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Elle nous oblige à porter un imperméable.
2. Le dimanche je vais... cinéma. — Initiales de **souris** et de **toupie.**
3. Cuisse de mouton que vend le boucher.
4. Verbe **étaler,** présent, 1re personne du singulier.
5. 19e lettre de l'alphabet. — Terminaison régulière des noms féminins étudiés cette semaine (avec un s).



Verticalement :

1. Ne mouillez pas vos doigts pour **les** tourner.
2. Ce que fait la lune dans la devinette précédente.
3. 5e lettre-voyelle. Il rit, il est joyeux, il est...
4. Verbe **isoler,** présent, 3e personne du singulier.
5. Les 5 dernières lettres du verbe **jeter** au présent, 2e personne du singulier.

9e SEMAINE

Les mots terminés par le son U



Monsieur Dupont, son fils et sa bru déjeunent aujourd'hui au restaurant. Monsieur Dupont examine le menu et commande des radis au beurre, de la **morue** à la sauce blanche, des lentilles au jus, de la salade de **laitue** et des fruits.

AU TRAVAIL :

De quel *genre* sont les 2 noms en caractères gras? Par quelle lettre sont-ils terminés? Que peut-on dire *des noms féminins terminés par le son u?* De quel *genre* est le nom « bru »? C'est une exception de même que : *la glu, la tribu, la vertu.*

De quel *genre* est le nom *« menu »?* Remarquons qu'il ne prend pas d'e. Il en est de même de beaucoup de noms masculins. Exemples : un individu, le tissu. Et pourtant certains noms masculins ne sont pas terminés par u. Cherchons-en un dans le texte. Ces mots sont *à savoir par cœur.* On pourra parfois trouver leur dernière lettre en les *rapprochant* d'autres mots leur *ressemblant.* Exemple : un institut; un instituteur.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 17. — Les noms **féminins** terminés par **le son u** s'écrivent **avec un e.** Exemple : la laitue.

Exceptions : la **bru**, la **glu**, la **tribu**, la **vertu.**

Mots à retenir : le dessus — le fût — le jus — le talus.

9e SEMAINE

Exercices

1. *Complétez les mots suivants par* u *ou* ue *et indiquez entre parenthèses s'ils sont du masculin ou du féminin.*

la lait...	la tort...	le tiss...	la charr...
la rev...	le men...	le fich...	un éc...
le boss...	la bienven...	la mor...	un individ...
une gr...	une entrev...	le résid...	l'aven...



2. *Complétez les mots inachevés par* u *ou* ue.

Le laboureur pousse la charr... — La vert... est souvent récompensée. — Le mauvais élève sera gardé en reten... ce soir. — Sur le quai une gr... décharge la péniche. — La trib... de nègres exécute une danse endiablée.

3. *Même exercice que n° 2.*

Le maire a inauguré une stat... — Le sanglier a été pris au cours d'une batt... — Le marchand vend du joli tiss... — La grand-mère a invité son fils et sa br... à déjeuner. — Le vilain garnement attrape les petits oiseaux avec de la gl...

4.* *Formez, à l'aide des mots en italique, un mot terminé par le son* u. — *Exemple : abuser : un abus.*

Abuser; un ab... — *Débuter;* le déb... — *Refuser;* le ref... — Un *obusier;* un ob... — Des *salutations;* un sal... — Un *instituteur;* un instit... — Une séance *confuse;* un bruit conf...

5. *Conjuguez les verbes suivants aux 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif.*

saluer	tuer	remuer	habituer
distribuer	suer	contribuer	effectuer

6.* *Qu'est-ce que la crue d'une rivière? Qu'est-ce que de la viande crue? Donnez le contraire de ces expressions.*

7. *Dictée de mots.*

une avenue	la bru	le tissu	un obus	le dessus
la bienvenue	la glu	le fichu	le début	le fût
la laitue	la tribu	un individu	un refus	le jus
la morue	la vertu	le résidu	un abus	le talus

L'article

Le matin, je m'éveillais au chant du coq, avant le jour et j'admirais les grands bois noyés dans l'azur du vallon; j'écoutais les merles, les grives, les fauvettes s'égosiller au loin... sous la voûte des chênes.

ERCKMANN-CHATRIAN, *Histoire d'un sous-maître.*
(J. Hetzel, édit.).

AU TRAVAIL :

Quelle est la *nature* du mot **matin**? A quel *genre* appartient-il? Est-il au *singulier* ou au *pluriel?* Comment le savez-vous? Le mot **le** qui nous donne ces renseignements est un **article.**

Quels sont les *noms* du texte? Quels sont les *articles* **qui se rapportent à ces noms?**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'**article** est un petit mot qui se place devant le nom et qui en indique le genre et le nombre. Ex. : le coq — les grives — la voûte.

Les **principaux articles sont :** le - la - les - un - une - des - l' - du - au - aux.

Exercices : 1. *Soulignez les articles :* Les vendangeurs cueillent le raisin. — Les vignerons font le vin. — J'ai vu des bûcherons abattre des arbres de la forêt. — Le maître donne une récompense aux élèves travailleurs. — Le chat dort au coin du feu.

2. *Copiez en soulignant les articles et en indiquant après chaque nom le genre et le nombre* (f. s. — m. s. — f. p. ou m. p.) : Jeanne d'Arc était la fille d'un pauvre bûcheron. — J'ai donné du pain au vieux mendiant. — On voit dans la cour de la ferme un chien, une truie, des canards, des poules.

3. *Analysez les articles du texte* (dites ce que vous savez sur chacun d'eux). — Ex. le : article, se rapporte au nom matin, masculin singulier.

L'IMPARFAIT du verbe AVOIR (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'exprime le *présent?* Conjuguons, suivant les procédés habituels, le *présent* du verbe *avoir.* — Récitons la **règle n° 13** : quand le sujet est tu... — Qu'exprime l'*imparfait?*

AU TRAVAIL :

1. Notons les réponses au tableau :
— Guy, quels livres de classe avais-tu, l'an dernier? — **j'avais** un livre de...
Procédons de la même façon avec les autres personnes. Nous aurons ainsi conjugué le verbe **avoir** à l'**imparfait.**
2. Étudions les terminaisons. Attention : nous avions, vous aviez.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe AVOIR : **hier,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	j'**avais** chaud	nous **avions** chaud
2e pers. :	tu **avais** chaud	vous **aviez** chaud
3e pers. :	il ou elle av**ait** chaud	ils ou elles av**aient** chaud
	l'enfant av**ait** chaud	les enfants av**aient** chaud

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps de mémoire en épelant les terminaisons. — 2. Même exercice, le maître donnant le sujet : tu, nous... — 3. Le maître indiquant la personne.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif :* Avoir sommeil. — Avoir un beau jouet. — Avoir un exercice à faire.

2. *Remplacez les points par le verbe avoir à l'imparfait :* Tu . . . soif. — Vous . . . faim. — Ma sœur . . . une belle poupée. — J' . . . hâte d'arriver. — Nous . . . une fable à apprendre. — Elle . . . une bonne note. — Les garçons . . . un nouveau ballon. — Jean . . . un joli livre. — Claudine et Monique . . . des cahiers neufs. — Ils . . . peur.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* vous aviez peur; nous avons faim; il avait un livre; mes amis avaient froid; nous avions des jouets; elles ont chaud.

Les mots terminés par le son U.
L'article.
Imparfait du verbe avoir.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelle lettre se terminent les mots suivants ?* rue — grue — salut — glu — dessus — bienvenue — début — écu — vertu...

2. *Quels sont le genre et le nombre des noms suivants ?* Une pelle — un rêve — la chanson — des pigeons — les hameçons — du chocolat — le soldat — le jus.

3. *Habituons-nous à reconnaître la nature, le genre et le nombre des mots principaux composant les phrases suivantes :* Le jardinier plante une laitue. — Tu avais une bonne tenue. — La statue de Pasteur se trouve à Dôle.

Exercices écrits :

4. *Remplacez les points par le pronom personnel (la personne) convenable :* ... avait froid. — ... avions envie de rire. — ... avaient de beaux livres. — ... aviez une bicyclette.

5. *Dictée de phrases :* Tu avais un costume en **beau** tissu. — Maman avait des laitues dans son fi**let**. — Je distribue les cahi**ers**. — J'avais un début de leçon facile.

6. *Dictée :* Monsieur **Dupont**, son **fils** et sa bru déjeunent aujourd'hui au restaur**ant**. Monsieur Dupon**t** examine le menu et **comman**de des radis au beurre, de la morue **à** la sauce blanche, des lentil**les** au jus, de la salade de laitue et des fru**its**.

7. *Exercice sur la dictée :* Soulignez les articles et analysez les 5 premiers.

8. *Indiquez l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes de la dictée.*



DEVINETTES :

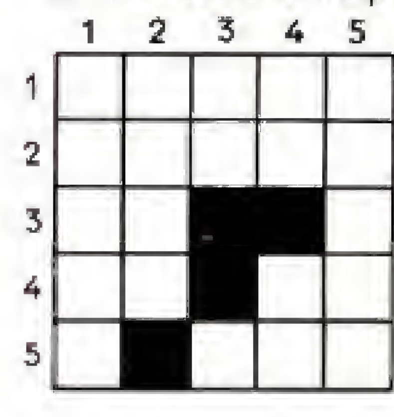
1. C'est un oiseau qui se tient sur une de ses longues pattes pendant des heures, l'autre étant repliée sous son ventre. C'est aussi une puissante machine utilisée dans les ports au déchargement des navires... C'est... *Écrivez son nom.*

2. Elle fit un match avec le lièvre et gagna ; pourtant, elle porte sa maison sur son dos et ne se presse jamais. C'est... *Écrivez son nom.*

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Sert à faire de beaux costumes et de belles robes.
2. Verbe **avoir,** imparfait, 2e personne du singulier.
3. Les 2 consonnes de **lire**. — 3e lettre-voyelle.
4. Terminaison des mots étudiés cette semaine. — Article masculin singulier.
5. 19e lettre de l'alphabet. — Article féminin singulier.



Verticalement :

1. Petite élévation de terrain bordant souvent les routes.
2. Adjectif formé avec le nom **ivresse.**
3. Le mot **as** à l'envers. — 5e lettre-voyelle.
4. 7e note de la gamme. — Article masculin singulier.
5. Les ouvriers y fabriquent des automobiles, des bicyclettes, etc...

à et a



Jean **a** accompagné son papa

à la gare.

AU TRAVAIL :

Dans cette phrase, essayons de remplacer par *avait* les mots en caractère gras : Jean *avait* accompagné son papa *avait* la gare. Seul, *le premier a* peut être remplacé *par avait*. Qui se souvient d'avoir étudié dernièrement ce mot : *avait?* C'est le verbe *avoir* à l'imparfait : *a*, sans accent, est aussi le verbe avoir. A quel temps? A quelle personne? Quand écrira-t-on *a* sans accent? Énoncez la règle.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 18. — On écrit **a sans accent** quand on peut le **remplacer par avait.**

Exemple : Jean **a** accompagné son papa à la gare.
Jean **avait** accompagné son papa à la gare.

Exercices

1. *Conjuguez les verbes suivants à la 3e personne du singulier du présent de l'indicatif en employant successivement : il, elle, et un nom commun du singulier.*

Exemple : il a peur, elle a peur, le garçon a peur.

avoir peur, avoir froid, avoir un beau jouet,
avoir dix en calcul, avoir soif, avoir mal à la tête.

2. *Même exercice à l'imparfait.*

3. *Remplacez les points par* a *ou* as.

Tu ... réussi ton problème. — L'explorateur ... tué un lion. — Tu ... construit un splendide château fort en carton. — La maman ... acheté de la farine, du beurre et des œufs et elle ... confectionné un succulent gâteau.

4. *Remplacez les points par un nom commun au singulier.*

Le ... a faim. — L' ... a bâti son nid. — Le ... a construit une maison. — Le ... a distribué les lettres. — Le ... a vendu de la viande de bœuf. — Le ... a dressé le tigre.

5. *Remplacez les points par* à *ou* a *et mettez* avait *entre parenthèses chaque fois que vous employez* a : verbe avoir.

La ménagère ... rapporté des fruits ... la maison. — Le chasseur ... tué un lièvre ... l'extrémité du bois. — L'écolier ... un problème ... faire. — Il faut toujours arriver ... l'heure ... l'école. — La fourmi ... amassé des provisions pour l'hiver. — La laitière ... ouvert sa boutique ... huit heures.

6. *Même exercice que n° 5.*

Il ... une bague ... la main gauche. — Le chien ... mordu le maraudeur ... la jambe. — Jean ... appris ... monter ... bicyclette. — La bonbonne de cidre ... été vidée. — Le charbon ... été descendu ... la cave. — La guêpe ... piqué l'enfant.

7. *Même exercice que n° 5.*

L'avion passe ... une faible hauteur au-dessus des maisons. — Le soldat ... salué l'officier ... la caserne. — Peu ... peu, les feuilles tombent. — Le piéton ... manqué d'être renversé par une voiture; il ... eu peur, mais il n'... pas eu de mal. — La fanfare ... défilé ... l'occasion de la fête communale.

8. *Construisez 5 phrases sur le modèle suivant :* Le promeneur a une canne à la main.

Idée du pronom

J'aime ma poupée, car **ma poupée** est belle.

J'aime ma poupée, car **elle** est belle.

Je préfère ma balle à **la balle** de Pierre.

AU TRAVAIL :

Lisons les 2 premières phrases. En quoi la seconde diffère-t-elle de la première? Que remplace le mot : **elle**? Étant mis **pour le nom poupée**, le mot **elle** est un **pronom**.

Modifions la dernière phrase de façon à éviter la répétition du *nom balle*.

Faisons oralement l'exercice n° 1 en disant quel **nom** remplace chaque **pronom**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Un **pronom** est un mot que l'on met à la place d'un nom.

Ex. : J'aime **ma poupée,** car **elle** est belle.

Exercices : 1. *Dans les phrases suivantes, soulignez les pronoms et indiquez entre parenthèses le nom remplacé :* Guy est un bon élève, il est assidu en classe et il travaille avec ardeur. — Ces livres sont les nôtres. — Jacques a des livres en bon état, ceux de Nicole sont mal tenus. — Jean dit à Pierre : « Joues-tu avec moi? ».

2. *Remplacez les mots en italique par le pronom convenable :* La poule chante, *la poule* vient de pondre. — Maman est malade, je ferai *à maman* une tisane. — Le chat guette la souris, puis *le chat* bondit. — La poule appelle ses poussins, *la poule* met *les poussins* à l'abri sous son aile. — Voici ma maison. Où est *ta maison ?*

3. *Remplacez les points par le pronom convenable :* Mes chers parents, je ... souhaite une heureuse année. — J'ai perdu mon crayon, prête-moi ... — Mon livre est neuf, ... de Jacques est usagé. — Le chasseur épaule son fusil,... tire sur le lièvre et ... ... manque.

L'IMPARFAIT du verbe PARLER (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Citons des verbes du 1er *groupe*. — Conjuguons le verbe *parler* au *présent*. Tu...? Vous...? etc. Qu'expriment le *présent? l'imparfait?* — Conjuguons le verbe *avoir* à *l'imparfait*.

AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau; cherchons des verbes du 1er groupe :

1. Jean, que faisais-tu, hier, dans la cour? — **Hier, je jouais, je...**
À quel temps sont exprimées les actions de Jean? Pourquoi?
Continuons ainsi avec les autres personnes.

2. Soulignons les terminaisons : elles sont les mêmes que celles du verbe avoir. Attention : nous parl**ions**, nous jou**ions**, nous cri**ions**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe PARLER, 1er groupe : **hier,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je parl**ais**	nous parl**ions**
2e pers. :	tu parl**ais**	vous parl**iez**
3e pers. :	il ou elle parl**ait**	ils ou elles parl**aient**
	l'enfant parl**ait**	les enfants parl**aient**

RÈGLE n° 19. — Quand le sujet est **je,** le verbe ne se termine **jamais par un t.**

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps suivant les procédés habituels. — 2. Que ne faut-il pas oublier, à l'imparfait dans : tu *(manger)?* Pourquoi? — il *(avancer)?* Pourquoi? — 3. Combien de *t* ou de *l* à l'imparfait de : *jeter, appeler?*

Exercices écrits : 1. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif :* chanter — crier — avoir peur et trembler — rincer et ranger les verres.

2. *Écrivez à l'imparfait :* Le pinson (siffler) — vous (écouter) — les nuages (s'amonceler) — tu (travailler) — il (bouger) — nous (jouer) — le chat et le chien (sommeiller) — je (lancer) une balle.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* nous pliions; je rangeais; il avançait; vous jouiez; elles jouaient.

à et a.
Idée du pronom.
Imparfait des verbes du 1er groupe.

Pour nous mettre en train :

1. A *avec ou sans accent ? (rappelons le procédé à employer) :* Je vais à Paris. — Je joue à 5 heures. — Jacques a froid. — Tu retournes à l'école. — Elle a un joli manteau.

2. *Quel pronom emploierons-nous ? épelons-le, épelons la terminaison des verbes :* Jeanne pleurait : ... avait mal au genou. — L'oiseau s'envolait ... regagnait son nid. — Les feuilles tombaient ... jonchaient le sol. — Le frère et la sœur riaient : ... regardaient un livre amusant. — Jean et moi, ... jouions dans la cour. — Claudine et toi, ... criiez trop fort.

Exercices écrits :

3. *Dictée de mots (nous rappellerons les règles étudiées).*
— un pigeon, un wagon, une vague.
— une leçon, un hameçon, le calcul, le silence.
— la Russie, une ruse, la danse, une tasse.
— le tambour, un bonbon, un empereur, néanmoins, emmener.
— effacer, affirmer, accabler, approuver.

4. *Dictée de phrases :* L'écolier rentre à la maison, il a des devoirs à faire. — *(Même phrase à l'imparfait. — Même phrase avec : les écoliers, prés. et imp.).* — Tu as mal à la gorge, tu te badigeo**nn**es *(prés. et imp.).* — Ma sœur, mon frère et moi, nous longeons les dev**a**ntures : elles nous a**tt**irent *(même phrase à l'imparfait).*

5. *Dictée :* **Noël** approchait. Les magasins s'**ill**uminaient; ils offraient à nos rega**rds** des tas de jouet**s** que nous désirions. Les garçons examinaient les soldats avec envie; les filles admiraient les poup**ées**.



1. Otez une lettre à chacun des mots : 1. poisson ; 2. pain ; 3. geai; 4. blanc; 5. dessert; 6. langue; 7. visser; 8. coussin; 9. orgue;
et vous trouverez un mot désignant :
1. quelque chose à ne pas manger ; 2. un arbre ; 3. le contraire de triste ; 4. ce sur quoi vous usez vos fonds de culotte ; 5. le Sahara ; 6. un linge dans lequel on enveloppe les bébés ; 7. ce que doit faire le chasseur avant de tirer ; 8. le fils de la tante ; 9. une céréale qui sert à faire de la bière.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :
1. Verbe **crier,** imparfait, 1re personne du singulier.
2. Article masculin singulier (à l'envers). — Pronom 3e personne du masculin singulier.
3. 12e lettre de l'alphabet. — 13e lettre de l'alphabet. — 1re lettre-voyelle.
4. Article masculin singulier. — Lettres du mot **mal** mélangées.
5. 6 fois la 3e lettre-voyelle.
6. Fruit exotique.

	1	2	3	4	5	6
1						
2			■			■
3		■	■		■	
4			■			
5						
6	■					

Verticalement :
1. Masculin du pronom : **celle.**
2. 18e et 12e lettres de l'alphabet. — L'oiseau y habite.
3. 3e lettre-voyelle. — Présent du V. **avoir,** 1re personne du singulier (renversé).
4. Verbe **aimer** à l'imparfait, 3e personne du singulier.
5. Pronom 3e personne du masculin singulier. — On s'y couche.
6. 19e lettre de l'alphabet. — On éprouve pour elle de l'**amitié.**

ON et ONT



On récompense les élèves qui **ont** bien travaillé.

AU TRAVAIL :

Mettons cette phrase à l'*imparfait* : *on récompensait les élèves qui avaient bien travaillé.* Nous remarquons que le 2e *ont* peut se remplacer par *avaient;* nous avons vu dernièrement ce mot « *avaient* » : c'est le *verbe avoir,* à l'*imparfait. Ont* est aussi le *verbe avoir.* On écrira donc *ont* : *o-n-t,* chaque fois qu'on pourra remplacer ce mot par *avaient.*

Quant à *on* : *o-n* c'est un sujet de la 3e *personne du singulier* que l'on peut remplacer par *il* ou par *elle.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE no **20.** — On écrit **ont : O.N.T** quand on peut remplacer ce mot par **avaient.**

Exemple : **On** récompense les élèves qui **ont** bien travaillé.

On récompensait les élèves qui **avaient** bien travaillé.

Exercices

1. *Conjuguez les verbes suivants à la 3e personne du singulier du présent et de l'imparfait de l'indicatif. — Employez successivement il-elle-on. — Exemple : il chante un refrain; elle chante...; on chante...*

Chanter un refrain	bâtir un mur	punir un élève
dessiner un vase	finir un devoir	avoir soif

2. *Remplacez les points par* on *ou* ont. *Exemple : on récompense les élèves qui ont bien travaillé.*

Ce matin, les facteurs ... commencé à distribuer les lettres de bonne heure. — ... regrette le temps perdu. — Jean et Pierre ... appelé leur camarade Paul. — Dans les Alpes, ... conduit les vaches sur les vertes pentes des montagnes, lorsque l'été arrive.

3. *Même exercice que n° 2.*

Les spectateurs ... applaudi longuement à la fin du spectacle. — ... aide les voyageurs qui ... du mal à descendre leurs bagages. — ... aime les livres d'aventures lorsqu' ... est enfant. — Les chalutiers ... accosté. — Les bons élèves ... appris par cœur leurs règles d'orthographe.

4. *Même exercice que n° 2.*

Les gendarmes ... surpris un individu qui dérobait une volaille. — ... chante dans la cour ; ce doit être un mendiant désirant gagner quelque argent. — Les parents de Jacques lui ... acheté une gibecière pour la rentrée des classes. — En Algérie, ... détruit les sauterelles qui ravagent les récoltes.

5. *Même exercice que n° 2.*

... a mal aux jambes après une longue marche. — Les explorateurs ... rapporté deux jeunes lionceaux d'Afrique. — ... cueille les pommes en automne. — Le maire et ses conseillers ... inauguré une statue. — Les vilains garçons ... attrapé des oiseaux avec de la glu. — Les maçons ... construit un échafaudage.



6. *Construisez 5 phrases sur le modèle :*

« On récompense les élèves qui ont bien travaillé ».

11e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Le pronom personnel

1° **Je** dis à mon frère : « Prends le ballon, **il** est crevé, **tu** le répareras ».

2° **Moi, je me** lève tôt.

AU TRAVAIL :

1° **Je, tu, il** sont des **pronoms**. Pourquoi? Nous avons appris en conjugaison que :

je, *désigne...* **tu**, *désigne...* **il**, *désigne...*

je, tu, il sont donc des **pronoms personnels**.

2° Quelle personne désigne les 3 pronoms personnels en gras de la 2e phrase? Comment appelle-t-on cette personne? Écrivons la phrase à toutes les personnes (masculin et féminin) du verbe.

Remarques : **le, la, les** sont **articles devant les noms** (le ballon); **le, la, les** sont **pronoms personnels devant les verbes** (tu le répareras).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les **pronoms personnels** sont :

	Singulier	Pluriel
1re personne :	**je me moi**	**nous**
2e personne :	**tu te toi**	**vous**
3e personne :	**il elle se**	**ils elles se**
	soi le la lui	**eux les leur**

Exercices : 1. *Soulignez les pronoms personnels :* Mon frère a pris froid, il tousse, maman le soigne énergiquement. — J'ai bien étudié ma leçon, je la réciterai demain sans une erreur. — Moi, j'irai au bois dimanche, dit Jacques à Paul. Et toi, que feras-tu?

2. *Mettez au pluriel les phrases suivantes et soulignez les pronoms personnels :* Je me lave — il se promène — tu t'es blessé — je m'appliquerai — elle se coiffe — il me regarde.

3. *Analysez les pronoms personnels :* (ex. : je : pronom personnel, 1re personne du singulier) : Je travaille — nous chantons — ils marchent — vous aimez — il bâtit.

4. *Copiez en indiquant la personne de chaque pronom :* Je chante — elle ne pense qu'à elle — Lui aura une image, mais toi, tu seras puni. — Vous sautez à la corde. — Je me distrais. — Nous chassons.

11e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le futur

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'expriment le *présent? l'imparfait?* — Conjuguons, suivant les procédés habituels, à ces deux temps, les verbes *avoir* et *parler*.

AU TRAVAIL :

1. Citons maintenant des actions qui s'accompliront **plus tard**, dans le temps **futur** : Que ferez-vous *demain?* Que se passera-t-il *au printemps?* Que ferez-vous *quand vous serez grands?*

2. Ces actions s'expriment par des verbes au **futur**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Demain, je jouerai, puis **j'aiderai** maman.

On emploie le **futur** pour exprimer une action qui s'accomplira demain, **plus tard.**

Exercices oraux : 1. *A quel temps est chaque verbe?* — J'écoute la leçon. — Hier, je m'amusais pendant que mon frère travaillait. — Demain, je terminerai mon dessin. — Tu parles — il chantait — nous nous appliquerons — à Noël... etc. — 2. Faisons une phrase : à l'imparfait, au présent, au futur.

Exercices écrits : 1. *Complétez les phrases à l'aide des mots : hier, aujourd'hui, demain :* ... je travaille. — ... tu joueras. — ... nous pliions un drap. — ... maman avait une robe bleue. — ... nous aurons des devoirs. — ... la chatte allaite ses petits. — ... il neigera certainement. — ... les nuages cachent le ciel. — ... le soleil luisait faiblement. — ... je me coucherai tôt.

2. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* vous songez — les oiseaux sifflaient — elle arrivera — nous oubliions — les cheminées fumaient — tu décachettes ta lettre — j'appellerai — Jean ne tardera pas.

3. *Mettez derrière les verbes au présent :* **P**, *à l'imparfait :* **Imp**, *au futur :* **F**. — A Noël, nous achèterons un joli sapin que mes parents garniront, décoreront, et au pied duquel je trouverai les jouets que je désire. L'année dernière, à cette époque, je rêvais d'un recueil de contes car j'aimais, et j'aime encore beaucoup, les histoires de fées.

ON et ONT.
Le pronom personnel.
Le futur.

Pour nous mettre en train :

1. *On ou ont? (rappelons le procédé à employer) :* On doit toujours sourire. — On aime les albums qui ont de belles images. — Ces enfants ont faim, on leur donnera à manger.

2. *Épelons ces pronoms personnels :* moi, leur, lui, eux, se, toi, soi.

3. *Quel pronom personnel emploierons-nous?* Jeanne chante : . . . est contente. — Guy boude : . . . est mécontent. — Jeanne et Guy jouent : . . . s'entendent bien. — Jeanne et sa sœur étudient : . . . s'appliquent.

4. *Jouons à pigeon-vole : levons la main à chaque :* le, la, les *article :* Les canards ont les pattes palmées ; je les regarde nager. — Le cheval trotte sur la route ; le cocher le conduit. — J'épluche la pomme et je la mange.

Exercices écrits :

5. *Dictée de mots* (nous rappellerons les règles étudiées) :

— un chou, le loup, la toux, une roue.
— la charrue, la glu, une grue, la vertu, un but, une statue.
— du beurre, le cœur, plusieurs, une fleur, la demeure, la douceur, une heure, ailleurs.
— la fourmi, une amie, la nuit, la perdrix, une brebis.

6. *Dictée de phrases :* A l'épicerie on achète des bonbons : ils ont un goût exquis. — Nos parents ont beaucoup de **patience** : on leur cause des tas d'ennuis, on les fatigue, mais ils nous aiment **malgré** tout.

7. *Dictée :* Le sapin de Noël.

On l'**a placé** à côté de moi, dans ma chambre. Mes parents ont accroch**é** à chaque branche des **fils** d'argent, des étoiles d'or, des bougies multicolores et, sur tout cela, ils ont fait neig**er** des flocons de coton blanc. **Oh** ! le merveilleux sapin !



1. **Intervertissez l'ordre de 2 lettres de chacun des mots suivants :** 1. salut; 2. loin; 3. mon **et vous aurez 3 autres noms :** 1. un monticule au bord de la route ; 2. le roi des animaux ; 3. le mot qui désigne une personne, un animal, ou une chose.

2. **Changez la 1re lettre des mots :**
crier : vous aurez 2 autres verbes.
griller : vous aurez 1 autre verbe.
fille : vous aurez 2 autres noms.

3. **MOTS EN LOSANGE :**

	1	2	3	4	5
1			.		
2		.	.	.	
3	.	.	.	.	.
4		.	.	.	
5			.		

Verticalement et horizontalement :
1. Début de **fête.**
2. On y circule.
3. Le temps étudié cette semaine.
4. Pronom personnel : 3e personne du pluriel.
5. Fin de **tour.**

4. **MOTS EN CARRÉ :**

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.

Verticalement et horizontalement :
1. Pour s'asseoir.
2. Vers l'embouchure.
3. Ce que fait le poisson.
4. Pour ouvrir la porte.

Les noms féminins terminés par le son É

Le dîner terminé, la famille s'installe autour de la vieille **cheminée** pour y passer la **soirée.** Les flammes répandent dans la pièce une douce clarté. La porte est maintenant fermée à **clé.** Grand-mère lit un conte de **fée** à ses petits-enfants, pendant que grand-père, rêveur, tire de sa pipe quelques **bouffées** de **fumée.**

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. On dit : *la cheminée, la soirée, la clé, une fée, une bouffée, la fumée.* De quel *genre* sont tous ces noms? A part *clé*, ils se *terminent* tous par un e. Pourtant, dans le texte, il existe encore un nom féminin terminé par é et ne prenant pas d'e final : *la clarté.* C'est que les noms féminins *terminés par té ou tié n'obéissent* généralement *pas à la règle.* Nous les étudierons en détail, dans la prochaine leçon. Citons-en quelques-uns : la beauté, la fierté, l'égalité...

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE nº 21. — Tous les noms **féminins** terminés par **le son é** s'écrivent **ée** sauf : **clé** (clef) et **certains** noms féminins terminés par **té** ou **tié.**

Exemples : la chemin**ée**, la soir**ée**, la fum**ée**.

Exercices

1. *Soulignez les noms féminins et mettez une croix sous leur terminaison.*
Ex. : la gorgée.

la gorgée	le bébé	le duché	la fournée	le congé
le canapé	une cuvée	la gelée	le marché	la cheminée
une rangée	la vallée	une épée	une allée	le thé

2. *Formez avec chacun des mots suivants, un nom féminin terminé par* ée.
Ex.: le matin, la matinée.

le matin	le gel	une chambre	un bras	la table
le soir	une pince	une arme	la bouche	un rang

3. *Formez avec chacun des verbes suivants, un nom féminin terminé par* ée.
Ex. : fumer, la fumée.

Fumer	enjamber	ranger	pousser	traverser
geler	flamber	traîner	pincer	envoler
cogner	tomber	tourner	penser	veiller

4. *Complétez les mots inachevés par* é *ou* ée.

Jocelyne a été surprise par l'ond... — La porte est fermée à cl... — Le matin, l'herbe est couverte de ros... — Maman ajoute une pinc... de sel à la soupe. — La pauvresse rapporte une brass... de bois mort.

5. *Même exercice que nº 4.*

La rivière serpente dans la vall... — Jocelyne est restée au lit à la suite d'une pouss... de fièvre. — Maman mélange la chicor... au café. — Une traîn... de fum... s'échappe de la chemin... — La mouche a été prise par l'araign... — La cl... de la cave est accrochée au mur.



6.* *Écrivez convenablement les mots suivants en vous méfiant de ceux terminés par* té.

la cogn...	l'araign...	la brutalit...	une id...	la maisonn...
la poign...	la quantit...	la tranch...	la férocit...	la chicor...
la qualit...	une enjamb...	la fidélit...	la giroff...	l'agilit...

7. *Dictée de mots.*

la clé	une enjambée	une rangée	la fricassée	la becquée
la clef	la flambée	une vallée	la pincée	la brassée
la poignée	la tombée	la maisonnée	la pensée	la veillée
l'araignée	une bouffée	la chambrée	la poussée	la chaussée

Le féminin des noms (E-ÈRE-NNE-TTE)

Françoise, la **fermière,** se rend au marché. D'autres **paysannes** lui font escorte, leurs paniers débordant de légumes, d'œufs, de volailles de toutes sortes.

AU TRAVAIL :

Que savez-vous des mots en gras? Ce sont des ...? du genre ...? Mettez-les au masculin. Quelle différence voyez-vous entre le nom féminin et le nom masculin correspondant ?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. On forme généralement le féminin du nom en ajoutant un **e** au nom masculin : François, Françoise.

2. Les noms masculins terminés par **er** forment leur féminin en **ère** : fermier, fermière.

3. Les noms terminés par **n** au masculin **doublent la consonne finale et prennent un e** au féminin : paysan, paysanne (sauf les noms terminés par **in** : voisin, voisine).

4. Certains noms terminés par **t** doublent la consonne finale et prennent un **e** au féminin : chat, chatte.

Exercices : 1. *Mettez au féminin :* Un mendiant — un passant — un ami — un Anglais — un cousin — un fermier — un épicier — le vacher — le lion — le chat — Jean — un musicien — le linot.

2. *Mettez au masculin :* La commerçante — la paonne — la chienne — la poulette — l'orpheline — la passante — la boulangère — une Française — la Parisienne — la chatte — la patronne — la mendiante.

3. *Copiez les noms suivants en 2 colonnes (masculin et féminin) et mettez s'il y a lieu l'article convenable :* Fermière — bûcheron — linotte — Lucien — Américain — écolier — paysanne — villageois — laitière — passante — berger — cavalière — ami.

Le FUTUR du verbe AVOIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons au *présent* et à l'*imparfait* le verbe *avoir*. — Qu'exprime le *futur*?

AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau :

1. — Pierre, quel âge auras-tu, **l'an prochain**? — **J'aurai** 9 ans.
— Dans deux ans **tu auras** donc 10 ans...

Procédons de la même façon avec les autres personnes.

2. Remarquons : j'**aurai**, tu **auras**... et les terminaisons : **rai, ras...**

Vérifions la justesse de nos **règles 13 et 19** : quand le sujet est **je...**, quand le sujet est **tu...**

Attention : nous **aurons**, ils **auront**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe AVOIR : **demain,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	j'**aurai** chaud	nous **aurons** chaud
2e pers. :	tu **auras** chaud	vous **aurez** chaud
3e pers.	il, elle, on **aura** chaud	ils ou elles **auront** chaud
	l'enfant **aura** chaud	les enfants **auront** chaud.

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. Employons le futur du verbe avoir dans quelques phrases.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent, à l'imparfait et au futur :* Avoir froid — avoir de beaux livres — avoir un dessin à faire.

2. *Remplacez les points par le verbe avoir au futur :* Mon frère ... des patins. — Tu ... peur. — J' ... du travail. — Vous ... une récompense. — Elle ... bonne mine. — Jean ... un album de timbres. — Les garçons ... un ballon neuf. — On ... de la chance. — Nous ... des livres.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* On aura du travail; j'avais froid; ils ont des jouets; tu auras chaud; vous aurez un livre.

Les noms féminins terminés par le son É.
Le féminin des noms.
Le futur du verbe avoir.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelle lettre se terminent les noms suivants? Pourquoi?* — L'araignée — une enjambée — la maisonnée — la clef — la poignée — la brassée.

2. *Par quelles lettres se terminent les noms suivants? Pourquoi?* — La voisine — la chatte — une chienne — la bouchère — ma cousine — la crémière — la lionne — une amie — la cliente — la villageoise.

3. *Trouvez la dernière lettre du masculin des noms contenus dans le n° 2.*

4. *Terminaison des verbes suivants :* Tu auras froid — on aura du travail — nous aurons un ballon — les bons élèves auront une récompense — vous aurez un beau livre — maman aura un sac neuf — Pierre et Monique auront une surprise — ils auront des jouets.

Exercices écrits : 5. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable :* ... auras froid. — ... aurez trop de temps. — ... aurai envie de rire. — ... auront d'agréables vacances. — ... aura une bicyclette. — ... aurons un travail amusant.

6. *Analysez les mots en gras :* **La chienne** et **la chatte sont** de **bonnes amies, elles** ne **se disputent** jamais. — **Ma cousine arrivera** demain ; **nous aurons le temps** de jouer à **la poupée.**

7. *Dictée de phrases :* A la tombée du jour, toute la maisonnée se rassemble **autour** de la table pour la veillée. — La cuisinière fait une flambée dans la cheminée. — La **fau**vette donne la becquée à sa nichée. — J'aurai une chienne, elle sera bonne gardienne.

8. *Dictée :* Les étrennes.

Tu auras pour tes étrennes, une petite ferme. Il y aura, au fond d'une vallée, une rangée de **bâtiments** : la laiterie, l'étable avec les vaches, la bergerie avec les moutons, les brebis, la bergère et sa chienne fidèle.



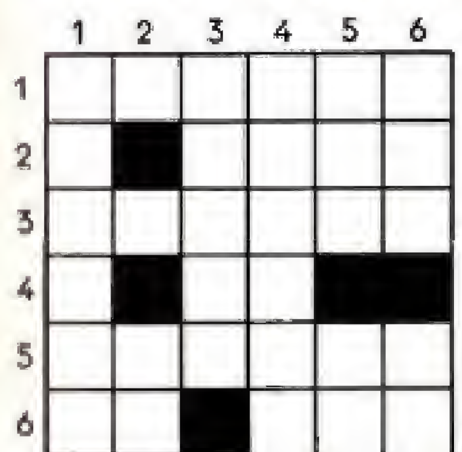
DEVINETTES :

1. Elle est jolie, elle a des cheveux bouclés, de grands yeux bleus, un sourire angélique. Malheureusement elle ne sait dire que : « Maman » et encore quand elle a coûté très cher. *Dessinez-la.*

2. La veille de Noël on a coutume d'y placer ses souliers dans l'espoir que le père Noël... Mais vous avez déjà deviné... C'est la... *Dessinez-la.*

MOTS CROISÉS :

Horizontalement :
1. Féminin de **chat**.
2. 4e lettre-voyelle. — Nouveau nom de la **Russie** (4 initiales).
3. Animal au long cou.
4. Verbe **avoir,** présent, 1re personne du singulier.
5. On s'y pique en cueillant des roses (pluriel).
6. Terminaison des mots étudiés cette semaine. — Après le printemps.



Verticalement :
1. Outil du bûcheron.
2. Initiale et finale de **père.**
3. Verbe **avoir,** futur, 1re personne du singulier.
4. Verbe **traîner,** présent, 1re personne du singulier.
5. Initiales de **Télégraphie Sans Fil.** — Fin de **sommet.**
6. Initiales de **est-sud-est.** — Pronom personnel, 3e pers du sing. et du pluriel.

13e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les noms féminins terminés par les sons TÉ ou TIÉ



La famille est assemblée autour d'une table bien garnie. La maman de Jean lui a servi une assiettée de crème et ce gourmand en a déjà mangé la **moitié.** Le feu répand dans la pièce une douce **clarté** et bientôt une folle **gaîté** s'empare des convives.

AU TRAVAIL :

Que disait la **règle n° 21**? Copions les mots en caractères gras. De quel genre sont-ils?

Vous souvenez-vous que dans la règle n° 21, il y avait une exception pour ces noms? Ils ne prennent pas d'*e*. Et pourtant, dans le texte, il existe un nom féminin terminé par le son *té* et prenant un *e*. Qu'est-ce qu'*une assiettée? une brouettée? une potée? une pelletée?* Tous les noms indiquant *un contenu prennent un e* ainsi que les 5 mots : *la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **22.** — Les noms **féminins** terminés par **té** ou **tié ne prennent pas d'e.** Exemples : la clarté, la gaîté, la moitié.

Exceptions : a) les noms indiquant **un contenu**. Exemple : l'assiettée, la brouettée.

b) les 5 noms : **la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée.**

13e *SEMAINE*

Exercices

1. *A l'aide des adjectifs en italique, formez des noms féminins terminés par té, que vous mettrez à la place des points. — Exemple : la solidité d'une ficelle.*

   Solide : la . . . d'une ficelle. — *Fidèle :* la . . . du chien. — *Fragile : la* . . . du verre. — *Léger :* la . . . du papier. — *Féroce :* la . . . du lion. — *Propre :* la . . . des mains. — *Bon :* la . . . de la maman. — *Beau :* la . . . du paysage. — *Honnête :* l' . . . du commerçant.

2. *Complétez les mots suivants par é ou ée.*

la bont . . .	la dict . . .	la rapidit . . .	la mont . . .	la légèret . . .
la pât . . .	la cruaut . . .	la fiert . . .	l'obscurit . . .	la jet . . .
la beaut . . .	la charit . . .	la port . . .	la duret . . .	la méchancet . . .

3. *Répondez par une phrase. — Exemple : une pelletée est le contenu d'une pelle.*

   Qu'est-ce qu'une brouettée? — une potée? — une assiettée? — une platée? — une hottée?

4. *A l'aide des noms en italique, formez de nouveaux noms indiquant un contenu. — Exemple : une pelletée de terre.*

   Une pelle : une . . . de terre. — *Une hotte :* une . . . de raisins. — *Une jatte:* une . . . de lait. — *Un plat :* une . . . de légumes. — *Une assiette :* une . . . de soupe. — *Une brouette :* une . . . de pierres.

5. *Remplacez les points par* té, tié *ou* tée *et soulignez les noms terminés par* tée.

   Jean a mangé la moi. . . de sa pomme. — Grand-père lit son journal à la clar. . . de la lampe. — En rentrant de la chasse, Médor est heureux de manger sa pâ. . . — Les touristes admirent la beau. . . des montagnes. — Les notes de musique s'écrivent sur une por. . .

6. *Même exercice que n° 5.*



   Le chauffeur de la locomotive jette une pelle. . . de charbon dans le foyer. — L'enfant charitable a pi. . . des malheureux. — Les élèves ont terminé leur dic. . . — La socié. . . de gymnastique organise une grande fête sportive. — Les coureurs peinent dans la mon. . . de la côte.

7. *Dictée de mots.*

la pitié	la beauté	la montée	la jetée	la pelletée
la moitié	la cruauté	la dictée	l'assiettée	la potée
l'amitié	la liberté	la pâtée	la platée	la hottée
la bonté	la fierté	la portée	la brouettée	la fourchetée

13ᵉ *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Le féminin des noms (EUSE-TRICE-irrégulier)

Le cirque ambulant donne sa première représentation. Les **spectateurs** arrivent nombreux, alléchés par un beau programme : **danseurs** acrobatiques, **tigres** et **singes** savants... Les **malheureux** se pressent à la porte pour essayer d'apercevoir un spectacle trop cher pour eux.

AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ...? du genre ...? Mettons-les au féminin et trouvons les règles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Les noms terminés au masculin par **teur** font leur féminin en **trice** : spectateur, spectatrice.

2. Les noms terminés au masculin par **eur** ou **eux** font leur féminin en **euse** : danseur, danseuse — malheureux, malheureuse.

3. L'usage nous fait connaître le féminin particulier de certains noms : tigre, tigresse — singe, guenon.

Exercices : 1. *Formez le féminin des noms suivants :* Un jongleur — un vendeur — un voleur — un paresseux — un balayeur — un boiteux — un directeur — un lecteur — un bienfaiteur — un acteur.

2. *Même exercice :* Blanchisseur — coiffeur — chanteur — instituteur — cultivateur — inspecteur — travailleur — malheureux — tuteur — maître — âne — prince — fils — ogre — docteur.

3. *Mettez au masculin les noms suivants :* Spectatrice — institutrice — contrôleuse — dompteuse — brodeuse — bienfaitrice — exploratrice — boiteuse — accusatrice — lectrice — relieuse.

4. *Donnez le féminin des noms suivants :* Monsieur — fils — frère — parrain — neveu — oncle — homme — roi — serviteur.

5. *Donnez le nom des femelles de chacun des animaux suivants :* Cheval, cerf — porc — canard — mulet — singe — mouton — coq — bouc — loup — dindon.

13ᵉ *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le FUTUR du verbe PARLER

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons au *présent* et à l'*imparfait* le verbe *parler*. — Qu'exprime le *futur?* Conjuguons le verbe *avoir* au *futur*. Tu...? nous...? etc.

AU TRAVAIL :

Employons des verbes du 1ᵉʳ groupe (Notons les réponses) :

1. — Guy, que feras-tu **jeudi prochain?** — **je dessinerai, je...** Continuons de la même façon avec les autres personnes.

2. Retenons les terminaisons du 1ᵉʳ groupe au futur : **erai, eras...** Comment écrirons-nous donc au futur : je (jouer), tu (crier)?

3. Remarquons : **il parle, elle** parlait, **on** parlera, **l'enfant** a chaud. *Jamais d's à la 3ᵉ personne du singulier.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe PARLER, 1ᵉʳ groupe : **demain.**

	Singulier	Pluriel
1ʳᵉ pers. :	je parl**erai**	nous parl**erons**
2ᵉ pers. :	tu parl**eras**	vous parl**erez**
3ᵉ pers. :	il, elle, on parl**era**	ils ou elles parl**eront**
	l'enfant parl**era**	les enfants parl**eront**

RÈGLE n° 23. — Quand le sujet est : **il, elle, on** ou un **nom singulier,** le verbe ne se termine **jamais par un s.**

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. Que ne faut-il pas oublier au futur des verbes : nouer, oublier? — 3. Combien de t ou de l au futur des verbes : empaqueter, ficeler? Pourquoi?

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au futur :* Se débarbouiller — appeler et crier — avoir froid et trembler.

2. *Écrivez les verbes au futur :* Au printemps, le jardinier (bêcher); les graines (germer); on (admirer) les fleurs. — Demain vous (jeter) ces papiers. — Il (supplier) sa maman qui lui (donner) un jouet. — Tu (se promener). — Nous (épeler) des mots. — Je (jouer).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* elles appelleront; je crie; nous jouions; on oubliera; tu chanteras; je danserai.

13ᵉ *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Noms féminins terminés par TÉ ou TIÉ.
Féminin des noms.
Futur ou verbe parler.

Pour nous mettre en train :

1. Attention! on n'a le droit d'hésiter que sur les noms féminins terminés par le son té. *Quelles lettres terminent les noms suivants :* La matinée — la poignée — la moitié — la portée — la pitié — la beauté — la dictée — la santé — l'assiettée — la tranchée — la pelletée — la nouveauté — la montée — la charité — la pâtée — la flambée.

2. *Écrivez sur l'ardoise le féminin des noms suivants :* Le tigre — le danseur — le directeur — le coq — le cheval — le singe — le prince — le voyageur — le garçon.

3. *Attention! où est la difficulté?* Nous oublierons nos affaires — j'appellerai ma mère — vous nouerez vos lacets — le cheval ruera — tu jetteras un cri — ils joueront.

Exercices écrits : 4. *Copiez en complétant :* Je manger... une cuiller... de gel... de pommes. — Nous agirons toujours avec bont... — La tigr... est redoutée pour sa cruaut... — La brodeu... aur... des doigts d'une grande agilit... — La mul... tirer... avec peine le chariot car la mont... est rude.

5. *Dictée de phrases :* Tu donneras avec bonté une assiettée de soupe au mendiant. — La pitié, la charité sont de grandes qualités. — Mes camarades épelleront les mots de la dictée. — J'avouerai la vérité avec rapidité.

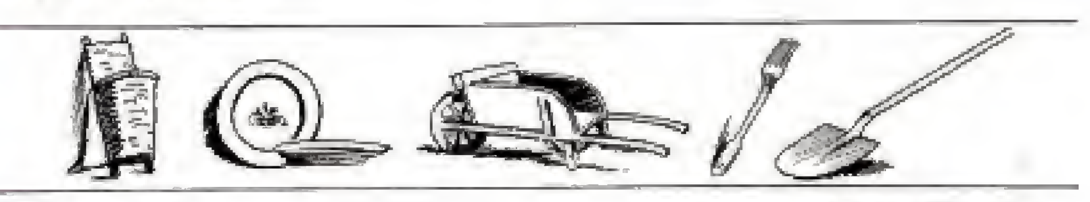
6. *Dictée :* Soirée en famille.

Le **repas** terminé, la famille s'installera autour de la **vieille** cheminée pour y **passer** la veillée. Les flammes baigneront la pièce d'une **douce** clarté. La porte **sera fermée** à clef. Nous **suppl**ierons : « Grand-mère, tu nous raconteras bien un conte de fées? »

13ᵉ *SEMAINE*



1. Le contenu de... :



...s'appelle une...

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Le soleil, les lampes en répandent.
2. Verbe du 1ᵉʳ groupe, à l'infinitif, signifiant avoir beaucoup d'affection.
3. Encore un verbe du 1ᵉʳ groupe à l'infinitif; cela se produit souvent en hiver.
4. Fin de l'infinitif du 1ᵉʳ groupe. — Les 3 lettres de **ils** en désordre.
5. Le nombre d'années que nous avons, c'est notre...
6. Le masculin de la **fille.**

	1	2	3	4	5	6
1						
2						■
3						
4			■			
5	■				■	
6					■	

Verticalement :

1. Le féminin de **canard.**
2. Verbe **lier,** futur, 1ʳᵉ personne du singulier.
3. Celui pour qui on a de l'amitié. — 1ʳᵉ et dernière lettre de **gentil.**
4. Il y en a qui servent à tirer des traits, il y en a d'autres qu'il faut apprendre par cœur (pluriel).
5. Beaucoup.
6. Les 4 dernières lettres du féminin de **dessinateur.**

14e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les noms masculins en ER-É



Le **pâtissier** vend d'excellents gâteaux.
La châtaigne est le fruit du **châtaignier.**

AU TRAVAIL :

Pâtissier est un nom de *métier*. Jouons aux noms de métiers. Presque tous les noms de métiers se terminent par *er*.

Comment appelle-t-on les arbres tels que le *châtaignier?* Citons des arbres fruitiers : l'oranger... Tous les noms d'arbres fruitiers se terminent par *er* ainsi que presque tous les noms masculins terminés *par le son ier*. Exemple : le calendrier. Exception : *le pied*.

Prennent également *er* les noms qui indiquent *les différents moments de la journée;* exemples : le lever, le déjeuner.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Prennent er :

1° les noms de **métiers.** Exemple : le pâtissi**er**;
2° les noms d'**arbres fruitiers.** Exemple : le groseilli**er**, le châtaigni**er**;
3° Beaucoup de noms masculins terminés par **le son ier.** Ex. : le calendri**er**, le sangli**er**;
4° les noms suivants : **le lever, le déjeuner, le manger, le goûter, le dîner, le souper, le coucher.**

14e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez les noms de métiers suivants. — Exemple : le romancier.*

le romanci...	le palefreni...	le brancardi...	le chapeli...	le scaphandri...
le financi...	l'hôteli...	le laiti...	le cantonni...	le quincailli

2. *Donnez le féminin des noms de métiers suivants. — Exemple : le boucher; la bouchère.*

le boucher	le teinturier	le fermier	le postier	le bijoutier
le boulanger	le fruitier	le maraîcher	l'ouvrier	le mercier

3. *Complétez les noms d'arbres ou d'arbustes suivants. — Exemple : l'oranger.*

l'orang...	le mûri...	le pommi...	l'abricoti...	le banani...
le cocoti...	le marronni...	le pruni...	le citronni...	le fraisi...
le framboisi...	le poiri...	le pêch...	l'olivi...	le palmi...

4. *Complétez les mots inachevés.*
Le fruiti... vend des légumes et des fruits. — Le citronni..., le mandarini..., l'orang..., l'olivi..., le datti..., le figui... poussent en Afrique du Nord. — Le palefreni... soigne les chevaux.

5. *Complétez les mots inachevés.*
Les chasseurs ont traqué le sangli... — Les branches du noiseti... pendent dans le senti...— Maman consulte le calendri... — La fermière rentre les poules au poulaill... — La bougie fondue coule et se fige le long du chandeli...



6. *Complétez les mots inachevés.*
Le jour est le temps qui s'écoule entre le lev... et le couch... du soleil. — En Angleterre, le petit déjeun... est généralement plus copieux qu'en France. — La maman de Jacques a invité quelques-uns de ses amis pour le goût...

7. *Dictée de mots.*

le groseillier	le quincaillier	le déjeuner	le marché	le fossé
le châtaignier	le cantonnier	le manger	le canapé	le pâté
le mûrier	le brancardier	le goûter	le curé	l'été
l'amandier	le pâtissier	le dîner	le degré	le pavé

14e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Le pluriel des noms (s - aux - eux - oux - ous)

C'est l'hiver. La bise courbe les rameaux. Les passants se hâtent vers leurs logis où de bons feux les attendent. Les hiboux au bord de leurs trous hululent tristement.

AU TRAVAIL :

Cherchons dans le texte les noms au pluriel. Mettons-les au singulier et essayons de dégager les règles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Généralement, les **noms** prennent un **s au pluriel.** Exemple : un passant, des passant**s**.

2. Les noms terminés au singulier par **s, x** ou **z** ne changent pas au pluriel. Exemple : un logis, des logis.

3. Les noms terminés au singulier par **au** et **eu** prennent un **x** au pluriel : un rameau, des ramea**ux** ; un feu, des fe**ux**.

RÈGLE n° 24. — Les noms terminés au singulier par **ou** prennent un **s** au pluriel, sauf les 7 noms suivants qui prennent un **x** : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou.

Exercices : 1. *Mettez au pluriel les noms suivants :* La pomme, une noix, la poire, le chien, un ours, le coq, le repas, l'oreille, le nez.

2. *Même exercice :* Un ruisseau, un tuyau, un veau, un troupeau, un noyau, un écriteau, un pieu, un feu, un cheveu, un jeu, un caillou, un clou, un licou, un chou, un trou.

3. *Mettez au pluriel les mots en italique : Le coucou chante* dans *le bois.* — André s'est blessé *au genou* en tombant sur *le caillou.* — *Le hibou loge* dans *le trou du mur.*

4. *Mettez au singulier les mots en italique :* Attachez *ces veaux* à *ces pieux.* — *Les eaux des ruisseaux se mêlent aux eaux des rivières.* — *Les agneaux* et *les chevreaux* de Paul mangent dans *les prés.* — Fixez *ces tableaux* à *ces clous.* — *Les matous* paresseux n'*inquiètent* pas *les souris.*

14e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Revoyons les 13 premières leçons

(personnes - temps - présent, imparfait, futur)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

1. **Les personnes, les temps, les verbes :** Qu'expriment le *présent? l'imparfait? le futur?* — A quel *temps*, à quelle *personne* sont les verbes : tu parleras, il chante, nous marchions, on jouait, vous calculez, je crierai, elles passaient...? — Citons des *verbes du 1er groupe.*

2. **Verbe avoir — verbes du 1er groupe (parler) :**

— Donnons la terminaison du verbe *avoir* au temps et à la personne indiqués par le maître. — Même exercice avec le verbe *parler.*

— *Ecrivons sous la dictée* : tu mangeais, nous avançons, ils appelaient, je jetterai, vous crierez.

3. **Récitons nos règles n° 13, n° 19, n° 23 :** *quand le sujet est...*

Remarquons : les enfants parle**nt**, ils parlaie**nt**, elles parlero**nt** : toujours **nt** à la 3e personne du pluriel.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 25. — Quand le sujet est : **ils, elles** ou un **nom au pluriel,** le verbe se termine **toujours par nt.**

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent, à l'imparfait et au futur :*

1re *personne du singulier et du pluriel :* avoir faim et manger ; avancer et reculer.
2e *personne du singulier et du pluriel :* avoir chaud et suer ; empaqueter.
3e *personne du singulier et du pluriel :* avoir une balle et jouer ; se soucier.

2. *Mettez les verbes au temps et à la personne indiqués :* avoir (*imp. 3e pers. du plur.*) chaud. — Ranger (*prés. 1re pers. du plur.*) un livre. — Plier (*prés. 2e pers. du sing.*) la nappe. — Se rappeler (*fut. 2e pers. du plur.*) une histoire. — Nouer (*imp. 1re pers. du plur.*) un lacet. — Scier (*fut. 3e pers. du sing.*) du bois.

3. *Indiquez le temps et la personne des verbes :* nous chantions — vous danserez — tu auras trop froid — ma sœur joue — les oiseaux sifflaient — le train passe — j'ai faim — le chat et le chien sommeillent — elles s'amuseront.

14ᵉ *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Noms masculins terminés par ER - IER - É.
Pluriel des noms (AU - EU - OU).
Révision des temps étudiés.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelles lettres se terminent les mots suivants? Pourquoi?*

Noms de métiers : fermier — boucher — bijoutier — laitier.

Noms d'arbres : pommier — châtaignier — olivier — pêcher — groseillier.

Autres noms en *er* : le calendrier — le sanglier — le lévrier — le déjeuner — le coucher — le manger.

2. *Attention! Par quelles lettres se terminent ces noms?* Des clous — des hiboux (règle nº 24) — des gaz — des nez — des veaux — des ruisseaux — des cheveux — des genoux — un genou — des trous — des jeux.

3. *Terminaison de ces verbes :* Tu chantes — Jean avait peur — nous jouerons — j'aurai froid — vous criiez (imparfait) — les oiseaux sifflent — on rêvait — filles et garçons s'amusaient — ils travailleront.

Exercices écrits :

4. *Analysons les mots en gras :* **Les chenilles jaunes mangent les choux verts. — L'eau claire des ruisseaux coulait** et **murmurait** sous **les branches des bouleaux.**

5. *Dictée de phrases :* Le jardinier repiquait des choux et des poireaux. — Les canto**nn**iers bouchent les trous des routes avec des cailloux. — Nous planterons un pieu ou deux pieux, **avant** le déjeuner, avec l'aide d'un ouvrier. — Un **maraî**cher achetait de jeunes arbres fruitiers : un cerisier, deux poiriers, trois pommiers.

6. *Dictée.* — Le p**â**tissier : Devant la p**â**tisserie nous regardions avec des yeux gourmands le pâtissier qui déposait ses gâteaux. Nos nez reniflaient la bonne odeur du **café**, du chocolat ou de la vanille. L'eau nous montait à la bouche. Nous **fîmes** l'achat, pour le dîner, d'une magnifique tarte aux abricots.

14ᵉ *SEMAINE*



1. Écrivez le nom de l'arbre (ou de la plante) qui porte chacun de ces fruits :



2. A quel genre de travailleur vous fait penser chaque objet?



3. DEVINETTE.

Il n'a que 2 pieds, mais chez lui on trouve des centaines de vieilles chaussures qui attendent son marteau. Qui est-ce ?...

4. MOTS EN LOSANGE :

	1	2	3	4	5	6	7
1				.			
2			.	.	.		
3		.	.	.	.	.	
4	.	.	.	.	.	.	.
5		.	.	.	.	.	
6			.	.	.		
7				.			

Horizontalement et verticalement :

1. 3ᵉ lettre de l'alphabet.
2. On en jette un pour appeler.
3. Sur le lait.
4. Il vend du lait, du beurre, des œufs...
5. Présent du verbe **imiter,** 3ᵉ personne du singulier.
6. 3 fois la marque du féminin.
7. Dernière lettre des noms des arbres fruitiers.

Les mots terminés par le son È

(1re LEÇON)



Cette année, l'hiver est très rigoureux. Guy a pris froid et depuis hier, il est grippé. Pour faire tomber la fièvre, sa maman lui a fait prendre un **cachet** et il ne boit que du **lait.**

Souhaitons-lui une rapide guérison.

AU TRAVAIL :

De quel *genre* est le nom *cachet?* Quelles sont *ses 2 dernières lettres?* Elles se prononcent comme le *è*. Beaucoup de noms *masculins* terminés par *le son è* s'écrivent *et*. Exemples : le sifflet, le maillet. Comment écrivez-vous le carnet? le filet? le crochet?

Comment s'appelle la personne qui vend du lait? On peut donc trouver *la dernière lettre* du mot *lait* en le *rapprochant* d'un autre mot lui ressemblant. Faisons de même pour souhait, bienfait, engrais.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Beaucoup de noms **masculins** terminés **par le son è** s'écrivent **et.** Exemples : un **cachet** — le **maillet.**

On trouve souvent la dernière lettre d'un mot terminé par **le son è** en le **rapprochant** d'un autre mot qui le contient. Ex. : le **lait** → la laitière — un **souhait** → souhaiter.

Exercices

1. *Complétez les mots suivants, et mettez devant chaque mot l'article* le *ou l'article* un. — *Exemple : le béret.*

... bér...	... maill...	... rou...	... secr...	... traj...
... tranch...	... beign...	... bracel...	... cors...	... carn...
... cach...	... mugu...	... fil...	... proj...	... gobel...

2. *Sur le modèle : « un bâtonnet est un petit bâton », faites une phrase avec chacun des mots suivants :*

un bâtonnet	un coffret	un osselet	un garçonnet
un boulet	un livret	un jardinet	du cordonnet

3. *Sur le modèle : « un petit agneau est un agnelet », faites une phrase avec chacun des mots suivants :*

un agneau	un tonneau	un manteau	un croc
un ruisseau	un bateau	un oiseau	un sac

4. *Observez les mots en italique, et d'après leur orthographe, complétez les mots inachevés. — Exemple : une bouquetière; un bouquet.*

La *bouquetière* confectionne un bouqu... — La *corsetière* termine un cors... — *Cacheter* une lettre : mettre un cach... — *Guetter* un lièvre : faire le gu... — Une *guichetière* : l'employée se tient derrière son guich... — Une *jarretière* : un jarr... — *Prêter* un livre : faire un pr...

5. *Formez avec les mots en italique un nom masculin terminé par le son* è. — *Exemple : projeter ; un projet.*

Projeter; un proj... — *Arrêter;* un arr... — *Progresser;* être en prog... — *Rabaisser;* un rab... — Un prix *excessif;* un exc... — *Prêter;* un pr... — Une *boulette;* un boul... — *Crocheter* une serrure; un croc... — *Jeter;* un j... d'eau.

6.* *Remplacez les points par* trait *ou* très *(*très *signifie beaucoup).*

Il fait ... froid. — L'architecte tire un ... à la règle. — Le petit Chaperon Rouge a eu ... peur. — N'oubliez pas le ... d'union dans grand-père.

7. *Dictée de mots.*

le succès	un intérêt	un trait	un marais	le remblai
le progrès	un arrêt	un bienfait	un engrais	le quai
un excès	du genêt	un souhait	un palais	le balai

15e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Le pluriel des noms en AL-AIL

Les **travaux** du jour sont terminés. Le paysan rentre chez lui aux côtés de ses compagnons de peine : les **chevaux** aux larges **poitrails,** les bœufs puissants et paisibles. Il a hâte de se retrouver chez lui dans l'immense cuisine de la ferme où la soupe au lard sera pour lui le **régal** le plus réconfortant.

AU TRAVAIL :

Au singulier *chevaux* fait *cheval; travaux* fait *travail.* Presque tous les noms en *al* font leur pluriel en *aux.* 7 noms seulement en *ail* font leur pluriel en *aux.*

(Attention : pas d'**e** : des trav**aux**, des chev**aux**, car on dit un trav**ail**, un chev**al**).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Les noms terminés au singulier par **al** font leur pluriel en **aux** : (cheval, chevaux), sauf quelques noms comme bal, régal, chacal qui prennent un s (des bals, des régals, des chacals).

2. Les noms terminés au singulier par **ail** prennent un **s** au pluriel : (un poitrail, des poitrails), sauf quelques noms comme travail, vitrail qui font travaux, vitraux.

Exercices : 1. *Mettez au pluriel les noms suivants :* Un journal, un bal, un cristal, un cardinal, un régal, un hôpital, un caporal, un métal, un poitrail, un travail, un portail, un éventail, un détail.

2. *Mettez au singulier les noms suivants :* Des chevaux, des bals, des minéraux, des rideaux, des bocaux, des tuyaux, des vitraux, des anneaux, des détails, des attirails.

3. *Copiez les phrases suivantes en mettant la terminaison convenable aux mots entre parenthèses :* Le moissonneur a rentré plusieurs (quint...) de blé. — Les libraires vendent des (Journ...). — Les (trav...) des champs sont pénibles. — Les églises gothiques ont de beaux (vitr...). — Ne maltraitons pas les (anim...). — Les (maréch...) ferrent les (chev...).

15e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le PRÉSENT du verbe ÊTRE (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'exprime le *présent?* Conjuguons, selon les procédés habituels, les verbes *avoir* et *parler* au *présent.*

AU TRAVAIL :

1. Le verbe **être** s'emploie pour indiquer l'**état** des personnes, des animaux ou des choses dont on parle :

MON FRÈRE EST CONTENT MA SŒUR EST CONTENTE
LES ENFANTS SONT CONTENTS

2. Lisons ces trois phrases : nous remarquons que, si le **sujet** est du genre *masculin*, l'adjectif qui suit le verbe se met au *masculin;* si le sujet est *féminin*, l'adjectif se met au *féminin*, etc.

L'adjectif qui suit le verbe **être** *s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.*

3. Employons, à toutes les personnes, le verbe **être** au **présent**. — Vérifions la justesse de nos **règles n° 13, n° 19, n° 23, n° 25** : *quand le sujet est...*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe ÊTRE : **en ce moment,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je **suis** grand(e)	nous **sommes** grands(es)
2e pers. :	tu **es** grand(e)	vous **êtes** grands(es)
3e pers. :	il, on **est** grand	ils **sont** grands
	elle **est** grande	elles **sont** grandes
	l'enfant **est** grand	les enfants **sont** grands

Exercices oraux : Récitons ce temps de mémoire, selon les procédés habituels, en épelant le verbe et la terminaison de l'adjectif.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif :* être aimable et poli(e) — avoir une bicyclette et être content(e) — être gourmand(e) et manger.

2. *Faites accorder, au présent, les mots entre parenthèses :* Claudine (être souffrant). — Les rues (être désert). — La rivière (être froid). — Nous (être brave). — Je (être adroit). — Vous (être gai). — Tu (être habile).

Mots terminés par le son È.
Le pluriel des noms en AL ou AIL.
Le présent du verbe ÊTRE.

Pour nous mettre en train :

1. *On peut facilement trouver les dernières lettres de ces mots :* Un poulet, un jardinet, un bouquet, faire le guet, un jet d'eau, un bienfait, du lait, un souhait, le respect, un projet, le progrès, un prêt, un garçon distrait.

2. *Donnons la terminaison de ces noms :* Un veau, des veaux — un cheval, des chevaux — un travail, des travaux — un ruisseau, des ruisseaux — des éventails — des bals (où l'on danse) — des amiraux — des bocaux.

3. *Terminaison de chaque verbe et de l'adjectif :* Tu es sage, elle est surprise, la route est défoncée, nous sommes las (ou lasses), les arbres sont abattus, mes **sœurs** sont endormies, je suis malade, vous êtes doux (ou douces), on est content.

Exercices écrits : 4. *Analysez les mots en caractères gras :*

— **Les chevaux sont** dans **le pré.**

— **Nous admirons les vitraux** de **la vieille église.**

5. *Dictée de phrases :* Nous sommes dans le jardinet où vous êtes **en train** de faire un bouquet de muguet. — De tous les animaux, je préfère les chevaux. — Je remporte des succès dans mes travaux : mes parents sont contents.

6. *Dictée :* **Cette** année, l'hiver est rigoureux. Guy et son frère ont pris froid, et, depuis hier, ils sont alités avec une forte grippe. Pour faire tomb**er** la fièvre, leur maman leur donne un cachet dans un **peu** de lait... Nous sommes venus les distra**ire** et leur souhait**er** une rapide guérison.



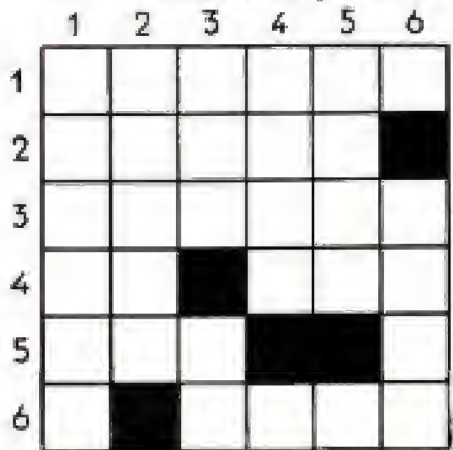
1. DEVINETTES :

1. C'est là que vit le Prince avec ses laquais. Nous en avons aussi un dans la bouche. De quoi parlons-nous ?
2. Quatre œillets, trois roses, un peu de feuillage, et nous avons un...

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Petit cahier qu'on peut mettre dans sa poche.
2. Verbe **avoir,** imparfait, 3ᵉ personne du singulier.
3. Verbe **noter,** futur, 3ᵉ personne du singulier.
4. 12 mois. — Les 3 premières lettres de : **semailles.**
5. Vieux et abîmé par l'**usage.**
6. Verbe **être,** présent, 1ʳᵉ personne du singulier.



Verticalement :

1. Rivières creusées par les hommes (plur.).
2. Verbe **avoir,** présent, 1ʳᵉ personne du pluriel.
3. La **ratière** est placée pour lui. — Verbe **être,** présent, 2ᵉ personne du singulier.
4. Verbe **nier,** présent, 2ᵉ personne du singulier.
5. Verbe étudié cette semaine, à l'infinitif.
6. Un tas de choses, des objets **amassés.**

Les mots terminés par le son È

(2e LEÇON)



Ferme normande. — Une **haie** la cache, en partie, aux regards. Une cinquantaine de poules picorent dans la cour. Derrière les bâtiments, s'étend une vaste **pommeraie.** Qu'il fait bon vivre en **paix** dans cet endroit retiré !

AU TRAVAIL :

De quel *genre* sont les 3 mots en caractères gras? Par quelle lettre sont terminés les 2 premiers? Il en est de même de tous *les noms féminins* terminés par *le son è*. La *paix* est une exception de même que la *forêt*.

Combien de poules y a-t-il dans *une cinquantaine de poules?* Dans *une vingtaine?* Ces expressions qui indiquent une idée de nombre se terminent par *a-i-n-e*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 26. — Les noms **féminins** terminés par **le son è** s'écrivent **a-i-e.** Exemple : la haie.

Exceptions : **la paix; la forêt.**

Certaines expressions indiquant une idée de nombre s'écrivent **a-i-n-e.** — Exemple : la cinquantaine.

Mots à retenir : le mois de mai — mais — jamais.

Exercices

1. *Complétez les noms suivants par* aie, aix, êt.

la b. . .	la r. . .	la pl. . .	une châtaigner . .	la cr. . .
une hêtr. . .	la for. . .	une ceris. . .	la monn. . .	une palme
la p. . .	une chên. . .	la t. . .	une bananer. . .	la fut. . .

2. *Complétez les noms suivants. — Exemple : une dizaine.*

une diz. . .	une douz. . .	une vingt. . .	une quarant. . .	une soixant. . .
une huit. . .	une quinz. . .	une trent. . .	une cinquant. . .	une cent. . .

3. *Sur le modèle : une châtaigneraie est un lieu planté de châtaigniers, faites des phrases avec les noms suivants (mettez le nom des arbres au pluriel) :*
Une hêtraie — une roseraie — une saulaie — une bananeraie — une cerisaie.

4. *Remplacez les points par* aie, aix *ou* aine.
Le chalutier entre dans la b. . . — Il rapporte une cinquant. . . de r. . .s et plusieurs cent. . .s de merlans. — La l. . . est la femelle du sanglier. — Fanchon a une soixant. . . de francs, dans son porte-monn. . . — Guy et Jacques ne se querellent plus : ils vivent en p. . .

5. *Remplacez les points par* aie, aix *ou* êt.
L'enfant imprudent s'est fait une pl. . . au genou. — Maintenant il dort en p. . . — Paris est entouré d'une ceinture de for. . .s : la for. . . de Fontainebleau, la for. . . de Saint-Germain, la for. . . de Compiègne. — La caravane s'arrête au bord de la palmer. . .

6. *Conjuguez les verbes suivants aux* 3 *personnes du singulier de l'imparfait de l'indicatif :* Chanter, parler, dessiner, veiller, travailler.

7.* *Faites* 5 *phrases ou vous parlerez du mois de* mai.
Construisez 5 *phrases sur le modèle suivant :*
Le coureur peine dans la montée, *mais* il arrivera le premier.
Construisez 5 *phrases où vous parlerez d'objets qui vous appartiennent. Ex. : J'ai rangé* mes *affaires.*

8. *Dictée de mots.*

la châtaigneraie	la monnaie	la paix	avril-mai	une vingtaine
la pommeraie	la futaie	la forêt	mes leçons	une trentaine
la cerisaie	la haie	jamais	mais	une quarantaine

16e *SEMAINE* GRAMMAIRE

Révision

(le genre et le nombre dans les noms)

Dans mon village, presque tous les commerçants sont groupés sur la place : l'épicier, le boucher, le cordonnier. Un peu plus loin, chez le maréchal, le portail grand ouvert laisse voir le feu ardent, que l'énorme soufflet attise sans cesse. De vieux fers, des clous traînent partout. Devant la porte, des chevaux sont attachés aux anneaux fixés dans le mur. C'est sur cette place que, chaque semaine, les paysans viennent vendre les produits de leur ferme.

AU TRAVAIL :

Cherchons tous les noms du texte. Analysons-les (genre et nombre) et rappelons les règles.

Exercices : 1. *Copiez les phrases suivantes en écrivant correctement les mots entre parenthèses :* Les (enfant) admirent les (vitrine) remplies de beaux (joujou). — Les (écolier) et les (écolier) écrivent sur les (tableau) noirs. — Enfoncez ces (clou) avec ces (marteau). — La (paysan) se rend au marché. — La (chat) blanche a mangé des (souris).

2. *Même exercice :* Cette petite (écolier) aime bien sa (maître). — Cette (acteur) a été très applaudie. — Ces petits (garçon) ignorants lisent les (journal) à l'envers. — Françoise prépare la soupe aux (chou). — Les (noix) sèches sont délicieuses. — Ma (voisin) me fit admirer ses (veau), ses (vache), ses (couvée) — La (fermier) appelle ses (poule).

3. *Écrivez les noms suivants au masculin pluriel :* Une institutrice — une danseuse — une poule — une reine — une paysanne — une cousine — une chatte — une pâtissière — une ânesse — une jument.

4. *Analysez les noms suivants :* Paul, fenêtre, Paris, chats, Médor, chien, poules (ex. : Paul; nom propre, masculin, singulier).

16e *SEMAINE* CONJUGAISON

L'IMPARFAIT du verbe ÊTRE (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* du verbe *être*. Tu...? nous...? — Qu'exprime l'*imparfait*? Conjuguons l'*imparfait* des verbes *avoir* et *parler*.

AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau :

1. Jean, comment étais-tu, il y a 2 ans? — **J'étais** petit, **j'étais**...

Employons l'**imparfait** du verbe **être** avec les autres personnes (au masculin et au féminin).

2. Remarquons : le **ê** du verbe être se transforme en **é** (j'**é**tais).

— les terminaisons du verbe être à l'imparfait sont les mêmes que celles des verbes *avoir* et *parler* au même temps.

— N'oublions pas d'accorder l'adjectif avec le sujet du verbe être.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe ÊTRE : **hier,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	j'**étais** petit(e)	nous **étions** petits(es)
2e pers. :	tu **étais** petit(e)	vous **étiez** petits(es)
3e pers. :	il, on **était** petit elle **était** petite l'enfant **était** petit	ils **étaient** petits elles **étaient** petites les enfants **étaient** petits

Exercices oraux : Récitons ce temps de mémoire, selon les procédés habituels, en épelant le verbe et la terminaison de l'adjectif.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif :* être aimable et poli(e) — avoir une bicyclette et être content(e) — être distrait(e) et oublier un livre.

2. *Faites accorder, à l'imparfait, les mots entre parenthèses :* Tu (avoir) de l'appétit, tu (être gourmand), tu (manger) beaucoup. — Maman (bercer) bébé : il (être content), il (avoir) le cœur gai. — Nous (étudier) et nous (être fier) de nos notes. — Les enfants (être occupé) : ils (déficeler) un colis. — Vous (avoir) froid, vous (être tremblant). — J' (être inquiet) : j'(avoir) un livre, je ne le (trouver) plus.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* nous criions; tu avais faim; vous étiez sages; elle mangeait; on avait froid; j'étais heureux; ils étaient gais.

16ᵉ *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Mots terminés par le son È.
Révision : genre et nombre dans les noms.
L'IMPARFAIT du verbe ÊTRE.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelles lettres se terminent ces mots :* La châtelaine, le châtelain — une trentaine — vilaine, vilain — une vingtaine — le mois de mai — jamais — mais oui — mes livres — la haie — une baie — la paix — la roseraie — la forêt — la hêtraie.

2. *Par quelles lettres se terminent ces noms au masculin et au féminin* (singulier et pluriel) : ami — cousin — client — chien — chat — danseur — instituteur — maître — loup.

3. *Par quelles lettres se terminent ces noms (singulier et pluriel) :* Nez — table — noix — feu — moineau — clou — joujou — chacal — métal — gouvernail — travail.

Exercices écrits :

4. *Analysez les mots en gras :* **Les nuages noirs étaient menaçants,** mais **nous étions** à **l'abri** sous **le grand préau.**

5. *Dictée de phrases :* Les rosiers de la roseraie étaient fleuris. — J'aime la paix de la forêt. — Les animaux de la ménagerie étaient dans les cages. — J'étais tombé sur des cailloux ; j'avais une plaie à chaque genou. — Vous étiez à la fontaine avec vos chevaux.

6. *Dictée :* Dans la forêt. — Nous étions au m**ois** de mai, le temps était très clair. J'étais dans la châtaigneraie et j'écoutais le brui**t** du vent dans les arbres. A une dizaine de mètres, deux lapereaux étaient assis sur la mousse, mais, à ma vue, ils se sont enfuis. Je n'ai pas **vu** d'autres animaux.

16ᵉ *SEMAINE*



1. DEVINETTES :

1. Elle fait le tour du jardin, sans jamais changer de place. La... ?
2. C'est le calme, c'est la tranquillité, c'est la... ?
3. Mettons 5 consonnes différentes devant **aie,** nous obtiendrons 5 noms désignant : a) un petit golfe ; b) une bordure d'arbrisseaux ; c) la femelle du sanglier ; d) un poisson ; e) ce qui enveloppe un oreiller.

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3				■		■
4			■		■	
5		■				
6						

Horizontalement :

1. On s'en fait en tombant, elles saignent (pluriel).
2. On la mange en salade.
3. Il y en a partout autour de nous, mais nous ne le voyons pas.
4. Un pronom personnel, 2ᵉ personne du singulier.
5. Le point du jour.
6. Verbe **être,** imparfait, 1ʳᵉ personne du pluriel.

Verticalement :

1. Le contenu d'un plat. — 2. la femelle du sanglier.
3. Le même que le 3 horizontal. — Verbe **avoir,** présent, 1ʳᵉ personne du singulier.
4. Les deux dernières lettres d'un adjectif qualificatif qui signifie le contraire de grand. — Le contraire de **non,** à l'envers.
5. Pronom personnel, 3ᵉ personne du pluriel. Les consonnes de **bien.**
6. Pronom personnel, 3ᵉ personne du singulier. — Article, au pluriel, commençant par **l.**

17e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

ET-EST

Le renard **est** malin **et** rusé.

Il neige **et** il gèle en hiver ; c'**est** une triste saison.

La ménagère rapporte du marché des légumes **et** des fruits.

AU TRAVAIL :

Mettons la 1re phrase à l'*imparfait : le renard était malin et rusé.* Nous remarquons que seul le mot *est* a changé et est devenu *était.* Quel est ce verbe? Donc, nous écrirons *est : e-s-t,* chaque fois que nous pourrons le remplacer par *était.*
Faisons de même pour les 2e et 3e phrases.



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE nº 27. — On écrit **est : e-s-t** quand on peut le remplacer par **était.** Autrement, on écrit **e-t.**

Exemple : le renard **est** malin et rusé ;
le renard **était** malin et rusé.

17e *SEMAINE*

Exercices

1. *Mettez les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif.*
Il est sage. — Elle est raisonnable. — On est obéissant. — La maman est travailleuse. — Le grand-père est âgé. — Le chien est fidèle. — La pêche est juteuse.

2. *Même exercice que nº 1. Soulignez les mots qui changent.*
L'acajou est un bois lourd et solide. — Le gigot est tendre et saignant. — Le garçon est sage et obéissant. — L'accueil du maître est aimable et encourageant. — Le jardinier plante des laitues et des scaroles. — Le chat miaule et ronronne.

3. *Remplacez les points par* est *ou* et *et mettez* était *entre parenthèses chaque fois que vous utilisez le verbe être :* est.
Le chat ... l'ennemi des souris ... des rats. — Le lilas ... mauve ou blanc. — La fleur du mimosa ... jolie ... odorante. — Le candidat ... reçu au certificat. — Le tabac ... nuisible à la santé. — Le chasseur a tué deux perdrix ...un lièvre.

4. *Même exercice que nº* 3.
Le tigre ... cruel ... féroce; il attaque les gazelles ... les dévore. — Les merles ... les chardonnerets remplissent les forêts ... les bois de leur ramage.— Jeudi dernier, Jean ... allé au cinéma; il a vu un film documentaire... un film d'aventures. Cet enfant ... chétif ... n'a pas d'appétit.

5. *Même exercice que nº* 3.
Il ... huit heures; Jean ... sa sœur partent pour l'école. — Jean ... appliqué ... attentif; sa sœur ... distraite ... étourdie. — Depuis plusieurs jours, le soleil ...plus chaud; bientôt ce sera l'été ...ses belles journées. — Toute la famille ...attablée; maman distribue le pain ... remplit les assiettes.

6. *Dans la phrase :* « le renard est malin et rusé », *le mot* « et » *réunit deux adjectifs; construisez* 5 *phrases sur ce modèle.*

7. *Dans la phrase :* « il neige et il gèle en hiver », *le mot* « et » *réunit deux verbes; construisez* 5 *phrases sur ce modèle.*

8. *Dans la phrase :* « la ménagère rapporte des légumes et des fruits », *le mot* « et » *réunit deux noms; construisez* 5 *phrases sur ce modèle.*

17e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Féminin de l'adjectif qualificatif
(1re LEÇON)

La classe est **vaste,** claire et ensoleillée. Les **petites** filles prennent une part **active** à la leçon. Elles voudraient bien, pour contenter leur **chère** maman, obtenir, en fin de mois, la meilleure place : aussi redoublent-elles de zèle !

AU TRAVAIL :

Quelle est la nature des mots en gras? Pourquoi? Quel est leur genre? Mettons-les au masculin et trouvons les règles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Pour former le féminin de l'adjectif qualificatif on ajoute généralement un **e** à l'adjectif masculin : un petit garçon, une petite fille.

2. Quand l'adjectif est déjà terminé par un **e** au masculin il ne change pas au féminin : un local vaste, une classe vaste.

3. Les adjectifs qualificatifs terminés par un **f** au masculin changent le **f** en **ve** au féminin : un garçon actif, une fille active.

4. Les adjectifs qualificatifs terminés par **er** au masculin s'écrivent au féminin **ère** : mon cher papa, ma chère maman.

Exercices : 1. *Mettez les adjectifs au féminin :* Le coq noir : la poule ... — Le duvet léger : la plume ... — Un manteau neuf : une robe ... — Un devoir facile : une leçon ... — Le puits profond : l'armoire ... — Un pays étranger : une nation ... — Un chemin large : une route ...

2. *Même exercice :* Une ouvrière (actif). — Une robe (rouge). — De la soupe (chaud). — Une parole (grossier). — Une leçon (instructif). — Une cuve (plein). — Une classe (vaste). — Une feuille (vert). — Une tisane (amer).

3. *Mettez au féminin les adjectifs suivants et trouvez un nom qui convienne à chacun d'eux :* Content, agréable, grossier, obéissant, craintif, veuf, léger, agréable, étroit.

17e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le FUTUR du verbe ÊTRE

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* et l'*imparfait* du verbe *être*. Qu'exprime le *futur?* Conjuguons au *futur* les verbes *avoir* et *parler*.

AU TRAVAIL :

Notons les réponses au tableau :

1. Guy, comment seras-tu dans 2 ans? — **je serai** plus grand, je...
Employons le verbe **être** au **futur** avec les autres personnes (masc. et fém.).
2. Remarquons : je **serai**... et les terminaisons **rai, ras**... (les mêmes qu'au futur des verbes *avoir* et *parler*).
N'oublions pas nos **règles nos 13, 19, 23, 25 :** *quand le sujet est...*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe ÊTRE : **demain,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je **serai** grand(e)	nous **serons** grands(es)
2e pers. :	tu **seras** grand(e)	vous **serez** grands(es)
3e pers. :	il, on **sera** grand elle **sera** grande l'enfant **sera** grand	ils **seront** grands elles **seront** grandes les enfants **seront** grands

Exercices oraux : Récitons ce temps de mémoire, selon les procédés habituels, en épelant le verbe et la terminaison de l'adjectif.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au futur :* être aimable et poli(e) — avoir une bicyclette et être content(e) — être joyeux(se) et jouer.

2. *Faites accorder, au futur, les mots entre parenthèses :* Nous (être récompensé) quand nous (travailler) bien. — Dès que ton problème (être) bon, tu (jouer), tu (être libre). — Chaque fois que j' (oublier) mon livre, je (être) en pénitence. — Le laboureur (être satisfait), dès qu'il (avoir) sa charrue neuve. — Vous m' (appeler) quand vous (être prêt). — Quand Janine et Monique (avoir) des robes neuves, elles (être fier) et (parader).

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* nous oublierons; tu auras faim; vous serez sages; elle nagera; je serai gai; ils appelleront.

ET - EST.
Féminin de l'adjectif qualificatif (e-ère-ve).
Futur du verbe être.

Pour nous mettre en train :

1. *Complétez oralement les phrases à l'aide des mots :* et *et* est : Jean ... malade. — Le bon élève ... sage ... appliqué. — Le tigre ... féroce. — La ménagère a acheté du beurre ... des œufs. — Pierre ... assidu, exact ... discipliné.

2. *Mettez au féminin les adjectifs suivants et indiquez les terminaisons :* vert, léger, rouge, vif, neuf, passager, gris, profond, facile, craintif, étroit, étranger, clair.

3. *Conjuguez au futur :* être sage.

Exercices écrits : 4. *Complétez les phrases suivantes à l'aide des mots* est *et* et*; écrivez correctement les adjectifs qualificatifs.* — La chatte ... (adroit) ... (rusé). — Ma poupée ... habillée d'une jupe (gris), ... d'une blouse (rouge). — L'abeille ... (actif). — La neige ... (léger) ... (froid). — La rue que j'habite ... (étroit) ... sombre. — Jeanne ... une enfant (maladif) ... (chétif), Marie au contraire a une santé (robuste).

5. *Copiez les phrases suivantes en écrivant correctement les adjectifs et en mettant le verbe être au futur :* Elle (être) (sage) et (appliqué). — Je (être) (travailleur). — Marie et Hélène (être) (docile) et (attentif). — Tu (être) (malade) si tu manges trop. — Nous (être) des fillettes (poli), nous ne dirons aucune parole (grossier). — Vous (être) les premiers en classe si vous travaillez bien.

6. *Dictée de phrases :* Je serai une écolière active. — Fanchon sera punie car elle est bavarde. — **Cette** couverture est légère et chaude. — Tu seras polie et aimable, **dit** la maman à sa petite fille.

7. *Dictée :* Je serai contente, dit la petite Marie, quand l'hiver sera fini : **alors** la brise légère balancera les premières fleurs, l'active hirondelle **reviendra** enfin et je **ferai** de jolie**s** promenade**s** avec ma chienne fidèle.



		1		
1	.	•	.	.
2	.	•	.	.
3	.	•	.	.
4	.	•	.	.
5	.	•	.	.

I. Horizontalement :

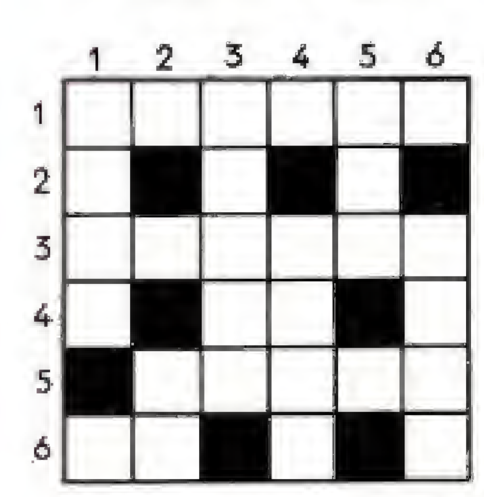
1. Pronom personnel, 3e personne du féminin singulier.
2. Nous en faisons la nuit en dormant (singulier).
3. Il voulut manger le petit Poucet.
4. C'est elle que l'enfant chérit le plus.
5. Verbe **armer**, présent, 1re personne du singulier.

Les lettres désignées par les gros points seront écrites en majuscules. Lisez le 1 verticalement et vous saurez ainsi comment est le duvet.

II. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Verbe être, futur, 1re personne du pluriel.
3. Féminin de **lourd.**

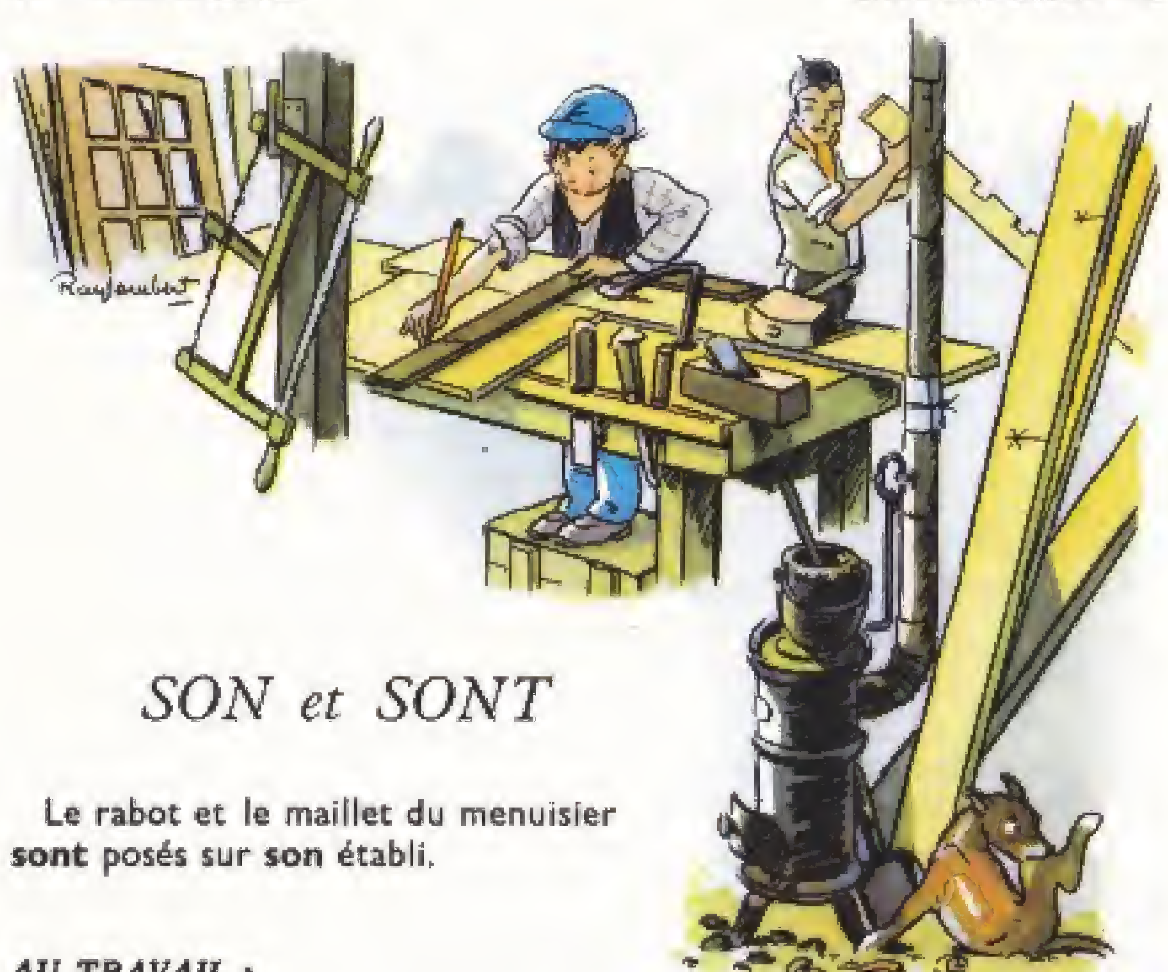


4. Je mets ma blouse, tu mets... blouse.
5. Masculin de **légère.**
6. Mot que nous avons appris cette semaine:
(à ne pas confondre avec **est** : verbe être).

Verticalement :

1. Adjectif contraire de **propre.**
2. Les 2 consonnes de **lait.**
3. Les automobiles y roulent.
4. Pasteur découvrit le vaccin contre la...
5. L'oiseau le bâtit au printemps.
6. Infinitif du verbe conjugué cette semaine.

18e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**



SON et SONT

Le rabot et le maillet du menuisier **sont** posés sur **son** établi.

AU TRAVAIL :

Mettons cette phrase à l'*imparfait*. Nous remarquons que, seul, le mot *sont* a changé et est devenu *étaient*. Qui se rappelle avoir déjà vu ces 2 mots : *sont, étaient?* C'est le *verbe être* au *présent* et à l'*imparfait de l'indicatif*. A quelle personne? Quand écrira-t-on : « *sont* » : *s-o-n-t?*

L'établi, dont on parle, *appartient* au menuisier; il est *sa propriété;* cet établi, c'est *le sien*. On écrira donc : « *son* » : *s-o-n*, chaque fois que l'on pourra dire « *le sien* ». Sortez les affaires de votre voisin, et nommez-les en disant : son cahier, son livre de géographie, etc.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 28. — On écrit **sont : s-o-n-t** quand on peut le remplacer par **étaient.**

On écrit **son : s-o-n** quand on peut dire : **« le sien ».** Exemple :

Les outils du menuisier **sont** posés sur **son** établi.

Les outils du menuisier **étaient** posés sur **son** établi **(le sien).**

18e *SEMAINE*

Exercices

1. *Sur le modèle : « mon crayon, ton crayon, son crayon », complétez les expressions suivantes :*
Mon cahier, . . . cahier, . . . cahier. — Mon livre, . . . — Mon père, . . . — Mon ami, . . . — Mon école, . . . — Mon jouet, . . . — Mon mouchoir, . . . — Mon couteau, . . .

2. *Conjuguez à la 3e personne du pluriel du présent de l'indicatif avec* ils, elles, les enfants.
Être en pleurs. — Être en vacances. — Être en classe.

3. *Sur le modèle : j'aimais mon maître, tu aimais ton maître, il aimait son maître, nous aimions notre maître, vous aimiez votre maître, ils aimaient leur maître, conjuguez les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif :*
Terminer son devoir. — Trouver son problème.

4. *Mettez les phrases suivantes à l'imparfait de l'indicatif :*
Les arbres sont en fleur. — Les vacances sont terminées. — Les passants sont rares. — Ils sont punis. — Elles sont obéissantes. — Ils sont studieux. — Elles sont habiles.

5. *Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : son crayon, ses crayons.*
Son crayon. — Son encrier. — Son ballon. — Son jouet. — Son pied. — Son vêtement. — Son verre. — Son hameçon. — Son frère.

6. *Remplacez les points par* son *ou* sont *et mettez entre parenthèses :* (le sien) *chaque fois que vous employez* son, *et* (étaient) *chaque fois que vous employez* sont.
Le roi et la reine . . . entrés dans leur palais. — La ménagère range . . . balai dans le placard. — Jean est distrait; il a laissé . . . cahier à la maison; ses parents ne . . . pas satisfaits de . . . travail. — Les vipères . . . des animaux venimeux. — La cerise, la fraise . . . des fruits charnus ; l'amande, la noisette . . . des fruits secs.

7. *Même exercice que n° 6.*
Le coq lance . . . cocorico matinal ; . . . cri réveille bientôt toute la basse-cour. — Les vaches . . . rentrées à l'étable. — Le bœuf, le mouton, le porc . . . des animaux domestiques. — Médor ronge . . . os. — L'hirondelle a construit . . . nid à la fourche de deux branches. — Le moissonneur se hâte de rentrer . . . blé.

8.* *Construisez 5 phrases sur le modèle suivant :*
Les outils du menuisier *sont* posés sur *son* établi.

Féminin de l'adjectif qualificatif
(2e LEÇON)

C'est une **gentille** chatte à l'**épaisse** toison **grise.** Elle somnole sur un coussin **douillet.** Elle paraît ainsi **bonne** et douce. Mais qu'un petit bruit la réveille, elle se dresse aussitôt et on la devine alors très cruelle et prête à faire un mauvais sort à la pauvre souris **inquiète.**

AU TRAVAIL :

Changeons le genre des adjectifs en gras : trouvons les règles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. **Beaucoup** d'adjectifs terminés au masculin par **l, n** ou **t** **doublent cette consonne** au féminin **avant le e final :** gentille, bonne, douillette (mais on écrit : inquiète, secrète, complète, plate, délicate, haute, voisine, seule).

2. Les adjectifs terminés par **s** au masculin font leur féminin en **se** ou **sse** suivant la prononciation : grise, épaisse.

Exercices : 1. *Mettez au féminin :* Un garçon coquet : une fille. . . — Un chat cruel : une chatte . . . — Le climat breton : une danse . . . — Un ruban violet : une étoffe . . . — Un tissu épais : une toison . . . — Un meuble ancien : une histoire . . . — Un bon cœur : une . . . âme. — Un voyage aérien : une ligne . . . — Un porc gras : une poule . . .

2. *Même exercice :* Un garçon gentil. — Un ami délicat. — Un frère cadet. — Un bon grand-père. — Un lapin inquiet. — Un homme coquet. — Le chat fripon. — Le gros chien. — Un gamin sot.

3. *Écrivez au féminin et soulignez la partie ajoutée :* sot, muet, ancien, mignon, gros, ras, nul, cadet, habituel, naturel, glouton, inquiet, seul, bon, haut.

4. *Mettez au masculin :* grasse, bonne, rase, délicate, poltronne, cadette, fraternelle, voisine, parisienne, basse.

Les temps composés.
Idée du PARTICIPE PASSÉ

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Qu'expriment le *présent?* l'*imparfait?* le *futur?* — Conjuguons à ces temps le verbe *être* (en variant les adjectifs). Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25.**

AU TRAVAIL :

1. Le **présent,** l'**imparfait,** le **futur** sont des **temps simples :** ils se conjuguent en *un seul mot :* j'ai faim, j'*étais* sage, je *chanterai.*

2. Notons les réponses : — Jean, qu'as-tu fait pendant les vacances?
— j'**ai voyagé,** j'**ai eu** des distractions, j'**ai été** content...
Écrivons l'infinitif de ces verbes : j'**ai voyagé :** verbe **voyager,** etc.
J'**ai voyagé** est un **temps composé** du verbe *voyager :* il se compose de *deux mots :* un verbe auxiliaire (avoir) suivi du **participe passé** du verbe. Soulignons les participes passés des verbes au tableau : j'ai **voyagé,** j'ai **eu,** j'ai **été...**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **participe passé** du verbe **avoir** est : **eu** (j'ai **eu** chaud).
Le **participe passé** du verbe **être** est : **été** (j'ai **été** sage).
Le **participe passé** d'un verbe du 1er groupe se termine par **é** (j'ai parlé).

Exercice oral : Épelons le participe passé des verbes suivants : avoir, être, chanter, manger, appeler, ranger, rincer, plonger, crier.

Exercices écrits : 1. *Donnez le participe passé des verbes suivants :* garder, parler, être, chanter, avoir, manger, pleurer, jouer, ficeler, rouler.

2. *Donnez l'infinitif des verbes suivants :* Nous avions eu chaud. — Tu as gagné. — Janine a rêvé. — Les enfants ont été sages. — J'avais pleuré. — Il avait bavardé. — Elles ont eu des bonbons. — Vous avez trouvé un livre. — Le chat a été méchant. — Ils avaient joué.

3. *Soulignez les verbes employés à un temps composé et mettez leur participe passé entre parenthèses :* Je hurlais. — Nous courbons la tête. — Il a eu froid. — Tu passeras vite. — Vous avez effacé une tache. — Ils ont été contents. — Les enfants aiment le jeu. — J'ai été attentif. — Nous avions renversé la table alors que nous jouions.

SON et SONT.
Féminin de l'adjectif qualificatif.
Les temps composés. Idée du participe passé.

Pour nous mettre en train :

1. *Le maître énonce les phrases suivantes, les élèves donnent l'orthographe des mots :* son *et* sont *:* Les poches de son tablier sont déchirées. — Les arbres de son jardin sont en fleur.— Son cahier est bien tenu.— Serge et André sont deux amis.

2. *Mettez au féminin les adjectifs suivants et dites la terminaison :* coquet, mignon, complet, plat, glouton, gros, cruel, parisien, haut, . . .

3. *Donnez le participe passé des verbes suivants et indiquez-en l'orthographe :* parler, être, avoir, jeter, placer, être, briser, avoir...

Exercices écrits : 4. *Écrivez correctement les participes passés et les adjectifs qualificatifs :* La chatte (cruel) a (être) (corrigé). — Ma sœur (poltron) n'a pas (oser) descendre à la cave. — Ma chienne est une (bon) gardienne : elle a (aboyer) hier soir quand elle a entendu les maraudeurs. — J'ai (avoir) une (gros) peine.

5. *Copiez les phrases suivantes et indiquez après chaque verbe son infinitif :* Elles se sont promenées au bois. — Nous avons mangé de bons fruits. — Tu as eu froid : tu as toussé. — Ils ont travaillé sérieusement, ils ont eu une récompense. — Vous aviez fini vos devoirs.

6. *Dictée de phrases :* La petite chatte a été gloutonne : elle est malade. — Marie et Nicole ont été sages : elles ont eu une belle récompense. — Les souris sont inquiètes : Minet a quitté son coussin.

7. *Analysez les mots de la première phrase du n° 6.*

8. *Dictée :* Paulette est une gentille écolière de **sept** ans. Comme elle a eu **ce** mois-**ci** de très bonnes notes, son père lui a donné une jolie poupée et une grosse balle multicolore. Paulette est décidée à **continuer** son effort.

Jouons avec les mots

IL PLEUT IL MOUILLE

1. MOTS CARRÉS :

Horizontalement et verticalement :
1. Ne pas confondre avec **son**.
2. Participe passé du verbe **obéir**.
3. **Rien** à l'envers.
4. Participe passé du verbe **tirer**.

2.

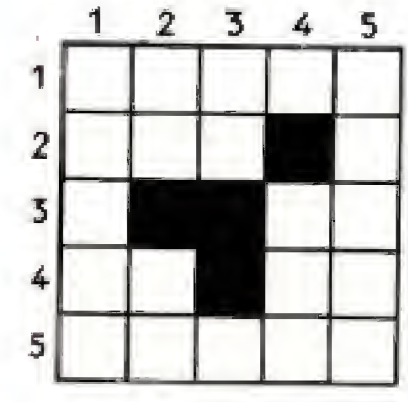
Horizontalement :
1. Plante aimée des fumeurs.
2. Adjectif : féminin de **plat**.
3. Présent du verbe **passer**, 1re pers. du sing.
4. On peut être debout, couché ou...
5. Adjectif : masculin de **rieuse**.

Lisez le 1 verticalement et vous trouverez le contraire de haute.

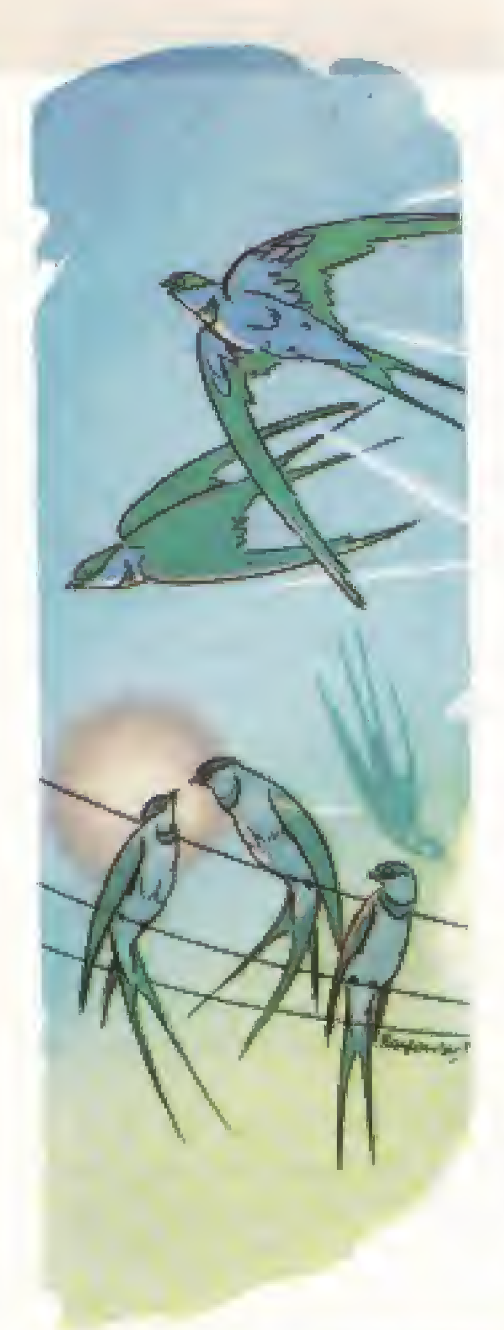
3. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Participe passé du verbe : **sauter**. — 2. Participe passé du verbe : **oser**. — 3. J'aime ma mère, tu aimes ... mère. — 4. Pronom personnel, 2e personne du singulier. — Pronom personnel, 3e personne du singulier. — 5. Participe passé du verbe : **étirer**.



Verticalement :
1. Adjectif : féminin de **sot**.
2. La meilleure carte à jouer. Ne pas confondre avec **est**.
3. Règle n° 17 : les noms féminins terminés par le son **u** s'écrivent...
4. Exercice consistant à viser juste au milieu d'une cible.
5. Participe passé du verbe : **étaler**.



19e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

CES - SES

1, Voyez **ces élèves** : l'un d'eux a déjà terminé **ses devoirs.**

2. Regardez **ces** hirondelles : elles annoncent le printemps avec **ses** journées claires et ensoleillées.

AU TRAVAIL :

Lisons la 1re phrase. Que fait-on quand on dit : *« voyez ces élèves? »* On *les montre.* Le mot *ces,* qui est placé devant le nom élèves, *sert à les montrer.* Il s'écrit : *c-e-s.*

« L'un d'eux a déjà terminé ses devoirs ». Lesquels? *les siens;* quand on peut dire *« les siens »* après le nom, on écrit : *s-e-s.*

Faisons des remarques semblables pour la 2e phrase.

Montrez des objets dans la classe, en les désignant du doigt : *ces...*

Parlez des affaires de votre voisin en disant par exemple: *ses* crayons, *ses* plumes, *ses* cahiers...

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE no **29.** — On écrit ces : **c-e-s,** quand ce mot sert **à montrer** ce qui est nommé par le nom qui suit. Exemple : **ces** élèves.

On écrit ses : **s-e-s,** quand on peut dire : **« les siens », « les siennes »** après le nom qui suit. Exemple : **ses devoirs; lesquels ? les siens.**

19e *SEMAINE*

Exercices

1. *Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : ce mur,* ***ces murs.***

ce mur	ce cahier	ce hibou	ce journal	ce livre
ce tableau	ce plumier	ce verrou	ce travail	ce cheval

2. *Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : cet élève, ces élèves.*

cet élève	cet œuf	cet établi	cet agnelet	cet osselet
cet arrosoir	cet ouvrier	cet objet	cet archet	cet amandier

3. *Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : son dessin, ses dessins.*

son dessin	son bras	son marteau	son aile	son sourcil
son outil	son compas	son ciseau	son ongle	son balai

4. *Mettez les expressions suivantes au pluriel. — Exemple : sa sœur, ses sœurs.*

sa sœur	sa roue	sa griffe	sa racine	sa chaussure
sa clef	sa poignée	sa fleur	sa manche	sa poche.

5. *Sur le modèle :* « Ces murs sont propres », *construisez 5 phrases pour dire comment sont les objets, les animaux, ou les personnes que vous montrerez.*

6. *Construisez 5 phrases sur le modèle :* « Regardez ces hirondelles, elles annoncent le printemps ». — *Parlez des poules, des nuages, des feuilles, des flocons de neige, des bourgeons.*

7. *Construisez 5 phrases sur le modèle :* « Guy range ses livres dans son cartable ». *Parlez de la ménagère, de l'ouvrier, du pêcheur, du chasseur, de l'écolier.*

8. *Remplacez les points par* ces *ou* ses. — *Chaque fois que vous écrirez* s. e. s *mettez* « les siens » *ou* « les siennes » *entre parenthèses après le nom.*
. . . montagnes sont magnifiques au soleil couchant. — . . . marins vont pêcher la morue à Terre-Neuve. — Le fermier attelle . . . chevaux. — Que font . . . deux chats sur le bord du toit ? Ils viennent taquiner Médor qui ne tardera pas à montrer . . . crocs. — La poule pond . . . œufs dans un coin de la grange.



9. *Même exercice que n° 8.*
Le commerçant fait . . . comptes. — . . . explorateurs ont fait le tour du monde. — Jocelyne aime l'hiver avec . . . jeux nombreux dans la neige; elle chausse . . . patins et s'élance sur la glace. — . . . deux malheureux ont l'air affamé; ils n'ont probablement pas mangé depuis plusieurs jours. — La fermière distribue du grain à . . . volailles.

19e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Féminin de l'adjectif qualificatif

(3e LEÇON)

Le cheval est un des animaux les plus **précieux** : **travailleur,** docile et **doux** il s'attache à l'homme dont il est la « plus noble conquête ».

AU TRAVAIL :

Quelle est la nature des mots en gras? Pourquoi? Mettons-les au féminin et trouvons les règles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. Les adjectifs qualificatifs terminés au masculin par **eux** et **eur** font leur féminin en **euse : précieux,** préci**euse** ; travaill**eur**, travaill**euse**.

2. Certains adjectifs ont un féminin particulier :

doux : douce	blanc : blanche	fou : folle
roux : rousse	franc : franche	mou : molle
faux : fausse	frais : fraîche	nouveau : nouvelle
public : publique	sec : sèche	beau : belle
long : longue	aigu : aiguë	vieux : vieille

Exercices : 1. *Mettez au féminin :* Un chemin long : une allée . . . — Un jardin public : une place . . . — Un garçon sérieux et travailleur : une fille . . . et . . . — Des cheveux roux : une barbe . . . — Un cri aigu : une douleur . . . — Un beau bouquet : une . . . fleur. — Le lait blanc : la craie . . .

2. *Écrivez au féminin et soulignez la partie qui change :* rugueux, moqueur, faux, mou, sec, malicieux, rieur, raisonneur, honteux, vieux, public, aigu.

3. *Mettez au masculin :* folle, nouvelle, rousse, flatteuse, publique, longue, studieuse, rapporteuse, douce.

4. *Trouvez un nom convenant à chacun des adjectifs suivants puis mettez l'expression au féminin :* nouveau, travailleur, vieux, studieux, malicieux, pluvieux, audacieux.

19e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le PASSÉ COMPOSÉ avoir-être-parler

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quel est le participe passé des verbes *avoir, être, parler?* — Quel temps *passé* avons-nous déjà étudié? — L'*imparfait* est un *temps simple* : pourquoi?

AU TRAVAIL :

Hier, j'ai travaillé, j'ai été *attentif*, **j'ai eu** *une récompense.* Quel est l'infinitif de ces verbes? Nous voyons qu'ils sont employés au **passé,** à un **temps composé** : le **passé composé.** Regardons comment est formé le passé composé; employons-le à toutes les personnes.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **passé composé** est formé du **présent du verbe avoir** (ou du verbe être) suivi du **participe passé** du verbe conjugué.

Le PASSÉ COMPOSÉ : **hier,**

Parler	**Avoir**	**Être**
j'ai **parlé**	j'ai **eu** chaud	j'ai **été** sage
tu **as parlé**	tu **as eu** chaud	tu **as été** sage
il **a parlé**	elle **a eu** chaud	on **a été** sage
nous **avons parlé**	nous **avons eu** chaud	nous **avons été** sages
vous **avez parlé**	vous **avez eu** chaud	vous **avez été** sages
ils **ont parlé**	elles **ont eu** chaud	ils **ont été** sages

Exercices oraux : Récitons, selon les procédés habituels, ces 3 temps. (Notons que le participe passé ne varie pas).

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au passé composé :* avoir froid — être malade — tousser — avoir peur et trembler — être heureux et chanter.

2. *Écrivez les verbes au passé composé :* L'autre jour, il (neiger) ; les enfants (lancer) des boules de neige. J'(édifier) un bonhomme dans la cour, j'(avoir) froid aux mains au début, puis mes doigts (être) vite rouges et brûlants. Quand mon frère m'(demander) : « puisque tu (terminer), joue avec moi », nous (bombarder) le bonhomme avec des boules bien serrées. Ensuite vous (avoir) l'idée de faire une glissade.

3. *Indiquez l'infinitif, le temps et la personne des verbes :* j'ai eu froid ; Jean a pleuré ; ils ont été sages ; nous sommes venus.

19e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

SES et CES.
Féminin de l'adjectif qualificatif.
Passé composé : avoir-être-parler.

Pour nous mettre en train :

1. *Complétez oralement les phrases suivantes à l'aide des mots* CES *et* SES *en en indiquant l'orthographe :* . . . arbres sont couverts de bourgeons.— Jean pleure : il a perdu . . . billes; . . . camarades sont plus adroits que lui. — . . . fillettes sont obéissantes. — Jocelyne range soigneusement . . . jouets.

2. *Mettez au féminin les adjectifs suivants et marquez-en les terminaisons :* curieux, travailleur, roux, blanc, faux, sec, rêveur, sérieux, doux, long. . .

3. *Donnez la 1re personne du singulier du présent et du passé composé des verbes suivants :* avoir chaud, être malade, arriver, travailler, jouer, crier, avoir faim, manger, avoir de bonnes notes, être récompensé . . .

Exercices écrits :

4. *Mettez les verbes au passé composé et faites accorder les adjectifs s'il y a lieu :* Cette fillette (être) (désobéissant). — Ma chatte (blanc) (attraper) une (petit) souris (gris). — Jeanne (être) (studieux) et (appliqué). — J'(chanter) une (beau) chanson.

5. *Même exercice :* Tu (marcher) sur la (long) route. — Elle (manger) des figues (sec). — Tu (arriver) en retard à l'école. — Elle (être) (paresseux).— Il (avoir) une blouse (neuf).

6. *Dictée de phrases :* Ces écolières soigneuses ont rangé leur**s** livre**s**. — J'ai pleuré **quand** j'ai été corrigé. — Jean est arrivé chez ses parents. — Paulette, très franche, a eu le courage d'**avouer** sa faute.

7. *Analysez les mots :* écolières, soigneuses, ont rangé, livres, ai pleuré.

8. *Dictée :* Maman a emmené Françoise et Marcelle au cirque car elles ont bien travaillé. Elles ont été heureuses d'entendre les **clowns** : **l'un d'eux** a fort diverti les spectateurs par ses folles grimaces. Les petites filles ont applaudi encore les jongleurs et les animaux savants.

19e *SEMAINE*



JOUONS AVEC LES MOTS

1. Avec mes 3 lettres, je qualifie un homme qui n'a plus sa raison. Changez ma première lettre, je deviens l'adjectif contraire de **dur.**

Écrivez ces 2 adjectifs et mettez-les au féminin.

2. MOTS EN LOSANGE :

	1	2	3	4	5	6	7
1				.			
2			.	.	.		
3		.	.	.	.	.	
4	.	.	.	.	.	.	.
5		.	.	.	.	.	.
6			.	.	.		
7				.			

Horizontalement et verticalement :

1. Dernière lettre du masculin de **vive.**
2. Les 3 premières lettres de **arbre.**
3. Imparfait du verbe **avoir**, 3e pers. du sing.
4. Féminin de **frais.**
5. Femelle du cerf et mère du faon.
6. Les Chinois en boivent beaucoup.
7. Marque générale du féminin.

3. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Adjectif qualificatif féminin de **sec.**
2. Saison chaude.
3. On l'écrit quand on peut dire : **« les siens ».**
4. Pronom personnel, 3e personne du singulier.
5. Adjectif qualificatif féminin de **beau.**

	1	2	3	4	5
1					
2				■	■
3				■	
4	■	■	■		
5					

Verticalement :

1. Comme le 3 horizontal.
2. Comme le 2 horizontal.
3. Ne pas confondre avec le 1er vertical.
4. Comme le 4 horizontal.
5. Terre entourée d'eau.

20e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son OI

Autrefois de grandes foires se tenaient une ou deux **fois** par an, en Champagne. On y trouvait des draps, des cuirs, de magnifiques étoffes de **soie. Bourgeois** et **villageois** venaient s'y approvisionner et s'y distraire. A neuf heures du soir, la cloche du **beffroi** sonnait le couvre-feu.

AU TRAVAIL:

De quel *genre* est le nom *beffroi?* Quelle est sa terminaison ? Beaucoup de *noms masculins* se terminent ainsi. Il existe cependant un certain nombre d'exceptions : exemples : *le pois, le poids.* Il sera parfois utile de *faire des rapprochements.* Quel est le *féminin* de *bourgeois?* de *villageois?* de *froid?* de *droit?* Formez des mots nouveaux avec : le *toit,* le *bois.*

De quel *genre* est le nom *soie ?* Quelle est sa terminaison? Beaucoup de *noms féminins* se terminent ainsi sauf toutefois : *la loi, la voix, la croix, la noix, la poix, une fois.*



CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les noms **masculins** terminés par **le son oi** s'écrivent généralement **O-I (sans e).** Exemple : le beffroi.

Les noms **féminins** terminés par **le son oi** s'écrivent généralement **O-I-E (avec un e).** Exemple : la **soie.**

Exceptions : la **loi,** la **voix,** la **croix,** la **noix,** la **poix,** une **fois.**

Mots à retenir : parfois, autrefois, quelquefois, le doigt.

20e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez les mots suivants par* oi *ou* oie. *Soulignez les noms féminins.*

un empl...	le conv...	la pr...	la s...	un octr...
la courr...	la j...	un charr...	le r...	un env...
un beffr...	un tourn...	un effr...	une ...	un ém...

2. *Complétez les mots inachevés par* oi *ou* oie.

A Lyon, on tisse de magnifiques étoffes de s... — Autrefois, chaque hôtel de ville était surmonté d'un beffr... — Le r... Saint-Louis rendait la justice sous un chêne à Vincennes. — Le vautour guette sa pr... — L'ouvrier s'est fait prendre le bras par une courr...

3. *Complétez les mots suivants par* oi, oie, oix.

la l...	une v... ferrée	la j...	la n...	la pr...
la cr...	la s...	la v... (pour parler)	la courr...	la p...

4. *A l'aide des mots en italique, formez des noms terminés par le son* oi.

Exploiter : un expl... — Le *doigté* du pianiste : un d... — Un versement *mensuel* : le m... de mai. — Une *sournoise* : un sourn... — *Déboiser* une région : un b... — La *froidure* : le fr... — Une hutte *gauloise* : un Gaul... — Une fillette *maladroite* : un maladr... — Une *Suédoise* : un Suéd...

5. *La voie avec un* e *désigne un chemin. — La voix avec un* x *est le son qui sort de la bouche. D'après ces définitions, complétez l'exercice suivant.*

Le maître se fâche : il élève la v... — La v... ferrée est bordée d'arbres. — Les canaux sont des v...s navigables. — L'ogre fait entendre sa grosse v... — Le chien reconnaît la v... de son maître.

6.* *Ne pas confondre : le* poids *d'un objet, la* poix *du cordonnier, un petit* pois *(légume vert). — Complétez l'exercice suivant :*

Mon père a réservé dans son jardin un carré pour y planter des petits p... — Le gramme, le décagramme sont des mesures de p... — Les doigts du cordonnier sont noircis par la p...

7. *Dictée de mots.*

un emploi	la courroie	la voix (pour parler)	le pois	une fois
un charroi	la proie	la croix	le poids	autrefois
un effroi	la soie	la noix	le doigt	parfois
le beffroi	la voie (chemin)	la poix	la loi	quelquefois

Pluriel des adjectifs qualificatifs

Il neige. Un tapis épais couvre le sol. Les arbres décharnés sont fiers de leurs beaux atours. Les enfants joyeux commencent leurs glissades et leurs batailles : jeux brutaux qui les enchantent. Mais les pauvres, aux logis glacials, sont bien malheureux.

AU TRAVAIL :

Relevons les adjectifs, changeons leur nombre et trouvons les règles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

1. On forme généralement le pluriel des adjectifs en ajoutant un **s** à l'adjectif singulier : un petit oiseau, des petit**s** oiseaux.

2. Les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par **s** ou **x** ne **changent pas** au pluriel : un tapis épais, des tapis épais — un enfant joyeux, des enfants joyeu**x**.

3. Les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par **eau** prennent un **x** au pluriel : un jeu nouveau, des jeux nouveau**x**.

4. Les adjectifs qualificatifs terminés au singulier par **al** font leur pluriel en **aux** : un jeu brutal, des jeux brut**aux** (sauf quelques adjectifs comme glacial, natal qui prennent un **s**).

Exercices : 1. *Mettez les expressions suivantes au pluriel :* un devoir oral, un coup brutal, un château féodal, un homme loyal, un trait vertical, un conseil amical, un terrain communal, le canal principal.

2. *Même exercice :* un nouveau château, un beau navire, un frère jumeau, un coq noir, un mignon chat gris, un vent normal, un cri joyeux, un poil épais et soyeux, le blé mûr.

3. *Même exercice :* L'écolier studieux et sage aura une récompense. — L'élève efface le tableau noir. — Le grand vaisseau a un mât vertical. — Un homme loyal est toujours estimé. — La grand-mère raconte un conte moral.

4. *Mettez au singulier :* des leçons difficiles, des cheveux roux, des animaux sauvages, des traits horizontaux, des travaux colossaux, des souliers neufs, de beaux châteaux, des pays montagneux, des rivières profondes.

Le PLUS-QUE-PARFAIT avoir - être - parler

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Comment est formé le *passé composé ?* — Conjuguons au *passé composé* les verbes *chanter, être gai, avoir du courage.*

AU TRAVAIL :

1. *Le mois dernier, j'ai été récompensé parce que* **j'avais travaillé** *avec application,* **j'avais été** *sage, j'***avais eu** *de bonnes notes.* Employons ce temps à toutes les personnes.

2. Le **plus-que-parfait** est employé pour exprimer une action qui s'est passée *avant une autre action passée* : j'ai été récompensé parce que, **avant**, j'avais bien travaillé. Voyons comment est formé le **plus-que-parfait.**

3. Certains verbes comme : *tomber, arriver,* sont formés aux temps composés, non avec le verbe avoir, mais avec *le verbe être* (le participe passé s'accorde alors avec le sujet du verbe). Ex. : Jeanne **est** tomb**ée** ; elle **était** tomb**ée**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **plus-que-parfait** est formé de l'**imparfait du verbe avoir** (ou du verbe être) suivi du participe passé du verbe conjugué.

Le PLUS-QUE-PARFAIT :

Parler	**Avoir**
j'avais parlé	**j'avais eu** chaud
nous **avions parlé**	nous **avions eu** chaud

Être

j'avais été sage
nous **avions été** sages

Exercices oraux : 1. Récitons ces temps, suivant les procédés habituels. — 2. Récitons, au passé composé et au plus-que-parfait, les verbes tomber, arriver.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au plus-que-parfait :* avoir froid, être malade ; tousser ; être souffrant et rester au chaud ; réciter et se tromper.

2. *Écrivez les verbes au plus-que-parfait :* Il (neiger), j'(avoir) froid, j'(être grippé). Maman m' (conseiller) de rester au lit. — Tu (manger) trop vite, tu as été malade. — Nous (avoir) du mal à finir notre problème, mais nous l'(terminer) tout de même. — Les ruisseaux (geler) tant le froid (être vif). — Vous (arriver) trop tard.

Mots terminés par le son OI.
Pluriel des adjectifs qualificatifs.
Plus-que-parfait : avoir - être - parler.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez les terminaisons des mots suivants :* le roi, la soie, la croix, le beffroi, la noix, la proie, une oie, la loi, la voix, autrefois, la joie, le convoi, un envoi, la courroie.

2. *Mettez au pluriel les adjectifs qualificatifs suivants et indiquez-en la terminaison :* féodal, nouveau, studieux, neuf, épais, principal, petit, jumeau, joyeux, loyal, moral, soyeux.

3. *Dites les terminaisons des verbes :* elle avait été punie, j'avais eu faim, tu avais pleuré, nous avions été sages, vous aviez eu du chagrin, elles avaient chanté.

Exercices écrits :

4. *Terminez chacun des mots suivants par le son* oi *et faites accorder l'adjectif* : une . . . e (gras). — Une cr. . . (rouge). — Une (grand) j. . . — Un fr. . . (glacial). — La n. . . (vert). — Une v. . . (public). — Un expl . . . (fameux). — De la s. . . (blanc).

5. *Mettez au féminin les expressions en italique : J'étais resté* longtemps à attendre. — *Il était rentré seul.* — *Mon frère était tombé* dans l'escalier. — *Tu avais été joyeux.* — *J'avais été assis* tout le temps. — *Tu étais arrivé* en retard à l'école.

6. *Même exercice au pluriel.*

7. *Dictée de phrases :* Les grandes vacances co**mm**encent au mois de juillet. — Ces écoliers studieux et obéissants avaient eu de belles récompenses. — A Noël nous avions mangé une oie grasse.

8. *Analysez les mots :* les, grandes, vacances, commencent, au, avaient eu.

9. *Dictée :* Il avait neigé. Malg**ré** le grand froid, les enfants, heureux, avaient co**mm**encé leurs glissade**s** rapide**s** et leur**s** bataille**s** dangereuse**s**. On les enten**dait crier** de joie. Leurs voix aiguës se mêlaient au sifflement du vent dans les arbres et aux croass**ements** des corbeaux.



1. DEVINETTES :

1° On dit que Jeanne d'Arc dans les champs en entendit... Celle de certains chanteurs est si belle qu'elle nous charme... Le papa la grossit pour gronder son fils désobéissant : c'est la ...

2° Le combat que se livraient les seigneurs au moyen âge s'appelait un...

2. HOMONYMES :

Matière résineuse collante dont se sert le cordonnier. Ils sont en laiton ou en fonte et les commerçants s'en servent chaque jour.

Écrivez les noms trouvés.

3. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2					■	
3			■			
4			■			■
5			■			
6	■					

Horizontalement :

1. Participe passé du verbe **pleurer.**
2. Permet à la voiture de **rouler.**
3. Les 2 premières lettres de **ours.** — **Et** à l'envers.
4. Terminaison de l'infinitif des verbes du 2e groupe. — Article masculin singulier.
5. Début d'**Edouard.** — Présent du verbe **ôter,** 3e personne du singulier.
6. Verbe **scier,** présent, 2e personne du singulier.

Verticalement :

1. Avec ses serres l'aigle enlève sa...
2. Contraire de **légers** (pluriel).
3. Participe passé du verbe **avoir.**
4. Terminaison des mots de la règle n° 17. Les agents la font respecter.
5. La plus haute partie du corps de l'homme.
6. Participe passé du verbe **être.** Marque générale du féminin pluriel.

21e SEMAINE **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son OUR



Bonjour, Paris. — Nous allons visiter aujourd'hui notre belle capitale et plus particulièrement sa **tour** célèbre : la **Tour** Eiffel. Après un **détour,** nous suivons le cours de la Seine et nous arrivons au pied de ce géant de fer.

AU TRAVAIL : Copions les noms en caractères gras. Par quelles lettres se terminent-ils? Il en est ainsi de presque tous les *noms terminés par le son our*. Exemple : le tambour. N'y a-t-il pas, dans le texte, un mot finissant par le son *our*, et ayant une autre terminaison ? De quel *genre* est-il? C'est une exception ainsi que *velours* et *tous les noms masculins terminés par le son cours : le concours, le discours, le parcours, le recours, le secours.*

Retenons également le mot *toujours, qui prend toujours un s.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les **noms** terminés par **le son our** s'écrivent généralement **O-U-R au singulier.** Exemples : la **tour** — un **détour.**

RÈGLE n° 30. — Les mots velours et **toujours** ainsi que les noms masculins : **le cours, le concours, le discours, le parcours, le recours, le secours,** prennent **toujours** un s.

21e SEMAINE

Exercices

1. *Complétez les noms suivants par* our *ou par* ours.

le troubad...	le dét...	le vel...	l'abat-j...	le lab...
le séj...	le sec...	le vaut...	le carref...	le conc...
le parc...	le rec...	le tamb...	le disc...	le topinamb...

2. *Complétez l'exercice suivant par* our *ou par* ours.

Le boulanger retire son pain du f... — La foule silencieuse écoute le disc... de Monsieur le Maire. — Les brancardiers se portent au sec... des blessés. — L'été dernier nous avons passé un séj... agréable au bord de la mer.



3. *Même exercice que n° 2.*

Le troubad... distrait le seigneur durant les soirées d'hiver. — Ma mère confectionne une superbe veste de vel... — Le cycliste s'est fait renverser au carref... de deux routes. — Tout le long du parc..., des badauds applaudissent les coureurs du t... de France.

4. *Complétez les mots suivants formés avec* tour.

La famille est rassemblée au... de la table. — Après un dé... dans la forêt, le petit Chaperon Rouge arrive chez sa grand-mère. — Le pour... du jardin est planté de pâquerettes.

5. *Dans les mots suivants, mettez une croix sous la lettre qui explique la terminaison de* bourg, lourd, court, sourd. *Exemple : un bourgeois.*

Un bourgeois. — Une bourgade. — La bourgeoisie. — Alourdir. — Lourde. — La lourdeur. — Lourdement. — Courte. — Écourter. — Courtaud. — Une sourdine. — La surdité. — Assourdir. — Sourdement.

6.* *Dans les phrases suivantes, supprimez* ne ... jamais *que vous remplacerez par* toujours.

Il ne sait jamais ses leçons. — Je ne pars jamais de bonne heure. — Tu n'arrives jamais en retard. — Elle n'a jamais terminé ses devoirs à l'heure. — Le chasseur ne revient jamais bredouille. — Mon père ne se lève jamais avant sept heures.

7. *Dictée de mots :*

l'abat-jour	le vautour	le velours	le cours	un bourg
le carrefour	le séjour	un secours	la cour	lourd
le tambour	un topinambour	un parcours	court	sourd

21e *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Accord de l'adjectif qualificatif

La cour de la ferme.— Elle est grande et animée. Des poules noires et blanches, des dindons orgueilleux la parcourent en tous sens ; un coq lance son retentissant cocorico.

AU TRAVAIL :

Trouvons le genre et le nombre des adjectifs et des noms qu'ils accompagnent. Formulons la règle.

Remarques : 1. L'adjectif se rapportant à 2 noms se met au pluriel : masculin si les noms sont masculins ou de genres différents, féminin si les noms sont féminins. — Composons quelques exemples.

2. Quand l'adjectif est à **côté du nom sans en être séparé par un verbe**, on dit qu'il est **épithète** de ce nom. Ex. : des poules *noires ; noires :* **épithète** de poules.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 31. — L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre** avec le nom ou le pronom qu'il accompagne : un coq noir, des coqs noirs — une poule noire, des poules noires.

Exercices : 1. *Écrivez correctement l'adjectif :* Des rivières (profond). — Des régions (montagneux). — Des oies (gras). — Une (beau) poupée. — La neige (blanc). — Des cheveux (blanc). — Une robe (bleu). — Des caves (frais).

2. *Même exercice :* J'ai de (joli) poules (blanc). — La biche et le cerf sont (craintif). — Les oranges et les pêches sont (excellent). — Un fils et une fille (affectueux). — Jeanne, Marie et Paul sont (poli).

3. *Faites accorder l'adjectif placé en tête de ligne avec chacun des noms :*
Rouge: La crête .., le sang .., les cerises .., les coquelicots ..
Sec : Les sables .., les figues .., la paille .., le bois ..
Nouveau : Les fruits .., le manteau .., la robe .., les élèves ..
Joyeux : La fillette .., le garçon .., les cris .., les chansons..
Glacial : Le froid .., la bise .., les pays .., les régions ..
Doux : Une pomme .., un fruit .., des entremets .., des poires ..
Public : Une place .., des cabines .., des squares .., un endroit ..

4. *Analysez les adjectifs épithètes du texte :* La cour de la ferme.

21e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

La forme négative

Révision

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Récitons nos règles nos 13, 19, 23, 25 : *quand le sujet est...* — Comment sont formés le *passé composé* et le *plus-que-parfait?* Employons ces temps dans une phrase.

AU TRAVAIL :

Nous avons jusqu'à présent employé la **forme affirmative :** *je suis sage, j'ai une bonne note, je travaille.*
Pour exprimer le **contraire**, j'emploierai la **forme négative :** *je* **ne** *suis* **pas** *sage, je* **n'ai pas** *une bonne note, je* **ne** *travaille* **pas**.
Écrivons cette phrase et notons que la **forme négative** s'obtient en ajoutant les mots : **ne** (ou **n'**)... **pas**.

Exercices oraux : 1. Donnons, à la forme négative, la 1re personne du singulier du verbe *parler* aux 5 temps étudiés. — 2. Même exercice avec les verbes *avoir chaud, être sage.* — 3. Faisons deux phrases à la forme négative.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez (à la forme négative) aux* 5 *temps étudiés :*
1re *pers. sing. et plur. :* Ne pas avoir faim et ne pas manger.
2e *pers. sing. et plur. :* Ne pas arriver en retard et ne pas être grondé(e).
3e *pers. sing. et plur. :* Ne pas avoir de jouet, ne pas jouer, ne pas être content(e).

2. *Écrivez les verbes suivants au temps et à la personne indiqués :* Songer *(prés. 1re pers. du plur.).* — Être petit *(imp. 2e pers. du sing.).* — Jouer *(fut. 3e pers. du plur.).* — Avoir chaud *(pas. comp. 1re pers. du sing.).* — Travailler *(plus-que-parf. 2e pers. du plur.).* — Ne pas avoir de gants *(fut. 3e pers. du sing.).* — Supplier *(imp. 2e pers. du plur.).* — Ne pas arriver *(passé comp. 2e pers. du plur.).* — Ne pas être malade *(plus-que-parf. 1re pers. du sing.).*

3. *Recopiez à la forme négative :* Les chevaux rentrent du labour. — Il pleuvait. — Nous rentrerons tôt. — Je me suis promené dans le bois. — Vous avez eu froid. — Tu avais été serviable. — Elle avait oublié ses livres. — Je jouerai avec toi.

4. *Indiquez l'infinitif, le temps, la personne et la forme des verbes suivants :* Ex. : Tu avançais : verbe avancer, imparf. 2e pers. du sing., forme affirmative. — Il n'a pas mangé ; je suis content ; vous rêverez ; nous oubliions ; l'oiseau n'a pas terminé son nid ; les étoiles brillaient ; elles ne s'attarderont pas ; ils avaient appelé.

Mots terminés par le son OUR.
Accord de l'adjectif qualificatif.
Forme négative.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez la terminaison des mots suivants :* la cour, le labour, le velours, le jour, le discours, le cours, sourd, le tambour, toujours, la basse-cour.

2. *Indiquez la terminaison des adjectifs :* les fruits mûrs, la pomme et la poire mûres, une robe rouge, un tablier rouge, le tigre et la tigresse cruels, un tableau noir, les cerises charnues.

3. *Conjuguez aux temps connus, à la forme négative :* avoir chaud ; être bavard ; parler.

Exercices écrits : 4. *Complétez les mots en* OUR, *faites accorder les adjectifs qualificatifs et mettez les verbes aux temps indiqués :* Les enfants (obéissant) ne (jouer : présent) pas à la balle dans la c. . . de l'école. — Ils (être : présent) (attentif) au c. . . de calcul. — Deux voitures (rapide) se (heurter : passé composé) à ce carref. . . — J' (avoir : futur) dans ma basse-c. . . de (joli) poules (blanc), des coqs (batailleur) et des dindons (orgueilleux).

5. *Conjuguez aux temps étudiés, à la 3e personne du singulier et du pluriel :* travailler, n'être pas bavard, avoir une récompense.

6. *Dictée de phrases :* La cour de la ferme est grande et animée. — Ma petite chatte blanche avait une épaisse toison. — Les élèves appliqués finissent toujours leurs devoirs avant d'aller **jouer**. — On n'a jamais besoin de punir Jean : il est travailleur et sage.

7. *Analysez les adjectifs qualificatifs de la dictée n° 6.*

8. *Dictée :* Bonjour Paris.

Nous **allons visiter** aujourd'hui notre belle capitale et surt**out** sa tour célèbre : la tour **Eiffel.** Après un détour nous suivons le cours de la Seine et nous arrivons enfin au pied de **ce** géant de fer.



1. Je suis celui que Monsieur le Maire prononce à la distribution des prix : changez ma 1re syllabe et vous aurez le nom : 1° de l'aide que l'on donne à quelqu'un dans le danger ; 2° du chemin parcouru ; 3° de l'examen que l'on passe en concurrence avec d'autres.

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						■
2			■			
3						
4			■			■
5						
6					■	

Horizontalement :

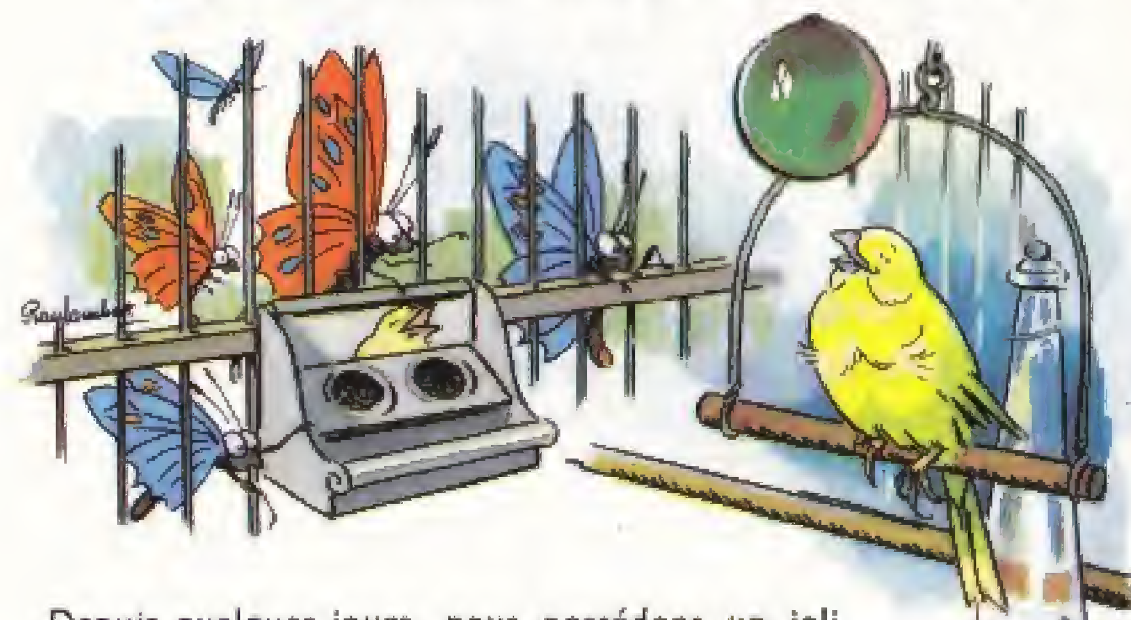
1. Il n'entend rien.
2. Métal précieux. — Fin du nom **Napoléon.**
3. Présent du verbe **tanguer**, 3e personne du singulier.
4. Les consonnes de **taon** (insecte qui pique les chevaux). — Les mots commençant par... prennent 2 c.
5. **Égal** au féminin pluriel.
6. Le toucher, le goût, l'odorat, l'ouïe, la vue sont nos 5...

Verticalement :

1. Féminin pluriel de **sot.**
2. Fruit qui se divise en quartiers et qui est moins acide que le citron.
3. Les 12 mois.
4. De bons repas (pluriel).
5. Féminin singulier de **doux.**
6. Mot à ne pas oublier dans la forme négative. — Pronom personnel, 3e personne.

22e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les noms terminés par le son OIR



Depuis quelques jours, nous possédons un joli serin. Nous lui avons aménagé une cage confortable avec une **mangeoire,** une **balançoire,** un **abreuvoir,** un **perchoir** et quelques jolies boules multicolores. Cet oiseau charmant nous égaie par ses chants.

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras en 2 listes : noms *masculins*, noms *féminins*. Nous remarquons que les noms *masculins* se terminent par *oir*. N'y a-t-il pas quelques exceptions? *Le laboratoire, le territoire, l'observatoire, le réfectoire, l'ivoire, l'interrogatoire, le pourboire.* Énonçons la règle complète et écrivons : le mouchoir, le saloir...

Comment se terminent les noms *féminins* de la 2e colonne? Énonçons la règle et écrivons : la passoire, la mémoire...

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **32.** — Les noms **masculins** terminés par **le son OIR** s'écrivent généralement **O-I-R.** Exemple : le perch**oir.**

Exceptions : le laborat**oire,** l'interrogat**oire,** un iv**oire,** le pourb**oire,** l'observat**oire,** le réfect**oire,** le territ**oire.**

RÈGLE n° **33.** — Les noms **féminins** terminés par **le son OIR** s'écrivent toujours **O-I-R-E.** Exemple : une mange**oire.**

22e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez les mots suivants par oir ou par oire et soulignez les noms masculins.*

l'abatt...	une hist...	la mange...	l'entonn...	la baign...
la pass...	le sal...	un abreuv...	la mâch...	le ras...
le plant...	la balanç...	la f...	le perch...	une écum...

2. *Même exercice que n° 1.*
Le poisson se déplace à l'aide de ses nage...s. — Le débitant frotte son compt .. — Maman écume le pot-au-feu avec son écum... — Le paysan conduit ses chevaux à l'abreuv... — Le réserv... de l'automobile est presque vide : le chauffeur le fait remplir.

3. *Même exercice que n° 1.*
Le vin nouveau coule du press... — On a perdu tout esp .. de sauver les naufragés. — Maman verse l'infusion sur une pass... — Guy a construit une balanç... avec une planchette et une corde. — Le fermier se rend à la f...

4. *Avec chacun des verbes suivants, formez un nom terminé par oir ou oire et placez un article devant ce nom. Exemple : démêler; le démêloir.*

démêler	presser	cracher	balancer	arroser
planter	passer	saler	promener	baigner

5. *Complétez les noms suivants qui sont tous du masculin. Soulignez ceux qui font exception à la règle n° 32.*

un esp...	le laborat...	le démêl...	le gratt...	l'observat...
le territ...	le bouge...	le man...	l'iv...	le sem...
le peign...	un mouch...	le réfect...	le dort...	l'interrogat...

6. *Complétez l'exercice suivant.*
De son observat..., l'astronome examine les étoiles. — Le voyageur fume une cigarette dans le coul... du wagon. — Les élèves prennent leur repas dans le réfect... — Le client donne un bon pourb... au chauffeur. — L'iv... provient des défenses d'éléphant. — Mon père se rase avec un ras...



7. *Dictée de mots.*

le bougeoir	l'abreuvoir	un ivoire	la balançoire	la mangeoire
le grattoir	l'entonnoir	le laboratoire	la mâchoire	la bouilloire
le comptoir	l'abattoir	l'observatoire	la nageoire	la passoire

Le sujet du verbe

1. La boulangère rend la monnaie.
2. Sa fille et la vendeuse servent les clients.
3. Le boulanger enfourne les pains et surveille la cuisson.
4. La voisine du boulanger donne un poulet à rôtir.

AU TRAVAIL : **qui est-ce qui** *rend* la monnaie ?
qui est-ce qui *sert* les clients ?

Trouvons les verbes des autres phrases et cherchons leurs sujets en posant la question : **QUI EST-CE QUI** fait l'action ?

Remarque : Le sujet du verbe peut être un **groupe de mots** (Ex. n° 4).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **sujet du verbe** est un mot ou un groupe de mots désignant la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action exprimée par le verbe.

ex. : *la boulangère rend la monnaie,*
la boulangère : **sujet du verbe** *rendre.*

Exercices : 1. *Soulignez les mots ou groupes de mots sujets (mettez une croix sous le mot principal des groupes de mots sujets) :* L'horloge sonne. — La tempête fait rage. — Le corbeau croasse. — Je ferai mes devoirs. — Pierre travaille : il a de bonnes notes. — Guy et Jacques iront au théâtre dimanche. — L'élève appliqué sera récompensé.

2. *Trouvez un sujet convenable :* ... répare les montres. — ... défend sa patrie. — ... soigne son enfant. — ... tue une perdrix. — ... instruit les enfants. — ... règle la circulation. — ... répare le toit.

3. *Soulignez les sujets, mettez une croix sous les verbes :* J'étais à la chasse : un chevreuil bondissait de joie. Le coup partit : le charmant animal tomba. — Il me regardait, les yeux pleins de larmes. — Je n'oublierai jamais ce regard.

4. *Dans les phrases suivantes, analysez les mots en italique :* Papa travaille à l'usine : *il* rentre tard. — *Vous* aimez vos parents. — Tant que durent les beaux *jours*, ma *fenêtre* reste ouverte. — *Nous* danserons dimanche.

Les verbes du 2e groupe : IR-ISSANT

— idée du participe présent —

AU TRAVAIL :

1. *Guy dessine et chante* / *Guy dessine en* **chantant** — Ces deux phrases ont le même sens : on a remplacé *chante* (prés. de chanter) par *chantant*, **participe présent** du verbe *chanter*.

Transformons de même : *Le chien s'avance et gronde. Jean se sauve et crie...* et soulignons les **participes présents.** Donnons l'*infinitif* et le **participe présent** de 5 verbes du 1er *groupe.*

2. Citons des verbes terminés par **ir** à l'infinitif et écrivons leur **participe présent.** Classons-les en 2 colonnes : terminaison **issant** ou **ant.**

Ex. : grandir, grand**issant** mentir, ment**ant.**

Seuls, les verbes en **ir**, *terminés par* **issant** *au participe présent, constituent le 2e groupe de verbes.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Les verbes terminés par **ir à l'infinitif** et par **issant au participe présent** forment le **2e groupe** (**grandir, grandissant**).

Ils se conjuguent tous de la même façon.

Exercices oraux : 1. Donnons le participe présent des verbes suivants, épelons-en la terminaison : manger, sauter, pâlir, rougir, mentir, partir... 2. Ces verbes appartiennent-ils au 2e groupe? Finir, dormir, rougir, se réjouir, sentir, mentir...

Exercices écrits : 1. *Écrivez, en soulignant les terminaisons, le participe présent des verbes :* porter, se coucher, jouer, bondir, rugir, jaunir, sortir, mourir, aplatir, venir, embellir.

2. *Trouvez 10 verbes du 1er groupe et 10 verbes du 2e groupe.*

3. *Copiez ces verbes avec leur participe présent; soulignez ceux du 2e groupe :* Ralentir, unir, applaudir, parcourir, mentir, fuir, bondir, rétablir, surgir, revenir, partir.

4. *Écrivez après chaque verbe le groupe auquel il appartient :* Le jour blanchit ma fenêtre. — Je saute du lit. — Je me frotte à l'eau froide : ma peau rougit. — Un peu de gymnastique m'assouplira : je fléchis les jambes, je me redresse, je bondis.

Mots terminés par le son OIR.
Sujet du verbe.
Verbes du 2e groupe. Idée du participe présent.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez les terminaisons des mots suivants :* le perchoir, le territoire, le bougeoir, l'espoir, le réfectoire, l'interrogatoire, le mouchoir, la passoire, la mémoire, le pressoir, l'histoire, le laboratoire.

2. *Le maître dit les phrases, les élèves nomment les sujets :* La pie bavarde. — Guy et Jacques ont construit une balançoire. — Le pressoir écrase les grains dorés. — Les pensionnaires mangent dans le réfectoire. — J'aime l'histoire de France. — Nous conduisons les bœufs à l'abreuvoir. — La blanchisseuse frappe le linge avec son battoir.

3. *Indiquez le participe présent des verbes :* chanter, grandir, venir, recevoir, dormir, finir, jouer, chérir, nourrir, courir, danser.

4. *Indiquez l'infinitif des verbes :* bâtissant, mangeant, courant, lisant, parlant, réunissant, apercevant, faisant, jaunissant.

5. *Analysez les mots de la phrase :* Le pressoir écrase les grains dorés.

Exercices écrits :

6. *Complétez les expressions suivantes et indiquez après chaque verbe son participe présent et son groupe :* Remplir la baign... — Alimenter le press... — Construire une balanç... — Se rendre au réfect... — Finir le dev... — Visiter la f... — Perdre l'esp... — Enfoncer le plant... — Se servir du ras...

7. *Dictée de phrases :* Les collégiens **se** rendent au réfectoire en marchant **silencieusement**. — Derrière son comptoir, la marchande accueille les clients en souriant. — J'ai **ren**contré mon camarade en me **ren**dant à la foire. — En travaillant bien, Jocelyne a l'espoir de réussir son devoir.

8. *Dictée :* Possédant un joli serin, nous lui avons aménagé une cage confortable avec une mangeoire, une balançoire, un abr**eu**voir, un perchoir et de jolies boules multicolores. **Cet** oiseau nous ég**aie** par ses chants. Nous le chérissons.

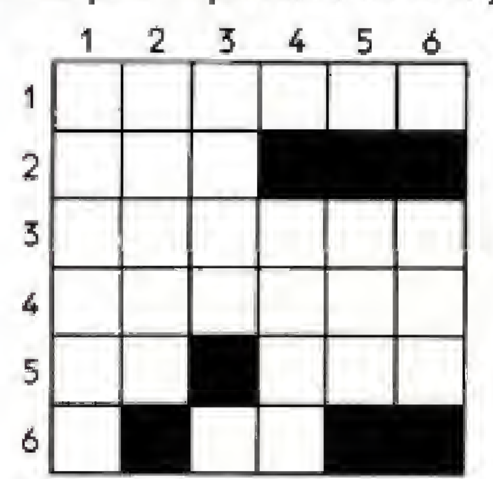


1. Le loir est un petit quadrupède rongeur. **Changez la 1re lettre du mot et vous aurez :** 1° la couleur la plus foncée qui soit ; 2° la fin du jour.

2. **Avec le début et la fin des mots suivants faites-en un 3e qui ait la terminaison des mots étudiés cette semaine :**
moulin et perchoir ; interrogation et réfectoire.

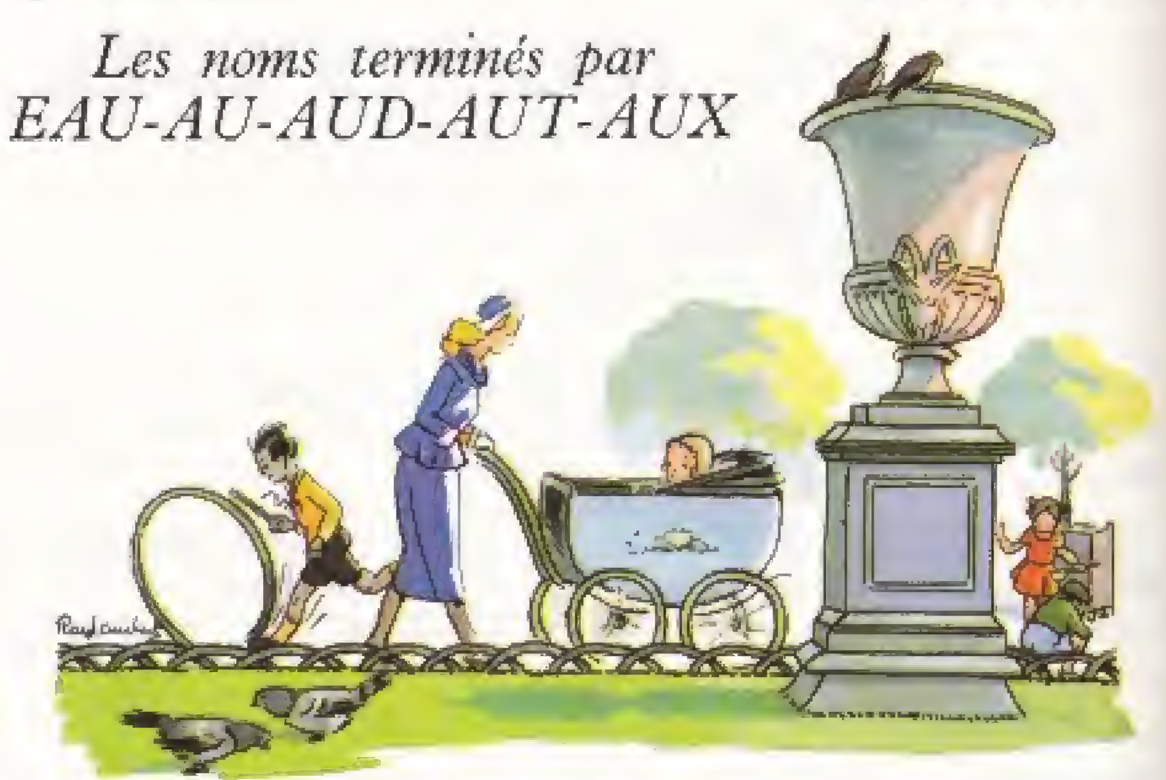
3. **MOTS CROISÉS :**

Horizontalement :
1. Attendre quelque chose que l'on désire c'est avoir de l'...
2. Il faut la traverser dans le passage clouté.
3. Présent du verbe : **ajuster,** à la 1re personne du singulier.
4. Participe présent du verbe **fêter.**
5. Les 2 premières consonnes de **laitier**. Venue au monde.
6. La plus importante carte à jouer.



Verticalement :
1. Verbe **érafler,** 3e personne du singulier, présent.
2. Il dit **qui** fait l'action indiquée par le verbe.
3. Première partie de **peut-être.**
4. Contraire de **avec.**
5. Terminaison de la 3e personne du pluriel des verbes du 1er groupe, au présent (à l'envers).
6. Saison chaude.

Les noms terminés par EAU-AU-AUD-AUT-AUX



Printemps. — Comme chacun semble réjoui du **renouveau** de la nature : l'**oiseau** chante dans son nid; le **ruisseau** fait entendre son doux murmure; dans le jardin public, un enfant court après son **cerceau** et une maman souriante pousse un landau. Des maçons chantonnent sur leur échafaudage.

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. Comment se terminent-ils? Il en est ainsi de beaucoup de noms terminés *par le son « o »*. Exemples : *le chapeau, le manteau.*

N'y a-t-il pas une exception dans le texte? Autres exceptions à retenir : *un étau, un tuyau, un noyau, un boyau.* Qu'est-ce qu'un *échafaudage?* Quel nom retrouvez-vous dans ce mot?

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Beaucoup de noms terminés par **le son « O »** s'écrivent **eau.** Exemples : un ois**eau**, le ruiss**eau**.

Beaucoup de noms comme **lionceau** (*petit* du lion) se terminent par **eau.**

Mots à retenir : un boy**au**, un ét**au**, un land**au**, un tuy**au**, un noy**au.**

Exercices

1. *Complétez les noms suivants par* au *ou* eau.

un plat...	un ét...	un ann...	un flamb...	un land...
un noy...	le cerv...	un vaiss...	un tuy...	le ruiss...
le fourr...	le cerc...	un boy...	un écrit...	un gât...

2. *Complétez les noms suivants par* eau.



Le cham... est parfois appelé le vaiss... du désert. — Monté sur un escab..., le peintre peint un pann... avec son pinc... — Les élèves jouent à colin-maillard : Guy place un band... sur les yeux de Jacques. — L'hiver se termine : je pourrai bientôt retirer mon mant...

3. *Complétez les noms suivants par* au *ou* eau.

La cerise est un fruit à noy... — La ménagère remet un ann... à son rid... — Le forgeron serre une pièce de métal dans son ét... — Le cheval traîne péniblement un tomber... — Le jardinier a fini d'arroser ses plantes : il range son tuy... d'arrosage.

4. *Sur le modèle :* « un lionceau est un petit lion », *faites une phrase avec chacun des mots suivants.*

un chevreau	un caveau	un troupeau	un lionceau	un pigeonneau
un cordeau	un jambonneau	un louveteau	un dindonneau	un arbrisseau.

5. *Comment s'appellent une petite barre? Un petit arc? Un petit carré? Un ustensile en plumes servant à épousseter? Un petit arbre?*

6. *A l'aide des mots en italique, trouvez la dernière lettre des mots inachevés.*

Un *échafaudage* : Louis XVI est mort sur l'échafau...
Une *faute* : Ce tissu présente un défau...
Sauter : Les soldats ont livré un assau... meurtrier.
Chaude : Maman fait cuire le pot-au-feu sur le réchau...

7. *Dictée de mots.*

un flambeau	un badaud	un boyau	un assaut	la chaux
un tombereau	un réchaud	un étau	un défaut	la faux
un anneau	un crapaud	un landau	un levraut	
un manteau	un échafaud	un noyau	un artichaut	

Complément direct du verbe

Au jardin public.

...Le marchand de gaufres pare sa boutique... Des montagnes de gâteaux dorés attirent le consommateur. La loueuse de chaises a revêtu son tablier... Le gardien a endossé son bel habit.

Gustave Droz, *Monsieur, Madame et Bébé.*
(Albin Michel, édit.).

AU TRAVAIL :

Le marchand *pare*... **quoi?** *Sa boutique.* Ce groupe de mots qui *complète* le sens du verbe est un complément. On dit qu'il est *direct* parce qu'il répond *directement* à la question **QUI? ou QUOI?**

Quels sont les autres verbes du texte ? Ont-ils des *compléments directs?*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **complément direct du verbe** est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe et qui répond **directement** à la question **qui ?** ou **quoi ?**

Ex. : le marchand pare... **quoi** ? *sa boutique.*
sa boutique : **complément direct du verbe** *parer.*

Exercices : 1. ***Soulignez les groupes de mots compléments directs du verbe (Mettez une croix sous le mot principal des groupes compléments) :*** L'écolier étudie sa leçon et fait ses devoirs. — Le chat guette la souris. — Le chien conduit l'aveugle. — Les vendangeurs cueillent le raisin mûr. — Tu auras une récompense. — Jocelyne fait un bouquet de fleurs des champs.

2. *Ajoutez un complément direct à chacun des verbes suivants :* lancer, questionner, fermer, arroser, cueillir, brosser, perdre, tendre, terminer, conduire.

3. *Soulignez les compléments directs des verbes :* Le chameau porte les tentes et les provisions; il fait la guerre et le commerce; il ne craint ni la faim, ni la soif, ni la fatigue, ni la chaleur. Son poil fait des tentes et des burnous.

4. *Analysez les compléments directs des verbes en italique :* Le docteur *soigne* les malades. — Je *récite* la leçon. — Nous *aimons* nos parents. — La souris *grignote* le fromage, les étoffes, le bois.

Le PRÉSENT du verbe GRANDIR (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Citons dix verbes du 1er *groupe.* — Comment reconnaît-on les verbes du 2e *groupe?* Citons-en dix. — Qu'exprime le *présent*? Conjuguons au *présent* : *être grand - avoir chaud - parler.*

AU TRAVAIL :

1. Notons les réponses au tableau : Chaque enfant grandit et grossit; Jacques, parle-nous de toi : — **je grandis, je grossis.**
Employons le **présent** des **verbes du 2e groupe** à toutes les personnes.

2. Etudions les terminaisons : **is, is, it, issons (2 s : règle n° 2).**
Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est...*

Attention : avant de conjuguer un verbe au présent, cherchons à *quel groupe* il appartient : tu **cries** (v. **crier**, 1er gr.); tu bon**dis** (v. **bondir**, 2e gr.).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT du verbe GRANDIR (2e groupe) : **en ce moment,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je grand**is**	nous grand**issons**
2e pers. :	tu grand**is**	vous grand**issez**
3e pers. :	il, elle, on grand**it**	ils ou elles grand**issent**
	l'enfant grand**it**	les enfants grand**issent**

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. A quel groupe appartiennent ces verbes : tu cries, tu rougis, il plie, j'oublie, il bondit, j'applaudis... — 3. Donnons la terminaison de ces verbes.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif (forme affirmative et forme négative) :* Manger et grossir. — Avoir peur et pâlir. — Se réjouir, être content(e).

2. *Écrivez au présent :* Tu (obéir et étudier). — Nous (se divertir). — La pluie (rebondir et ruisseler). — Je (saisir l'objet et remercier). — Le vent (s'adoucir). — Les fleurs (s'épanouir). — Vous (maigrir). — Le frère et la sœur (grandir). — Il (rougir). — Elle (jeter) un cri. — On (frémir).

3. *Indiquez l'infinitif, le groupe, le temps et la personne des verbes :* je crie ; elle gémit ; vous maigrissez ; on oublie ; tu bondis ; nous pâlissons ; ils obéissent.

Mots terminés par EAU-AUD-AUT-AUX.
Compléments directs du verbe.
Présent du verbe grandir.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez la terminaison des mots suivants :* le plateau, le boyau, le cerceau, le crapaud, la faux, le défaut, un noyau, un anneau, un tuyau.

2. *Ajoutez aux verbes suivants un complément direct :* étudier ..., mettre ..., raconter ..., manger ..., faucher ..., remplir ..., réparer ..., finir ..., chérir ...

3. *Conjuguez à la forme négative, au présent, le verbe :* remplir son encrier, *et indiquez les terminaisons.*

Exercices écrits :

4. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable :* ... franchit un rocher — ... applaudissons le clown. — ... grandissent chaque jour. — ... finissez votre devoir.

5. *Mettez au singulier les phrases suivantes :* Vous rougissez facilement. — Ils pâlissent de frayeur. — Nous ne nous réjouissons pas. — Les arbres reverdissent déjà. — Elles ne maigrissent pas.

6. *Dictée de phrases :* Les enfants choisissent de bons gâteaux et en remplissent leur sac. — Nous nous garantissons du froid à l'aide de nos manteaux. — Tu chéris ta maman et tu lui offres un beau cadeau. — Il réfléchit et réussit son problème.

7. *Dictée :* Le printemps.

Le printemps approche. Chacun **se** réjouit de **ce** renouveau. Les oiseaux bâtissent leur nid, le ruisseau **fait entendre** son doux murmure. Dans le parc un enfant **court** après son cerceau, et une maman pousse, en souriant, le landau de son bébé.

8. *Analysez les mots :* oiseaux, nid, ruisseau, enfant, landau.



1. *Changez la 1re lettre de chacun des mots :* 1° boyau ; 2° carreau ; 3° peau *et vous aurez le nom :* 1° de ce qui renferme la graine du fruit ; 2° de ce que l'on met aux fenêtres des prisons (singulier) ; 3° d'un récipient pour porter l'eau.

2. DEVINETTES :

Dans la pâtisserie on a du mal à faire son choix : on voudrait les manger tous. Ce sont les... ?

Les petits... font les grandes rivières.

3. MOTS EN CARRÉ :

	1	2	3	4
1	.	.	.	.
2	.	.	.	.
3	.	.	.	.
4	.	.	.	.

Horizontalement et verticalement :

1. Outil qui **serre** et maintient l'objet à travailler.
2. Masculin de **toutes.**
3. Point du jour.
4. Abîmer par l'usage.

4. MOTS EN TRIANGLE :

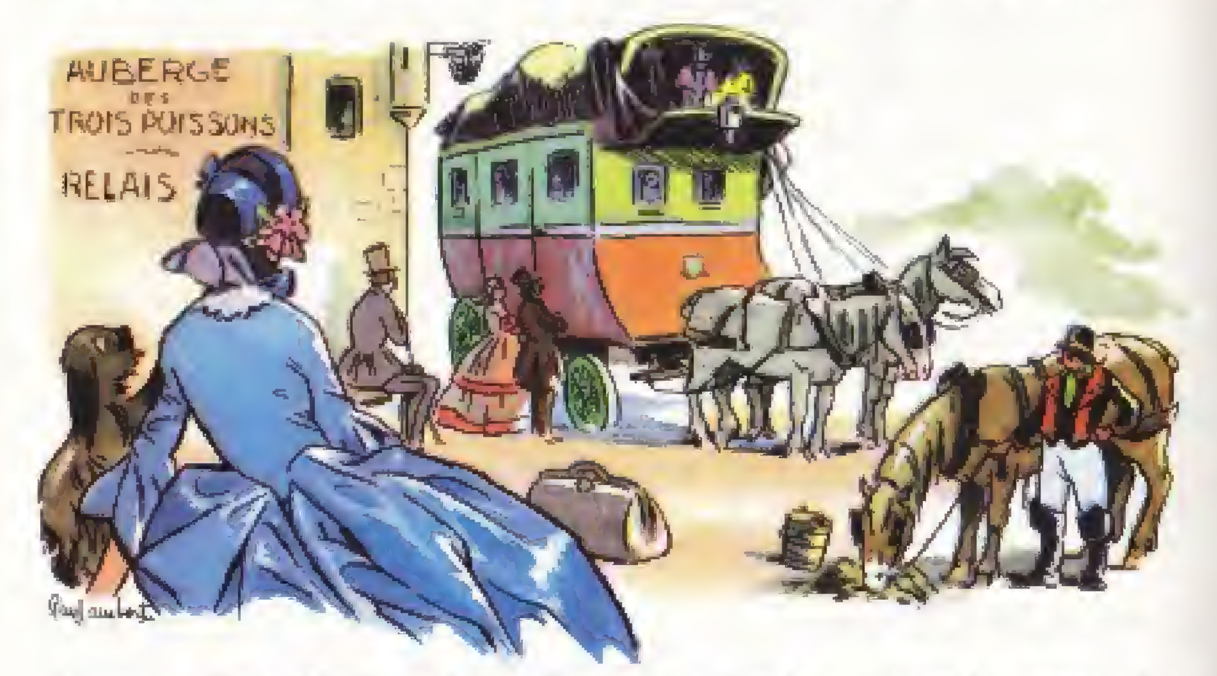
	1	2	3	4	5	6
1	.	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.	
3	.	.	.	.		
4	.	.	.			
5	.	.				
6	.					

Horizontalement et verticalement :

1. Tout petit village.
2. Participe passé du verbe **aliter.**
3. Petit insecte mangeant les vêtements, la laine...
4. Saison des grandes vacances.
5. Les 2 premières voyelles.
6. Dernière lettre des exceptions à la règle n° 17.

24ᵉ *SEMAINE* — ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par O-OC-OP-OS-OT



Voyages d'autrefois. — Avant l'invention de la machine à vapeur, les voyages se faisaient en diligences. Les lourdes berlines roulaient sur les routes poussiéreuses au **trot** de leurs six chevaux. Les voyages étaient fatigants par suite des **cahots**; les relais permettaient, heureusement, de prendre quelque **repos.**

AU TRAVAIL :

Copions les mots en caractères gras. Quel *verbe* peut-on former avec *trot?* Ce verbe nous indique donc que *la dernière lettre de trot est un t...* Et avec *cahot?* Avec *repos?* Qui peut énoncer une règle permettant de trouver facilement *la dernière lettre d'un mot terminé par le son « o »?* De quels mots pouvez-vous rapprocher : *flot? galop? sanglot?*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Pour trouver **la dernière lettre** d'un mot terminé **par le son « O »,** il est souvent utile **de le rapprocher** d'un autre mot qui le contient.

Ex. : trot ⟶ trotter; cahot ⟶ cahoter; repos ⟶ reposer.
Mots à retenir : trop, bientôt, tantôt, aussitôt, tôt.

24ᵉ *SEMAINE*

Exercices

1. *Trouvez dans chacun des verbes suivants un nom commun terminé par le son o. Exemples : emmailloter ; maillot.*

emmailloter	sangloter	comploter	pivoter	trotter
cahoter	tricoter	raboter	proposer	accrocher
grelotter	canoter	reposer	galoper	flotter

2. *Complétez les mots inachevés.*

Une poterie en terre; un po... de fleurs. — Cette marchandise n'est que de la camelote; un camelo... — Une grosse citrouille; un gro... arbre. — Une tête de linotte; un lino... — Une fillette sotte; quel élève so... ! — Le dossier de la chaise; se coucher sur le do...

3. *Trouvez la lettre manquante des mots inachevés et indiquez entre parenthèses ( ) le mot vous ayant permis de trouver cette lettre.*

L'abrico. ( ) est un fruit délicieux. — Celui qui fabrique des sabo.s est un ( ). — J'ai gagné un gros lo. à la ( ). — Le petit Jacques est pâlo. ( ); il relève d'une longue maladie. — Il fait nuit; un bruit de pas se fait entendre; Médor montre ses cro.s ( ).

4. Sot *fait* (sotte-sottise). — Saut *fait* (sauter-sauteur). — *D'après ces indications, remplacez les points par* seau, sot, saut.



La fermière remonte le ... du puits. — Le gymnaste fait du ...en hauteur. — Quel élève ...; il ne comprend rien à la multiplication. — Le Doubs fait un ... de 27 mètres à la frontière franco-suisse.

5. *Remplacez les points par le* pot *ou la* peau.

Le peintre trempe son pinceau dans le ... de peinture. — Jean enlève la ... de sa pomme ; il la pèle. — On a la ... bronzée après une exposition prolongée au soleil. — Guy a voulu attraper le ... de confitures; mais il est tombé.

6. *Dictée de mots.*

un cahot	un chariot	un paquebot	le lavabo	du cacao
un sanglot	un haricot	un coquelicot	un domino	un piano
au galop	un escargot	un paletot	zéro	un numéro
un accroc	un gigot	un bibelot	un jeu de loto	un bravo

L'attribut du sujet

Le laboureur conduit un cheval **docile.**
Le cheval du laboureur est **docile.**
Il paraît **docile.** Il semble **docile.**
Mon poulain deviendra **docile.**

AU TRAVAIL :

1. — Lisons la 1re phrase. Que savons-nous du mot *docile?*
2. — Est-il *épithète* dans les autres phrases? Pourquoi?...
3. — **Retenons que :** l'adjectif qualificatif est :

épithète, quand il n'est pas séparé par un verbe du mot auquel il se rapporte;
attribut du sujet quand il est séparé de ce mot par les verbes : *être, paraître, sembler, devenir.*

4. — **Remarque :** Le nom peut être aussi **attribut du sujet,** lorsqu'il se place derrière ces quatre verbes et qu'il répond à la question : **qui** ou **quoi?**

Ex. : le cheval est **un animal docile.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'attribut du sujet est le mot, ou le groupe de mot qui exprime une qualité **du sujet,** auquel il est relié par les verbes **être, paraître, sembler, devenir.**

L'attribut du sujet est souvent un adjectif qualificatif.

Exercices : 1. *Complétez par l'attribut convenable :* L'abeille est ... — Le lion est ... — L'hiver est ... — Les médecins sont ... — La route paraît ... — Cet enfant semble ... — Médor est un ... savant. — Les plumes sont ...

2. *Soulignez les attributs des sujets et mettez une croix sous ces sujets :* Les enfants sont joyeux. — Paul est studieux : il deviendra savant. — Les raisins sont mûrs. — Je suis un enfant sage. — Ce rôti paraît cuit à point. — Médor est un chien fidèle. — Lyon est la ville de la soie.

3. *Analysez les attributs du sujet :* L'abeille est active. — L'enfant est heureux. — Londres est la capitale de l'Angleterre. — La récolte paraît abondante. — Mon frère semble fatigué. — Le renard est un animal rusé.

L'IMPARFAIT du verbe GRANDIR (indicatif)

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Quels sont les verbes du 2e *groupe?* Citons-en. — Conjuguons le *présent* du verbe *grandir.* — Qu'exprime l'*imparfait?* Conjuguons à l'*imparfait* : *être petit - avoir chaud - parler.*

AU TRAVAIL : *Notons les réponses au tableau :*

1. Pierre, dis-nous ce que tu devenais quand tu étais malade : **Je maigrissais, je m'affaiblissais, je pâlissais...**

Employons l'**imparfait** des verbes du **2e groupe** à toutes les personnes.

2. Étudions les terminaisons : elles sont presque les mêmes que celles des verbes du 1er groupe à l'imparfait, mais **attention : issais (2 s : règle no 2).**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT du verbe GRANDIR (2e groupe) : **hier,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je grand**issais**	nous grand**issions**
2e pers. :	tu grand**issais**	vous grand**issiez**
3e pers. :	il, elle, on gran**dissait** l'enfant grand**issait**	ils ou elles grand**issaient** les enfants grand**issaient**

Exercice oral : Récitons ce temps suivant les procédés habituels.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez à l'imparfait de l'indicatif (forme affirmative et forme négative) :* Manger et grossir. — Avoir peur, crier et pâlir. — Se réjouir, être content(e).

2. *Écrivez à l'imparfait :* Les chevaux (hennir). — Vous (oublier) votre livre. — Tu (lancer) une pierre. — Nous (avancer). — Tu (pétrir) la pâte. — La pluie (rafraîchir). — Nous (saisir) un objet. — Je (gravir) la colline. — On (franchir) un fossé. — Vous (grossir). — La rose et l'œillet (fleurir). — Il (rougir).

3. *Même exercice que le précédent, à la forme négative.*

4. *Analysez les verbes :* tu grandissais ; on jouait ; Lise pâlissait ; vous choisissiez ; nous oubliions ; Pierre et Paul maigrissaient.

24e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Mots terminés par O-OC-OP-OS-OT.
L'attribut du sujet.
Imparfait du verbe grandir.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez la terminaison des mots suivants :* galop, cahot, maillot, dos, zéro, haricot, mot, trop, os, sanglot, gros, escargot.

2. *Dans les phrases suivantes, trouvez l'attribut du sujet et indiquez ce sujet :* La moisson est abondante. — Je serai, plus tard, instituteur. — Les feuilles deviennent jaunes, en automne. — Je serai toujours franc. — Ces enfants paraissent éveillés.

3. *Analysez les mots en gras :* Le **prisonnier pâlissait** dans son cachot. — **André** ne **semblait** pas **souffrant.** — **Le chasseur** ne **tuait** pas **un lièvre.**

Exercices écrits : 4. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable et soulignez les compléments directs :* ... franchissait la rivière à la nage. — ... finissiez votre problème. — ... se réjouissait d'aller au cirque. — ... gravissions l'escalier. — ... chérissaient leurs parents.

5. *Complétez chaque phrase à l'aide d'un attribut :* Le cachot est ... — Le gigot semblait ... — Le coquelicot est ... — Le lavabo est ... — Le piano est un ... — Le galop du cheval est ...

6. *Dictée de phrases :* Le prisonnier pâlissait dans son cachot. — Paul est triste : il a des sanglots dans la voix. — Je remplissais le pot à la fontaine. — Nous nous réjouissions de **jouer aux** dominos.

7. *Dictée :* Diligences d'autrefois.

Autrefois, on voyageait dans des diligences. Les lourdes voitures roulaient sur les routes poussiéreuses, au trot de leurs six chevaux. **Leurs ressorts** gémissaient dans les cahots. On établissait des **relais** le long du parcours, pour le repos des voyageurs et des bêtes.

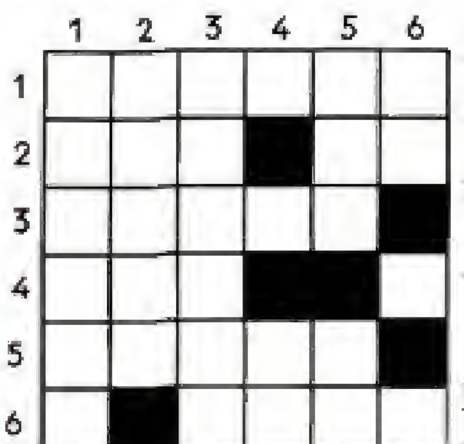
24e *SEMAINE*



1. *Changez une seule lettre dans chacun des mots :* rabot, capot, trop, broc *et vous trouverez le nom :*

1° d'une chaussure de bois ;
2° d'un saut fait par une voiture sur une route en mauvais état ;
3° de l'allure d'un cheval ;
4° de la dent pointue de certains animaux carnassiers (chien, chat...).

2. MOTS CROISÉS :



Horizontalement :
1. On l'entend tinter au cou des chèvres.
2. Rongeur apprécié des chats. — Qui n'est pas vêtu.
3. Verbe **obéir**, présent, 3e personne du singulier.
4. Qui a peu de jugement. — Lettre indiquant le son final des mots étudiés cette semaine.
5. Abréviation du mot **sténographie.**
6. Courroie servant à diriger un cheval.

Verticalement :
1. Féminin de **gros.**
2. Outil du menuisier servant à **raboter.**
3. Verbe à l'infinitif signifiant : couper la tête d'un arbre.
4. Ne pas oublier ce petit mot devant un verbe à la forme négative.
5. Présent du verbe **avoir**, 3e personne du pluriel. — Ne pas confondre avec le mot précédent (Règle n° 20).
6. Pronom personnel, 2e personne du singulier.

Les mots terminés par le son EU

Le jour de Pâques, **monsieur** Dupuis est allé, en **banlieue,** porter à son **neveu,** un magnifique **œuf** en chocolat, entouré d'un ruban bleu, soyeux.

AU TRAVAIL :

De quel *genre* est le nom *banlieue* ? Par quelle lettre se termine-t-il? De quel *genre* est le nom *neveu?* Lui ne prend pas d'*e final.* Il en est de même d'un grand nombre de noms masculins en *eu.* Cherchons ensemble quelques noms masculins en *eu* et écrivons-les sur notre ardoise.

Et pourtant il y a des exceptions. Quel est le *féminin* de *malheureux?* de *paresseux?* Les noms et les adjectifs qui font *euse* au *féminin* prennent ainsi un *x au masculin.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 34. — Les noms **féminins** terminés **par le son EU** s'écrivent **E-U-E.** Exemple : la banl**ieue.**

Beaucoup de noms **masculins** terminés **par le son EU** s'écrivent **E-U.** Exemple : le nev**eu.**

Les noms et les adjectifs qui font leur **féminin** en **euse** prennent un **x au masculin.** Exemple : le malheur**eux**, la malheur**euse.**

Exercices

1. *Complétez par* eu *ou* eue *les noms suivants, et soulignez ceux qui sont du féminin.*

l'essi...	la li...	le nev...	la qu...	le f...
la banli...	le li...	un épi...	un chev...	le j...

2. *Complétez par* eu *ou* eux *les noms masculins suivants, et écrivez le féminin de ceux qui se terminent par* eux. — *Ex. : le malheureux, la malheureuse.*

le mili...	l'envi...	un adi...	l'orgueill...	le pi...
le malheur...	un av...	le paress...	le moy...	un ambiti...

3. *Complétez les mots inachevés (aidez-vous des mots contenus dans le n° 7).*



Les bûcherons allument un f... de bois. — Le cultivateur remet un pi... à la clôture de son jardin. — La banli..., des grandes villes est souvent populeuse. — « Que faudra-t-il pour monsi...?. — Ce sera un o... sur le plat ». — Jean fait un n... à son lacet. — L'automobiliste se protège les y... avec de grosses lunettes.

4. *Trouvez d'autres mots pour désigner* un lieu.

La lieue *est une ancienne mesure qui valait 4 kilomètres.*

Remplacez les points par le lieu *ou* la lieue.

Je passe mes vacances dans un ... très retiré. — Nous nous promenons dans une grande ville : c'est un ... bruyant, animé. — A trois ...s d'ici se dresse un magnifique château. — « Quelle distance y a-t-il d'ici à cette colline que l'on aperçoit là-bas? — Il y a une ... ».

5. *A l'aide des noms suivants, formez des adjectifs que vous mettrez d'abord au masculin, puis au féminin. — Ex. : la boue; boueux; boueuse.*

la boue	la peur	la brume	le danger	le malheur
l'épine	la crème	la honte	le courage	la neige

6. *Faites précéder* **bleu** *de noms (de genre et de nombre différents).*

7. *Dictée de mots.*

un œuf	monsieur	la banlieue	un adieu	un aveu
des œufs	les cieux	la queue	un essieu	un cheveu
un bœuf	des yeux	une lieue	un jeu	le neveu
des bœufs	un nœud	un vœu	le feu	le milieu

Accord du verbe avec le nom-sujet

A quatre heures, une longue soirée de solitude commençait pour moi. La nuit **venait** : les deux élèves qui avaient balayé la classe **cherchaient** sous le hangar leurs capuchons et leurs pèlerines et ils partaient bien vite.

Alain FOURNIER, *Le grand Meaulnes.*
(Émile-Paul, édit.).

AU TRAVAIL :

Trouvons les sujets des 2 verbes en gras; le premier est un nom au singulier (terminaison du verbe : 3e personne du singulier); le deuxième est un nom au pluriel (terminaison du verbe : 3e personne du pluriel). ***Récitons nos règles 23 et 25.***

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un **nom au singulier** le verbe se met à la 3e personne **du singulier** : Exemple : la nuit venait.

Quand le sujet du verbe est un **nom au pluriel** (ou plusieurs noms au singulier) le verbe se met à la 3e personne **du pluriel** : Exemple : les élèves cherchaient.

Le verbe s'accorde en nombre avec son sujet.

Exercices : 1. *Écrivez les verbes au présent :* Pierre (travailler). — Les chevaux (tirer) la charrue. — Paul (bavarder) avec Guy. — Le chien et le chat se (disputer) souvent. — Jean (s'appliquer) mais ses frères (jouer).

2. *Écrivez le verbe au temps demandé :* Les moissonneurs (couper : futur) le blé mûr. — Maman (ranger : imparfait) son armoire. — Les élèves (se préparer : présent) à entrer en classe. — Jules et René (être : présent) de bons ouvriers. — Le jardinier (arroser : passé composé) ses fleurs.

3. *Mettez les noms sujet au singulier :* Les terrassiers creusent les fondations dès que les architectes ont terminé les plans. — Les maçons bâtissent des murs solides, les charpentiers posent la charpente, les menuisiers placent portes et fenêtres.

4. *Analysez les noms sujets du n° 3.*

Le FUTUR du verbe GRANDIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons le *présent* et l'*imparfait* du verbe *grandir*. — Qu'exprime le *futur*? Conjuguons au *futur* : *être grand - avoir chaud - parler.*

AU TRAVAIL :

1. Employons à toutes les personnes le **futur** des verbes du **2e groupe** : Au cours des années à venir, **je** grand**irai**, **je** gross**irai**...

2. Étudions les terminaisons; comparons-les avec celles d'un verbe du 1er groupe :

je parl**erai** : **erai**, 1er groupe
je grand**irai** : **irai**, 2e groupe

Attention aux verbes en **ier** :
je cri**erai** (crier).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR du verbe GRANDIR (2e groupe) : **demain,**

	Singulier	Pluriel
1re pers. :	je **grandirai**	nous **grandirons**
2e pers. :	tu **grandiras**	vous **grandirez**
3e pers. :	**il, elle, on grandira**	ils ou elles grand**iront**
	l'enfant grand**ira**	les enfants grand**iront**

Exercices oraux : 1. Récitons ce temps selon les procédés habituels. — 2. A quel groupe appartiennent ces verbes? épelons leur terminaison : tu crieras, tu rougiras, nous applaudirons, vous plierez, ils oublieront...

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au futur (forme affirmative et forme négative):* Crier et applaudir. — Avoir peur et pâlir. — Se réjouir, être content(e).

2. *Écrivez au futur :* Nous (obéir). — On (grossir). — J'(appeler). — Nous (franchir) les monts. — Vous (supplier). — Je (maigrir). — La pomme (mûrir). — Jacques (ficeler) un paquet et il l'(affranchir). — Les arbres (plier) sous le vent qui (gémir). — Les fleurs (s'épanouir) bientôt. — Tu (saisir) une pierre et tu la (jeter). — Pierre et Paul (guérir).

3. *Analysez les verbes :* on grossira; nous finirons; tu grandiras; vous oublierez; elles crieront; je choisirai.

Mots terminés par le son EU.
Accord du verbe avec le nom-sujet.
Futur du verbe grandir.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez la terminaison des mots suivants :* le neveu, le malheureux, la banlieue, le cheveu, la queue, le jeu, le milieu, l'envieux, le paresseux, le ruban bleu.

2. *Indiquez la terminaison des verbes suivants, puis analysez-les :* Jocelyne s'amuse. — Paul travaille. — Les maçons bâtissent les maisons. — Guy et Jacques finissaient leur travail. — Les vendangeurs couperont le raisin doré. — André réussira le problème.

3. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable :* ... bâtira la maison. — ... finiront leurs devoirs. — ... choisirai un jouet. — ... accomplirons notre tâche. — ... assoupliras tes muscles. — ... blanchirez le linge.

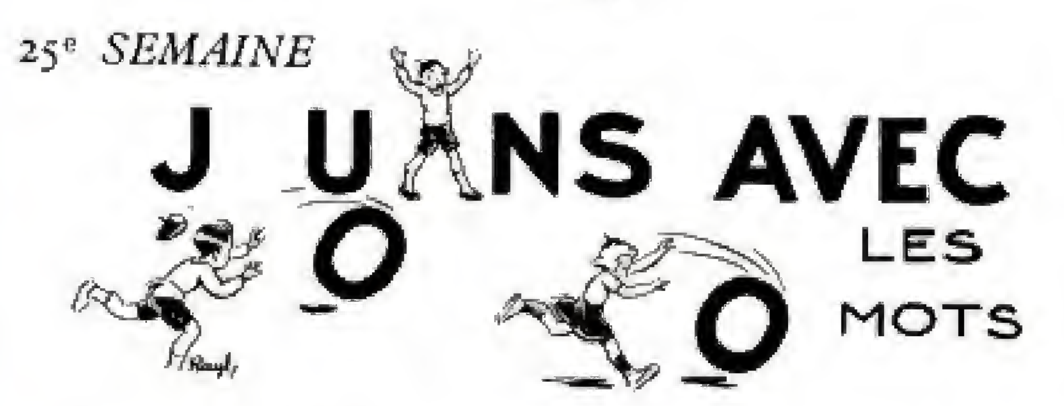
Exercices écrits : 4. *Écrivez les verbes au futur et complétez les autres mots par le son EU :* Fanchon habit... la banli... — Germaine et François présent... à leurs parents leurs v...x de bonne année. — Le maçon bâti... la maison au mili... de ce champ. — Les corbeaux établi... leur nid dans le cr... des rochers. — Mon petit frère mang... un œ... à la coque.

5. *Dictée de phrases :* Pierre réfléchira à **ce** jeu compliqué. — De nombreux jardins embelliront **cette** banlieue. — Le neveu de Jean réussira son devoir. — Marie garnira sa robe avec un ruban bleu. — La petite fille aura un gros nœud dans les cheveux.

6. *Analysez les noms sujets du n° 5 et dites à quelle personne sont les verbes qui s'accordent avec eux.*

7. *Dictée.*

Le jour de Pâques, Monsieur Dupuis achètera deux œufs en chocolat. Il les emplira de bonbons et il les entourera d'un ruban bleu, soyeux. Sa nièce et son neveu, qui habitent la banlieue, lui feront un accueil joyeux.



1. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	
3	.	.	.		
4	.	.			
5	.				

Horizontalement et verticalement :

1. Les hiboux nichent dans ceux des arbres.
2. Ustensile de ménage qui met le fromage de gruyère en poudre.
3. Il renferme les grains de blé.
4. Les deux dernières lettres des mots étudiés dans la règle n° 17.
5. Marque du pluriel des noms en **au-eu.**

2. MOTS CROISÉS :

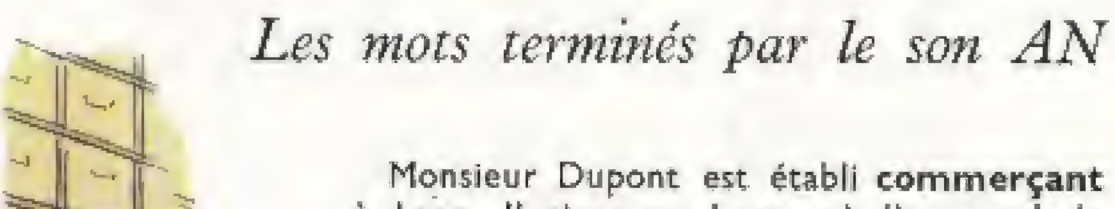
Horizontalement :

1. Masculin de **nièce.**
2. Fruit de l'olivier.
3. Terminaison des noms féminins étudiés cette semaine.
4. Article féminin singulier.
5. La meilleure note.

	1	2	3	4	5
1					
2					
3				■	
4		■			
5				■	

Verticalement :

1. On en fait un pour réunir 2 bouts de ficelle.
2. Nous voterons dans la classe pour désigner le meilleur camarade. Celui qui sera désigné sera l'...
3. Masculin de **vieille.**
4. Initiales de **en ville.**
5. Les 5 dernières lettres du verbe **suer** au futur, 2e personne du pluriel.



Les mots terminés par le son AN



Monsieur Dupont est établi **commerçant** à Laon. Il tient un bazar où l'on vend de tout : **rubans** aux couleurs **brillantes, gants** de peau, articles de parfumerie, jouets d'**enfants...** Les **clients** y viennent nombreux et sont généralement **contents** de leurs achats.

AU TRAVAIL :

Quel est le *féminin* de *commerçant?* Donc commerçant se termine par un...? Quel est le *féminin* de *brillant*, de *client*, de *content?* Quand un cadeau est entouré d'un *ruban*, on dit qu'il est *enrubanné*. Donc, ruban se termine par...? Comment s'appelle le commerçant qui vend des *gants?* Comment s'appelle une fête pour *enfants?*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

On trouve souvent la **dernière lettre** d'un mot terminé **par le son AN,** en le **rapprochant** d'un autre mot qui le contient. Exemples : client ➛ cliente; gant ➛ ganterie.

Mots à retenir : le paon — le faon — la taon — la ville de Laon.

Ne pas confondre : **Chant** (chanter) et **champ** (champêtre); un **plant** de salade, le **plan** d'une maison.

Exercices

1. *Trouvez la dernière lettre des mots suivants et donnez leur féminin. — Exemple : souffrant, souffrante.*

souffran...	glissan...	appétissan...	calman...
fortifian...	tremblan...	rafraîchissan...	gênan...
ignoran...	frappan...	mendian...	géan...

2. *Même exercice que n° 1.*

pesan...	distrayan...	étudian...	sourian...
inquiétan...	mouran...	brillan...	bouillan...
persévéran...	perdan...	saignan...	payan...

3. *Même exercice que n° 1.*

gourman...	len...	violen...	insolen...
norman...	pruden...	indolen...	turbulen...
marchan...	clien...	négligen...	concurren...

4. *Copiez l'exercice suivant en complétant les mots inachevés.*



Voyez ces deux avions qui descendent en planant : l'un est un monopla..., l'autre un bipla...— En Normandie, on récolte beaucoup de pommes ; le cidre norman... est très agréable à boire. — Ce gantier vend de superbes gan...s en peau de porc.

5. *Même exercice que n° 4.*

Ce commerce est bien achalandé : les clien...s ou chalan...s y sont nombreux.— L'hyène est un animal sanguinaire qui suce le san... de ses victimes. — La blanchisseuse nous rend des draps d'un blan... éclatant. — Le marchan... de tissus vend une marchandise d'excellente qualité.

6.* *Remplacez les points par* champ, chant, plan, plant.

Qu'il est agréable d'entendre le ... du rossignol dans les bois. — L'architecte dessine le ... d'une nouvelle maison. — Le laboureur herse son ... après les labours d'automne. — Le jardinier repique des ...s de poireaux.

7. *Dictée de mots.*

le paon	le flanc	le chaland	le brigand	l'étang
le faon	le banc	le gland	le gourmand	le rang
le taon	franc	le tisserand	le Normand	le sang

26ᵉ *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

Accord du verbe avec son sujet (suite) *1ʳᵉ personne : je-nous*

Je me lève de bonne heure. Je me lave à grande eau, je me frotte énergiquement et je me coiffe ; je m'habille en hâte puis je me dirige vers la salle à manger où papa et maman se trouvent déjà. Nous déjeunons gaiement.

AU TRAVAIL :

Cherchons les verbes du texte. A quelle personne sont-ils employés ? Pourquoi ? Que désignent ces personnes ?

Récitons la règle nº 19 : *Quand le sujet est je...*

Lisons le texte à l'imparfait et au futur en épelant les terminaisons des verbes.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un pronom personnel à la 1ʳᵉ personne du singulier ou du pluriel, le verbe se met à la 1ʳᵉ personne du singulier ou du pluriel.

N'oublions pas la question : **qui est-ce qui** fait l'action ?

Exercices : 1. *Copiez le texte ci-dessus* (jusqu'à salle à manger) *en le mettant à la 1ʳᵉ personne du pluriel.*

2. *Écrivez correctement les verbes en indiquant la personne entre parenthèses :* Je (laver : futur) ma blouse. — Nous (réciter : imparfait) notre leçon. — J'(chanter : passé composé) une chanson. — Je (chérir : présent) mes parents. — Je (grossir : imparfait). — Nous (crier : imparfait). — J'(appeler : présent).

3. *Mettez le sujet convenable :* ... travaillons. — ... finis. — ... bâtissons. — ... jouais. — ... avons joué. — ... ai récité. — ... travaillerai. — ... oubliions.

26ᵉ *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Le PASSÉ COMPOSÉ et le PLUS-QUE-PARFAIT du verbe GRANDIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

1. Conjuguons le *futur* du verbe *grandir*. — 2. Comment sont formés : le *passé composé?* le *plus-que-parfait?* — Conjuguons à ces 2 temps : ***avoir** chaud - être sage - parler.*

AU TRAVAIL :

Nous conjuguerons de la même façon le **passé composé** et le **plus-que-parfait** des verbes du **2ᵉ groupe :**

Passé composé : **j'ai grandi.** — Plus-que-parfait : **j'avais grandi.**

Notons le **i** à la fin du **participe passé.**

Employons dans une phrase le verbe : *réussir son problème*, au **passé composé,** puis au **plus-que-parfait.**

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le **participe passé** des verbes du 2ᵉ groupe se termine par **i.**

Verbe GRANDIR

PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT
j'ai grandi	**j'avais grandi**
nous **avons grandi**	nous **avions grandi**

Exercices oraux : 1. Récitons ces temps suivant les procédés habituels. — 2. Épelons : j'ai grossi, elle a pâli, elle s'est affaiblie, nous nous sommes réjouis, ils ont grandi, vous n'avez pas maigri...

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au passé composé et au plus-que-parfait :*

— *Forme affirmative :* Avoir peur, crier et pâlir ; grossir.

— *Forme négative :* Se réjouir, être content(e) et applaudir ; maigrir.

2. *Écrivez les verbes au temps indiqué :* Tu (gémir, pas. comp.). — Vous (réussir, pas. comp.). — J' (finir, pl.-que-parf.) mon ouvrage. — Vous (obéir, pl.-que-parf.). — Jean (fournir, pas. comp.) un effort. — Les chats (bondir, pl.-que-parf.). — Un sourire (embellir, pl.-que-parf.) son visage. — On (grandir, pl.-que-parf.). — J' (grossir, pas. comp.). — Nous (bâtir, pas. comp.) un château. — Nous (emplir, pl.-que-parf.) nos poches. — Elles (maigrir, pas. comp.).

3. *Même exercice que le précédent, à la forme négative.*

4. *Analysez les verbes :* tu as pâli ; vous aviez parlé ; on avait obéi ; elles ont parlé ; ils n'avaient pas grossi.

26e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Mots terminés par le son AN. Accord du verbe avec le sujet : je-nous. Passé composé. Plus-que-Parfait du verbe grandir.

Pour nous mettre en train :

1. *Indiquez la terminaison des mots suivants :* ruban, flanc, brigand, sang, fabricant, paon, dent, client, marchand, paysan, cent (mètres), chant (national), champ (de blé).

2. *Indiquez la terminaison des verbes suivants :* nous marchons, je parlerai, nous récitions, j'avais pleuré, j'ai fini, je travaille, nous grandirons.

3. *Conjuguez le verbe finir au passé composé et au plus-que-parfait, à la forme négative, et indiquez les terminaisons.*

Exercices écrits : 4. *Mettez les verbes au passé composé et complétez les noms par le son AN :* Le bipl...(atterrir) doucement. — Le march... forain (appeler) les clie... — Le s... du lièvre que le chasseur (tuer) (rougir) l'herbe. — L'enf...(obéir) à ses par...— Le paon (arrondir) sa queue. — L'indig... (jeûner et maigrir). — Le torr... (rugir) en écumant.

5. *Même exercice en mettant les verbes au plus-que-parfait.*

6. *Mettez les phrases au pluriel :* La plante a grandi, elle s'est garnie de boutons puis elle a fleuri. — Tu avais gravi l'escalier en deux bonds. — J'ai fini mon problème. — Il avait réussi son expérience. — Tu as grandi vite. — J'avais rougi de plaisir.

7. *Dictée de phrases :* Nous avons fini le devoir. — J'avais verni le banc et j'avais noirci le tableau. — J'ai réussi mon exercice. — Nous avions défriché le champ.

8. *Dictée :* Monsieur Dupont est établi **commerçant** à **Laon.** Il **tient** un bazar où l'on **vend** de tout : rubans aux couleurs brillantes, gants de peau, jouets d'enfants. Les clients sont nombreux et **partent** toujours contents.

26e *SEMAINE*

JOUONS AVEC LES MOTS

1 . . . • . . .
2 . . . • . . .
3 . . . • . . .
4 . . . • . . .
5 . . . • . . .

Horizontalement

1. Verbe prêter : 1re personne du singulier, présent.
2. Verbe jeter : 3e personne du singulier, présent.
3. Contraire de **petit.**
4. Verbe rincer : 1re personne du singulier, présent.
5. Il se trouve au bout du doigt ; on ne doit pas le ronger.

Écrivez en majuscules les lettres du milieu. Lisez-les verticalement : le mot ainsi formé désigne un petit lac.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Participe passé du verbe **grandir.**
2. Les agents font respecter la... — Marque du féminin pluriel.
3. Participe présent du verbe **aimer.**
4. Présent du verbe **être,** 3e personne du singulier.
5. Les 2 premières lettres de **dur.** — Dernière lettre du participe passé des verbes du 2e groupe. — 6. Le verbe s'accorde toujours avec lui.

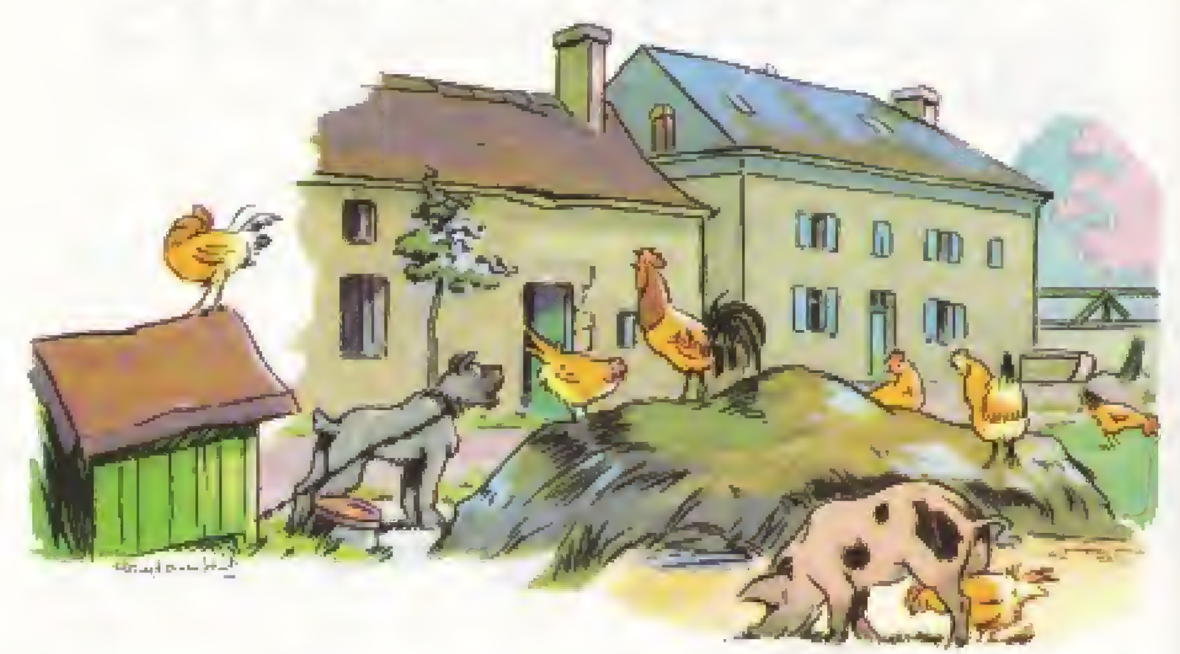
	1	2	3	4	5	6
1						
2				■		
3						
4		■				■
5			■	■	■	
6						■

Verticalement :

1. Fruits du chêne.
2. Le lion est celui des animaux. - 5e voyelle doublée.
3. Présent du verbe **aimer,** 3e personne du singulier.
4. Présent du verbe **avoir,** 2e personne du singulier.
5. Le dentiste la soigne.
6. Milieu du mot **piste.**

27e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son AN



Cinq heures du matin! Chantecler lance **dans** les airs son cocorico sonore; il réveille toute la ferme. On entend d'abord le **jappement** du chien et le **gloussement** des poules. Puis c'est le **beuglement** des vaches, le **bêlement** des moutons et le **grognement** des porcs.

AU TRAVAIL :

De quels verbes viennent les noms : le *jappement*, le *gloussement*, le *beuglement*, le *bêlement*, le *grognement?* Quelles sont *les 5 dernières lettres* de chacun de ces noms? Tous les noms qui se terminent *par le son ement* et qui *proviennent d'un verbe* s'écrivent *e-m-e-n-t*.

Quels sont les *noms* qui proviennent des verbes : *craquer? hurler?* De quels *verbes* proviennent les noms : le *ronflement?* le *miaulement?*

Dans et *maintenant* sont des mots *invariables*, c'est-à-dire qui ont toujours la même orthographe.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **35.** — Les noms terminés **par le son « ement »** et qui **proviennent d'un verbe** s'écrivent **e-m-e-n-t.**

Exemples : le jappe**ment**, le glousse**ment**.

Expressions à retenir : d**an**s — s**an**s — av**ant** — dev**ant** — dur**ant** — mainten**ant** — pend**ant** — pourt**ant** — aut**ant** — long**temps** — de **temps** en **temps**.

27e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez les expressions suivantes. — Exemple : le miaulement du chat.*

   Le miaulement du ... — Le claquement du ... — L'aboiement du ... — Le tintement de la ... — Le bêlement du... — Le grondement du ... — Le rugissement du ... — Le hurlement du ... — Le ronronnement du ...

2. *Sur le modèle : le corbeau croasse ; le croassement du corbeau, complétez l'exercice suivant :* La vache beugle : ... — La porte grince : ... — La guêpe bourdonne : ... — La bise siffle : ... — La poule glousse : ... — Le porc grogne : ... — Le feu pétille : ...

3. *Complétez les mots inachevés :*

   Le bruiss... des feuilles. — Le froiss... du papier. — Le grinc... de la girouette. — Le roucoul... du pigeon. — Le piaul... du poulet. — Le glapiss... du renard. — Le piaill... des oiseaux. — Le coass ... de la grenouille.



4. *Avec chacun des verbes suivants, formez un nom terminé par* ement. — *Exemple : roucouler ; le roucoulement.*

roucouler	craquer	claquer	grogner	bêler
siffler	grincer	hurler	miauler	beugler

5. *Dans les phrases suivantes, remplacez les points par :* avant, devant, maintenant, pendant, autant.

   Les élèves s'en donnent à cœur joie ... la récréation. — Les chemins de fer ont été inventés ... les avions. — La locomotive est placée ... le tender. — Nous avons vingt billes chacun : nous en avons ... l'un que l'autre. — ... que les journées sont belles, nous irons souvent nous promener dans les bois.

6. *Remplacez les points par :* longtemps, le printemps, de temps en temps.

   Les primevères et les pâquerettes sont les premières fleurs qui s'épanouissent au ... — Lorsque le temps est pluvieux, le linge met ... à sécher. — De ... ..., le coq lance son cocorico.

7. *Dictée de mots.*

le jappement	le rugissement	dedans	devant	pourtant
le gloussement	le hurlement	dans	durant	autant
le miaulement	le ronronnement	sans	maintenant	longtemps
l'aboiement	le croassement	avant	pendant	le temps

Accord du verbe avec son sujet (suite)
2ᵉ personne : tu-vous

La rentrée des classes... L'heure venue de partir, tu embrasses tendrement ta maman et tu dégringoles rapidement l'escalier car tes camarades de l'an dernier t'attendent au coin de la rue... Heureux de vous retrouver, vous continuez votre chemin vers l'école.

AU TRAVAIL :

Relevons les verbes. A quelle personne sont-ils employés? Pourquoi? Que désignent ces personnes?

Rappelons la règle de conjugaison nº 13 : *quand le sujet est tu...*

Lisons le texte à l'imparfait et au futur en épelant les terminaisons des verbes.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un pronom personnel à la 2ᵉ personne du singulier ou du pluriel, le verbe se met à la 2ᵉ personne du singulier ou du pluriel.

N'oublions pas la question : **Qui est-ce qui** fait l'action ?

Exercices : 1. *Écrivez les verbes à la 2ᵉ personne du pluriel : 1º du présent. — 2º du futur. — 3º de l'imparfait.* — Tu te promènes dans le bois et tu confectionnes un bouquet. — Tu écoutes les oiseaux chanter, tu respires l'air doux et parfumé. — Tu es heureux.

2. *Copiez les phrases en mettant au pluriel celles qui sont au singulier et au singulier celles qui sont au pluriel :* Tu as un beau chat gris. — Vous porterez ces friandises à ces malheureux. — Vous aviez la fièvre. — Vous finissez votre devoir. — Tu es travailleur. — Vous avez été sages.

3. *Écrivez le sujet convenable:* ... chéris tes parents.— ... as donné une aumône à ce pauvre.— ... aviez été souffrants.— ... travailles bien en classe.— ... bavardez comme des pies.— ... finiras ce devoir.— ... récompenserez les enfants sages.

La forme interrogative
Révision

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est...* (donnons des exemples). — Sachons reconnaître les temps : je grandis, j'avançais, je serai sage, tu avais faim, j'ai eu soif, je pâlissais, j'avais grossi...

AU TRAVAIL :

1. Faisons une phrase à la forme *affirmative*, puis donnons-lui la tournure *négative*.

2. Maintenant, posons des questions à nos camarades, **interrogeons-les** ; nous nous exprimerons ainsi à la **forme interrogative** (Écrivons ces questions au tableau):
— Où **habites-tu?** — Quel âge **avez-vous?** ...

3. Que remarquons-nous? Le **sujet vient derrière le verbe** et la phrase se termine par **un point d'interrogation.** — Attention : **a-t-il** chaud?

Exercices oraux : 1. Donnons, à la forme interrogative, la 2ᵉ pers. du sing. des verbes : *parler, grandir, avoir chaud, être sage,* aux 5 temps étudiés (épelons les terminaisons). — 2. Même exercice avec : *avoir* et *parler* (3ᵉ pers. du sing.).

Exercices écrits : 1. *Conjuguez aux 5 temps étudiés :*

1ʳᵉ *pers. sing. et plur. — forme affirmative :* manger et grossir.
2ᵉ *pers. sing. et plur. — forme négative :* être heureux (se) et applaudir.
3ᵉ *pers. sing. et plur. — forme interrogative :* avoir peur et pâlir.

2. *Écrivez aux 3 formes étudiées les verbes suivants. — Ex. : maman arrive, maman n'arrive pas, maman arrive-t-elle?* — Je grandis, tu t'amuseras, elle avait chaud, le vent était doux, nous avons bavardé, vous aviez maigri, ils oublieront.

3. *Écrivez au temps, à la personne et à la forme indiqués les verbes suivants :* Pâlir *(pas. comp., 2ᵉ pers. sing., f. négat.).* — Appeler *(prés., 3ᵉ pers. plur., f. aff.)* — Crier *(imp., 2ᵉ pers. plur., f. inter.)* — Être sage *(pas. comp., 1ʳᵉ pers. sing., f. aff.).* — Avoir froid *(pl.-que-parf., 3ᵉ pers. sing., f. négat.).* — Réussir *(futur, 3ᵉ pers. sing., f. inter.).*

4. *Indiquez l'infinitif, le groupe, le temps, la personne et la forme des verbes suivants :* Tu criais. — Grossirons-nous? — Il ne joue pas. — Travailles-tu? — J'ai mangé. — Vous aviez eu froid. — Ils n'ont pas été sages.

Mots terminés par le son AN.
Accord du verbe avec son sujet : tu-vous.
La forme interrogative.

Pour nous mettre en train :

1. *Comment s'appellent les cris des animaux suivants? Épelez les 5 dernières lettres de chacun des mots trouvés :* le chien, le chat, le lion, la poule, la vache, le mouton, le porc, le loup, la grenouille, le pigeon.

2. *Pierre, interroge ton voisin en employant le présent des verbes suivants :* parler, nager, avancer, appeler, jeter, grandir, avoir, être *et fais une phrase complète.*

3. *Même exercice à l'imparfait, au futur, au passé composé.*

4. *Même exercice en parlant à tes 2 meilleurs camarades.*

5. *Même exercice à la 3e personne du singulier, puis à la 3e personne du pluriel.*

Exercices écrits : 6. *Complétez l'exercice suivant en faisant accorder au présent les verbes entre parenthèses :* A quoi (jouer)-tu pend... la récréation? — Où (ranger)-vous vos affaires?—(Être)-tu parti depuis longt...?—Depuis combien de t...(être)-vous partis?—(Avoir)-tu aut... de livres que ton voisin?—(Avoir)-il peur du gronde... du tonnerre?

7. *Dictée :* Cinq heures du matin! Chanteclerc lance dans les airs son cocorico sonore. Il réveille toute la ferme. On **entend d**'abord le jappement du chien et le gloussement des poules. Puis **c**'est le beuglement des vaches, le bêlement des moutons et le grognement des porcs.

8. *Dictée :* La mère.

Maman, tu *es* toute petite, tu *portes* un *bonnet blanc*, un *corsage* noir et un *tablier* bleu. Tu *marches dans* notre *maison*, tu *ranges* le ménage, tu **fais** la *cuisine, et* tu *es* maman. Tu te *lèves le matin pour* **balayer** et puis tu *prépares* la soupe et puis tu **viens m'éveiller.**

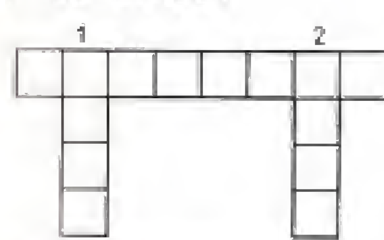
Charles-Louis Philippe, *La mère et l'enfant.* (N.R.F., édit.).

Trouvez pour chacun des mots en italique une règle étudiée.

9. *Analysez les mots :* Petite, portes, un, bonnet, blanc.



1. LE BANC :

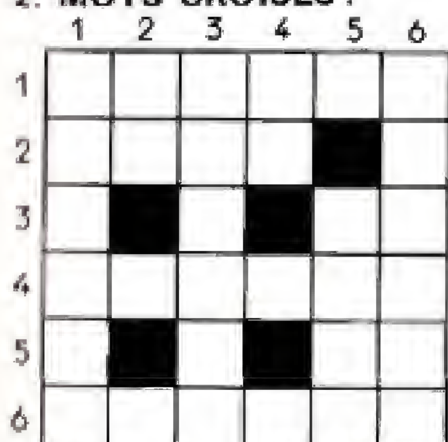


Horizontalement : c'est le nom de celui qui aime trop les confitures.

Verticalement :

1. Il voulait dévorer le Petit Poucet.
2. C'est le contraire du jour.

2. MOTS CROISÉS :



Horizontalement :

1. Contraire de **derrière.**
2. Jolie fleur mauve ou blanche.
3. Terminaison des verbes du 1er groupe à la 2e personne du singulier du présent.
4. On les tire avec la règle (pluriel).
5. La terminaison, à l'envers, de l'infinitif des verbes du 1er groupe.
6. Verbe **entrer** présent, 2e personne du singulier.

Verticalement :

1. Les règles de grammaire et d'orthographe nous apprennent à en faire une sans fautes.
2. Terminaison des verbes du 1er groupe à l'infinitif.
3. Contraire de **mort.**
4. Verbe **avoir,** présent, 2e personne du singulier.
5. L'un des 2 verbes permettant de former le passé composé des autres verbes.
6. Ce sont de petits récipients dans lesquels on boit le thé, le café...

28e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les mots terminés par le son ON

Départ. — Encore quelques instants et le bateau partira. Le **long** du quai, des **camions** et des **wagons** sont alignés. Sur le **pont,** de jeunes mousses travaillent activement. Bientôt le paquebot disparaîtra à l'**horizon.**



AU TRAVAIL :

Quel est le *féminin* de *long?* Il faut donc un *g* à long. Comment s'appelle un *petit pont?* Comment s'appelle *celui* qui conduit un *camion?* Comment s'appelle un *petit wagon?* Donc pour trouver la *dernière lettre* d'un mot terminé par *le son « on »*, il est souvent utile de le *rapprocher* d'un autre mot qui le contient.

Quelles sont les 3 *dernières lettres* du mot *horizon?* De tous les noms terminés par *le son « zon »*, seuls *horizon*, *gazon* et *Suzon* prennent un *z*.

Tous les autres *prennent un s*. Exemples : la *maison*, la *saison*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Pour trouver **la lettre finale** d'un mot terminé **par le son « on »,** il est souvent utile de le **rapprocher** d'un autre mot qui le contient. Exemples : long → lon**gue**, pont → pon**ton**.

RÈGLE n° **36.** — Tous les noms, terminés **par le son « zon »,** prennent un **s**, sauf gazon et horizon qui prennent un **z.**

28e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez l'exercice suivant :*

Une rivière profonde; un fleuve prof... — Une fillette blonde; un garçon ... — Une longue route; un... chemin. — Le plombier; un tuyau de pl... — Une montagne; un m... — Le pigeonnier; un pig... — Le chaudronnier; un chaudr... — Frissonner; un friss... — L'os frontal; le fr... — Bondir; faire un b... — Une rondelle; un ... — Le canonnier; le can...

2. *Même exercice que n° 1.*

Le charbonnier vend du charb... — Le ponton est un petit p... — La seconde; le sec... — Les fondations; le f... de la cave. — Le violoniste joue du viol... — L'accordéoniste joue de l'accordé... — La houblonnière est plantée de houbl... — Le chaudronnier répare les chaudr...s.

3. *Complétez l'exercice suivant d'après le modèle : un moucheron est une petite mouche.*

Un grappillon est une ... — Un ânon est ... — Un cabanon est ... — Un raton est ... — Un ourson ... — Un chaton ... — Un carpillon... — Un carafon... — Un aiglon ... — Un cruchon ... — Un croûton ... — Un vallon ... —

4. *Remplacez les points par s ou z.*



Le bateau disparaît à l'hori...on. — On a chargé toute la cargai...on. — L'ouvrier rentre à la mai...on. — Le cambrioleur a été mis en pri...on. — La marchande des quatre-sai...ons pousse sa voiture dans la rue. — La fenai...on est la période des foins. — Les pelouses du parc sont couvertes de ga...on.

5.* *Ne pas confondre :* mon *à (moi) et un* mont *(le Mont-Blanc).* ton *(à toi) et un* thon *(poisson).*

Complétez l'exercice suivant à l'aide des expressions : mon; un mont; ton; le thon. Maman achète une boîte de sardines et une boîte de t... — J'ai oublié m... livre. — As-tu apporté t... cahier? — Les m...s de Bretagne ne dépassent pas 400 mètres de hauteur.

6. *Dictée de mots.*

le rond	profond	un mont	le plomb	la maison
un bond	le plafond	le front	long	la saison
le fond	blond	un affront	le jonc	le gazon
le second	un vagabond	le pont	un tronc	l'horizon

Accord du verbe avec le sujet (suite)
3e personne : il-elle-ils-elles

Elle **admirait** longuement les étalages des bazars. Les exclamations de ses enfants la remplissaient de joie. Ils **désiraient** tout.

René BAZIN, *Il était quatre petits enfants.*
(A. Mame, édit.).

AU TRAVAIL :

A quelle personne sont les verbes en gras? Pourquoi? Que désignent ces personnes?
Rappelons les règles de conjugaison nos 23 et 25.
Lisons le texte au présent et au futur en épelant les terminaisons des verbes.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Quand le sujet du verbe est un nom au singulier ou un pronom personnel à la 3e personne du singulier le verbe se met à la 3e personne du singulier.

Quand le sujet du verbe est un nom au pluriel ou un pronom à la 3e personne du pluriel le verbe se met à la 3e personne du pluriel.

Le verbe s'accorde donc en nombre et en personne avec son sujet. Posons bien la question : **qui est-ce qui ?**

Exercices : 1. *Ecrivez à la 3e personne du pluriel :* J'ai un gros ballon. — Il appelle sa mère. — Tu avais eu froid. — Il a joué dans la cour. — Vous récitez votre leçon. — Nous étudions l'histoire de France. — Il bâtira une maison. — Je suis malade.

2. *Mettez le pronom sujet convenable :*...se lancent des boules de neige.—... sont bavards.—...récites ta leçon.—...grandit.—...finirai mon devoir.—...chérissait ses parents.—...ai froid.—...marcherons au pas.—...maigrissent.— ... chanterons. — ... mangiez lentement.

3. *Analysez les pronoms personnels du n° 1.*

Le PRÉSENT des verbes ALLER et VENIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Donnons la terminaison des verbes *être*, *avoir*, *parler*, *grandir*, au présent et à la personne indiquée par le maître.

AU TRAVAIL :

1. Le verbe **aller** se termine par **er** à l'infinitif, mais il ne se conjugue pas comme les verbes du 1er *groupe;* c'est un **verbe irrégulier**. Conjuguons au **présent** le verbe *aller à l'école*. Nous remarquons : **je vais, nous allons, ils vont.**
2. Le verbe **venir** se termine par **ir** à l'infinitif, mais ce n'est pas un verbe du 2e groupe. Pourquoi? Parce qu'il ne se termine pas par **issant** au participe présent : venir, ven**ant**. Conjuguons au **présent** le verbe **venir**.
3. Vérifions la justesse de nos **règles nos 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est...*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

PRÉSENT : **en ce moment**

ALLER à l'école	VENIR
je **vais** à l'école	je **viens**
tu **vas** à l'école	tu **viens**
il, elle, on **va** à l'école	il, elle, on **vient**
nous **allons** à l'école	nous **venons**
vous **allez** à l'école	vous **venez**
ils ou elles **vont** à l'école	ils ou elles **viennent**

Exercices oraux : 1. Récitons, selon les procédés habituels, aller et venir, au présent. — 2. Faisons quelques phrases avec le verbe aller, avec le verbe venir.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au présent de l'indicatif :* Aller dans la cour et revenir. — Tousser, aller chez le docteur et guérir. — Ne pas venir.

2. *Écrivez au présent, aux personnes du singulier et du pluriel :*
Forme affirmative : 1re pers. : ranger; grandir; avoir soif; aller jouer; venir.
Forme négative : 2e pers. : cacheter; rougir; être souple; aller jouer; venir.
Forme interrogative : 3e pers. : remuer; grossir; être gai(e); aller jouer; venir.

Mots terminés par le son ON.
Accord du verbe avec le sujet : il-elle-ils-elles.
Le présent des verbes aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. *Cherchons dans chacun des mots suivants, un autre mot terminé par le son ON :* rondelle, pigeonnier, plombier, bondir, montagne, fronton, fondation, secondaire, profondeur, longueur, blonde, pontonnier.

2. *Conjuguez les verbes suivants en prenant successivement pour sujets : il, elle, un nom singulier ; ils, elles, un nom pluriel ; 2 noms singuliers :* sauter, grandir, circuler, fleurir, acheter.

3. *Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif. Employez successivement les 3 formes :* Aller à l'école. — Venir d'être malade. — Aller mieux.

Exercices écrits :

4. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable :* . . . va faire des commissions. — . . . vient tout de suite. — . . . allons faire nos devoirs. — . . . vais à bicyclette. — . . . vont à la mer. — Venez-. . . chercher votre cartable ? — . . . s'en va. — . . . viennent à la maison.

5. *Dictée :* Matin d'octobre.

Un ciel **tourmenté** de *gros nuages gris* limitait l'*horizon aux* collines *prochaines* et **rendait** la *campagne* mélancolique. Les *pruniers étaient nus*, les *pommiers étaient jaunes*, les *feuilles* de **noyer** *tombaient* en une sorte de vol *plané*, large et *lent*, comme un *plongeon* d'épervier.

Louis PERGAUD, *La guerre des Boutons.*
(Mercure de France, édit.).

6. *Dictée :* Un chasseur.

Un *chasseur gardait* l'*allée*. C'*était* un *grand* gaillard *à* **favoris** *noirs* qui *faisait* **sonner** toute une **ferraille** *à chacun* de *ses mouvements :* couteau de *chasse*, cartouchière, boîte *à* poudre, *sans* **compter** de hautes *guêtres*, bouclées jusqu'**aux** *genoux* et qui le *grandissaient encore*.

A. DAUDET, *Les émotions d'un perdreau rouge.*
(E. Fasquelle, édit.).

7. *Analysez les mots :* un, chasseur, gardait, l', allée.
Trouvez pour chacun des mots en italique une règle étudiée.



1. JEU DES CHANGEMENTS DE LETTRES :

Changez la première lettre de chacun des noms suivants :

1. Bouton 2. Ballon 3. Boisson 4. Mont 5. Maison

et vous trouverez :

1. le nom d'un doux animal qui n'a pas besoin d'aller chez le coiffeur pour être frisé. — 2. le nom d'une petite vallée. — 3. le nom d'un animal vivant dans l'eau. — 4. le nom d'un ouvrage d'art permettant de traverser les rivières sans se mouiller les pieds. — 5. ce qu'est l'hiver.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Verbe **aller**, présent, 1re personne du pluriel.
2. Verbe **aller**, présent, 1re personne du singulier.
3. La fin du mot **bassine.** Les mots commençant par... prennent 2 c.
4. Il voulait manger **le** Petit Poucet. — 5. On est ainsi quand on a enlevé tous ses vêtements. La 1re syllabe du verbe **ranger**.— 6. Le contraire d'**humide.** Les initiales de **Notre-Dame.**

	1	2	3	4	5	6
1						
2					■	
3				■		
4					■	
5			■			
6				■		

Verticalement :

1. Aéroplanes. — 2. Quand on ne sait pas répondre à une question, on donne sa... au chat. — 3. Attacher ensemble. — 4. Ils forment notre squelette. Terminaison de l'infinitif des verbes du 1er groupe. — 5. 12 mois. — 6. Il vient après le premier.

LE-LA-LES devant un verbe



Les **feuilles** tombent dans le jardin et le recouvrent d'un tapis roux.

La **laveuse** savonne les torchons, les frotte, les rince, puis les dispose sur le séchoir.

AU TRAVAIL :

Soulignons les verbes de la 1re phrase. Que doit-on *chercher* chaque fois que l'on écrit un verbe? Pour cela, on pose *quelle question? Qu'est-ce qui tombe? Qu'est-ce qui recouvre* le jardin d'un tapis roux? Ce sont *les feuilles*. Donc : recouvrent *e-n-t*.

Nous remarquons que le mot : *le*, ne *commande pas l'accord du verbe* recouvrir.

Cherchons, de même, *le sujet des verbes* de la 2e phrase.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **37. — Le, la, les** devant un verbe sont pronoms personnels; mais **ils ne sont pas sujets et ne font donc pas changer le verbe.**

Il faut toujours **chercher le sujet du verbe,** en posant la question: **qui est-ce qui,** ou **qu'est-ce qui** fait l'action ?

Qu'est-ce qui recouvre le jardin d'un tapis roux ? Ce sont **les feuilles,** donc : recouvrent : **e-n-t.**

Exercices

1. *Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. Soulignez leurs sujets.*

Elles le (dessiner). — Ils la (gronder). — Les enfants l'(attraper). — Les bûcherons le (couper). — Les chasseurs le (guetter). — Elles le (remercier). — Les fillettes le (pourchasser). — Son père et sa mère le (priver). — Son oncle et sa tante la (récompenser).

2. *Mettez à l'imparfait de l'indicatif les verbes entre parenthèses. Soulignez leurs sujets.*

Je les (aimer). — Tu les (caresser). — Il les (finir). — Elle les (abîmer). — On les (écraser). — Le maître les (féliciter). — Nous les (rapporter). — Vous les (salir). — Ils les (gâter). — Elles les (choyer).

3. *Mettez au futur les verbes entre parenthèses. — Soulignez leurs sujets.*

Le fumiste les (ramoner). — Je les (garder). — Tu les (rentrer). — Il les (obliger). — Nous l'(étudier). — Ils le (labourer). — Elles la (promener). — Son frère et sa sœur l'(accompagner). — Vous le (border).

4. *Mettez une croix sous les verbes et soulignez leurs sujets; vous soulignerez les sujets d'un trait ou de 2 traits suivant qu'ils sont sujets d'un ou de deux verbes.*



Les boxeurs sont montés sur le ring; la foule les acclame. — Les soldats entrent dans le village et le saccagent. — Le médecin visite les petits malades et les soigne. — La blanchisseuse lave les serviettes puis les repasse. — Les taons piquent le cheval et l'énervent.

5. *Mettez au présent de l'indicatif les verbes entre parenthèses. — Soulignez leurs sujets.*

Le matelot descend les voiles et les (plier) sur le pont. — Le peintre nettoie ses pinceaux et les (ranger). — Les enfants du fermier ramassent les pommes puis les (porter) au pressoir. — Les viticulteurs soutirent le vin et le (verser) dans des bouteilles. — Le boucher coupe trois côtelettes puis les (peser).

6. *Même exercice que n° 5.*

Le pâtissier retire les brioches du four puis les (porter) dans sa boutique. — Le forgeron cercle les roues et les (arroser) d'eau froide. — Les tableaux ornent la maison et l' (embellir). — Jacques et sa mère lavent la vaisselle puis la (ranger) dans le placard.

7. *Dictée des phrases de l'exercice n° 6.*

Accord de l'adjectif avec le nom, du verbe avec le sujet

1. *Écrivez correctement les adjectifs qualificatifs :* La (petit) fille est (studieux). — Les (petit) filles sont (studieux). — Les (petit) garçons sont (studieux). — Cet œillet (rouge) est (joli). — Ces œillets (rouge) sont (joli). — Cette rose (rouge) est (joli). — Ces roses (rouge) sont (joli). — Jeanne est une enfant (franc), (attentif), (affectueux), (doux).

2. *Même exercice :*

(Frais) et (clair), à travers les prés coule la rivière. — Pierrette et son amie chantent (gai), (heureux), parce que le ciel est (bleu). — Toujours (bavard) et (batailleur), Pierre et Paul sont (puni). — Le fermier et la fermière sont (fatigué), mais (satisfait), après les (rude) travaux du jour.

3. *Écrivez correctement les adjectifs et les verbes :* Les vendangeuses (être : présent) (accroupi) devant les pieds de vigne et (ramasser : présent) les raisins (mûr). — Le chasseur (marcher: imparfait) dans la campagne quand il vit un lièvre qui, (rapide), (détaler : imparfait).— Maman m'(acheter : passé composé) une (beau) blouse (neuf). — La truie (être : futur) (tué) bientôt. — Cette petite fille (être : imparfait) trop (coquet). — L'hiver les (petit) oiseaux (pousser : présent) des cris (plaintif) sur les branches (dépouillé).

4. *Même exercice au présent :* Nous (entr...) dans la classe bien (chauffé) et nous nous (découvr...). — Tu (regard...) cette (beau) image. — Marie et Jeanne (part...) (joyeux) à l'école.— Les abeilles (actif) (butin...) les fleurs.— Les lièvres (poltron) (détal...) au moindre bruit. — Les maçons (bâti...) de (beau) maisons dans les (nouveau) quartiers.

L'IMPARFAIT des verbes ALLER et VENIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Aller et *venir* sont des verbes *irréguliers*. Conjuguons-les au *présent*. — Donnons la terminaison des verbes *être*, *avoir*, *parler*, *grandir* à l'*imparfait* et à la personne indiquée par le maître.

AU TRAVAIL :

1. Employons à chaque personne **l'imparfait** des verbes **aller** et **venir** :
   — Quand j'étais malade, **je n'allais** pas à l'école...
   — **Je venais** d'arriver quand...
2. **Aller** et **venir** se terminent, à **l'imparfait**, *comme les autres verbes.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

IMPARFAIT : **hier**

ALLER à l'école	VENIR
j'all**ais** à l'école	je ven**ais**
tu all**ais** à l'école	tu ven**ais**
il, elle, on all**ait** à l'école	il, elle, on ven**ait**
nous all**ions** à l'école	nous ven**ions**
vous all**iez** à l'école	vous ven**iez**
ils ou elles all**aient** à l'école	ils ou elles ven**aient**

Exercices oraux : 1. Récitons, selon les procédés habituels, aller et venir à l'imparfait. — 2. Employons dans une phrase à la forme affirmative, puis à la forme négative, l'imparfait des verbes aller et venir.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez :* Je revenais de l'école quand je suis tombé.
— Quand j'étais malade, je n'allais pas à l'école.
— Je venais de courir : j'avais chaud.

2. *Écrivez à l'imparfait, aux personnes du singulier et du pluriel :*
Forme négative : 1re pers. : Ranger ; rougir ; avoir soif ; aller jouer ; venir.
Forme interrogative : 2e pers. : Crier ; grandir ; être souple ; aller jouer ; venir.
Forme affirmative : 3e pers. : Avancer ; grossir ; être gai(e) ; aller jouer ; venir.

29e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Le-la-les devant un verbe.
Révision : accord de l'adjectif avec le nom,
accord du verbe avec le sujet.
L'imparfait des verbes : aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. *Placez un nom devant chacun des adjectifs suivants et mettez-le au genre et au nombre indiqués par l'adjectif :* ... bleu. — ... bleue. — ... obéissantes. — ... peureuse. — ... noir. — ... noirs. — ... noires. — ... fidèle. — ... savoureuses. — ... pâles.

2. *Faites accorder au présent les verbes entre parenthèses :* Le merle et le chardonneret (chanter). — Jacques et Guy se (quereller). — Le menuisier et son apprenti (raboter). — Le voyageur et sa femme s'(installer). — Guy et sa sœur se (dépêcher).

3. *Conjuguez les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif. Employez successivement les 3 formes :* s'en aller ; venir à la maison ; aller à la pêche ; venir à bout de son problème.

Exercices écrits :

4. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable :* ... revenions de vacances. — ... allait au pas. — ... veniez au secours du blessé. — ... allions à la mer. — ... allaient et venaient. — ... alliez à la campagne. — ... venait faire ses adieux.

5. *Dictée :* Enfance.

Je me *rappelle* qu'après avoir cour**u** **jusqu'à** *lassitude*, je *venais* m'**asseoir** *dans* mon *haut fauteuil d'enfant*. *Le sommeil* me *ferme* les yeux, je ne *bouge* pas, *j'écoute*. Maman c**au**se avec **quelqu'un**, *et* le *son* de sa *voix est* **si** *doux*.

Tolstoï, *Enfance*. (Plon, édit.).

6. *Copiez la dictée en mettant* v *sous les verbes et* s *sous les sujets.*

7. *Dictée :* Feuilles d'automne.

En automne, les feuilles *jaunissent et tombent*. *Dans* les **taillis**, le feuillage *couleur de tan* du chêne **se** mêle aux feuilles *jaunes* du *châtaignier et* aux feuilles *grisâtres* des *noisetiers*, **tandis que** par plac**es**, les *cerisiers sauvages piquent* sur **ce** *fond* leu**rs** *belle***s** *couleur***s** *rouge***s**.

Eugène Le Roy, *Le moulin du Frau*. (Fasquelle, édit.).

Quelles règles vous rappellent les mots en italique?

29e *SEMAINE*



1. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5	6
1	.	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.	
3	.	.	.	.		
4	.	.	.			
5	.	.				
6	.					

Horizontalement et verticalement :

1. Imparfait du verbe **venir,** 1re personne du singulier.
2. Imparfait du verbe **être,** 2e personne du singulier.
3. Présent du verbe **nager,** 3e personne du singulier.
4. Les noms féminins terminés par le son è s'écrivent... (règle no 26).
5. Terminaison du verbe **grandir** à la 2e personne du sing. du prés. de l'indicatif.

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1						
2					■	
3		■		■		■
4						
5						
6			■			

Horizontalement :

1. Imparfait du verbe **aller**, 2e personne du singulier.
2. Présent du verbe **aller,** 1re personne du singulier.
4. Nom des fruits de l'olivier (au pluriel).
5. La narine d'un cheval.
6. Les 2 premières lettres de **sciences.** — Le nom d'un chien qui accompagne souvent **rac.**

Verticalement :

1. Imparfait du verbe **avoir,** 1re personne du pluriel — 2. Article féminin. — Étendue d'eau à l'intérieur d'un pays. — 3. Imparfait du verbe **lier,** 1re personne du singulier. — 4. Présent du verbe **avoir,** 2e personne du singulier. — Petit animal que l'on met parfois au bout d'un hameçon. — 5. Oiseau des bois. — 6. 2 fois la marque générale du pluriel. Le papillon le puise dans les fleurs avec sa trompe.

30e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les noms en EIL-EILLE-EL ELLE-EUIL-EUILLE



Quelle magnifique journée! Le **soleil** brille dans un **ciel** sans nuages. Tout rayonne et tout vit. Dans le bois, une jeune fille se promène, une **ombrelle** à la main; de temps à autre, elle **cueille** un rameau de **chèvrefeuille.** Ici, un **écureuil** saute de branche en branche. Là, une **abeille** vole parmi les fleurs et les **feuilles.**

AU TRAVAIL :

Noms masculins	Noms féminins
Le **soleil**, le **ciel**, un **écureuil**. *Exception* : le **chèvrefeuille**.	une **abeille**, une **ombrelle**, une **feuille**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **38.** — Les noms **masculins** terminés **par les sons eil-el-euil** s'écrivent **avec un seul l.** Exemples : le soleil, le ciel.
Exceptions : un rebe**lle** — le vermice**lle** — le violonce**lle** — le chèvre**feuille** — le mille**feuille** — le porte**feuille.**

RÈGLE n° **39.** — Les noms **féminins** terminés **par les sons eille-elle-euille** s'écrivent **avec lle.** Exemples : l'abeille, une ombrelle.

RÈGLE n° **40.** — Le son **euil** s'écrit **e-u-i-l,** mais **derrière un c ou un g,** il s'écrit **u-e-i-l.** Exemples : le **recueil, l'orgueil.**

30e *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Exercices

1. *Complétez les noms suivants par* eil-el *ou* eille-elle *et soulignez les noms du féminin.*

le sol...	le somm...	le rév...	le s...	un cons...
une p...	une hirond...	une bout...	une ab...	un appar...
un colon...	une ombr...	une demois...	une écu...	la gros...

2. *Complétez les noms masculins suivants par* el *ou* elle. — *Soulignez les exceptions à la règle n°* 38.

le ci...	le dég...	le mi...	du vermic...	le tunn...
le g...	un reb...	le colon...	le s...	le violonc...

3. *Complétez les noms suivants par* euil *ou* euille *et soulignez les exceptions à la règle n°* 38.

le s...	le chèvref...	le millef...	le chevr...	le portef...
le bouvr...	l'écur...	la f...	le cerf...	le faut...

4. *Complétez l'exercice suivant par* eil, eille, el, elle, euil, euille.

L'écur... cueille des noisettes et les casse. — L'ab... butine les fleurs pour en récolter le suc. — Le maçon, sa tru... à la main, édifie un mur. — Le tunn... du Mont-Cenis permet aux trains de passer de France en Italie. — Écoutez toujours les cons...s de vos parents.

5. *Même exercice que n°* 4.

Maman met du cerf...et de l'os...dans la soupe. — Les grives picorent les raisins de la tr... — Mademois... Georgette a pris son ombr... pour se garantir du sol... — Le colon...passe le régiment en revue. — Grand-père s'est endormi dans son faut...

6. *Complétez les noms suivants par* euil *ou* ueil.

le d...	le tr...	le rec...	le cerc...	l'org...
l'acc...	l'éc...	le bouvr...	la c...lette	le cerf...

7. *Dictée de mots.*

l'accueil	le cercueil	le cerfeuil	le fauteuil	le sommeil
l'écueil	l'orgueil	la feuille	l'écureuil	l'appareil
le recueil	la cueillette	le portefeuille	le bouvreuil	la groseille

*L'adjectif numéral**

Dans ma classe il y a **quatre** rangées de tables. J'occupe la **première** table de la deuxième rangée.

AU TRAVAIL :

Les 2 mots en gras sont des ...? Pourquoi? Ils indiquent le *nombre* : ce sont des *adjectifs numéraux*. Le premier sert à *compter* : c'est un *adjectif numéral cardinal*. Le deuxième indique le rang, *l'ordre* : c'est un *adjectif numéral ordinal* (il s'accorde avec le nom comme un adjectif qualificatif.)

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'adjectif numéral cardinal sert à compter : quatre.

L'adjectif numéral ordinal indique l'ordre, le rang : première.

Les adjectifs numéraux cardinaux restent invariables (sauf : **vingt** dans quatre-vingts et **cent** dans deux cents, trois cents, etc.)

Les adjectifs numéraux ordinaux s'accordent avec le nom : le premier élève ; la première table.

Exercices : 1. *Écrivez en lettres les adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux de un à vingt.*

2. *Soulignez d'un trait les adjectifs numéraux cardinaux et de 2 traits les adjectifs numéraux ordinaux :* Paris est la première ville de France. — Dans une heure il y a soixante minutes. — Je vais entrer dans ma douzième année. — Le troisième mois de l'année mil neuf cent quarante-huit a été froid.

3. *Remplacez les points par des adjectifs numéraux cardinaux ou ordinaux :* Une année se compose de ... mois. — Le ... mois est le mois de janvier, le ... mois est le mois de mai. — Dans une année il y a ... saisons : la ... est l'été, la ... l'hiver. — Les ... élèves de la classe sont toujours récompensés. — Le [illegible]gramme vaut ... grammes. — Le kilomètre vaut ... mètres.

Le FUTUR des verbes ALLER et VENIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Conjuguons au *présent* et à l'*imparfait* les verbes *aller* et *venir*. — Donnons la terminaison des verbes *être*, *avoir*, *jouer*, *crier*, *grandir* au *futur*, le maître indiquant la personne.

AU TRAVAIL :

1. Employons à chaque personne le **futur** du verbe **aller** :
— Quand je serai malade, **je n'irai** pas à l'école...
Remarquons : *présent* : **je vais**; *imparfait* : **j'allais**; *futur* : **j'irai**.
2. Procédons de même avec le verbe **venir**.
3. Les terminaisons sont les mêmes que celles des autres verbes au futur : **rai, ras**... — Récitons nos **règles nos 13, 19, 23, 25** : *quand le sujet est*...

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

FUTUR : **demain**

ALLER à l'école	VENIR
j'**irai** à l'école	je vien**drai**
tu **iras** à l'école	tu vien**dras**
il, elle, on **ira** à l'école	il, elle, on vien**dra**
nous **irons** à l'école	nous vien**drons**
vous **irez** à l'école	vous vien**drez**
ils ou elles **iront** à l'école	ils ou elles vien**dront**

Exercices oraux : 1. Récitons le futur des verbes aller et venir. — 2. Employons, dans une phrase négative, puis dans une phrase interrogative, les verbes aller et venir au futur.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez :* Quand je serai malade, je n'irai pas à l'école. — Quand je reviendrai de l'école, je n'oublierai pas d'acheter le pain.

2. *Écrivez au futur, aux personnes du singulier et du pluriel :*
Forme affirmative : 1re pers. : Appeler; guérir; être gai(e); aller jouer; venir.
Forme négative : 2e pers. : Crier; salir; avoir soif; aller jouer; venir.
Forme interrogative : 3e pers. : Éternuer; se réjouir; être souple; aller jouer; venir.

Les noms terminés par les sons : el-elle-eil-eille-euil-euille. L'adjectif numéral. Le futur des verbes aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. *Les élèves préparent 4 cartons avec les inscriptions : EL-ELLE-IL-ILLE. Ils lèvent le carton correspondant à la terminaison du mot prononcé par le maître :* le soleil, la groseille, une pelle, le seuil, le sommeil, une selle, l'oseille, le bouvreuil, l'ombrelle, le conseil, le recueil, une hirondelle, le réveil, une truelle, le chevreuil, une bouteille, l'éveil, une demoiselle, la treille.

2. *Répondez aux questions suivantes et épelez l'adjectif numéral :* Dans votre classe, combien y a-t-il de tables? de places? d'élèves? de porte-manteaux? d'armoires? de fenêtres? de portes? de tableaux? — Quel est votre classement? Qui est le vingtième élève de la classe? — Nommez les mois de l'année en disant leur rang.

Exercices écrits :
3. *Remplacez les points par le pronom personnel convenable :*...reviendrai immédiatement.— . . .ira au trot. —... viendras aider ton maître.—...iras lui dire au revoir.—...iront à la mer.— ...irez chez votre grand-mère.—. . .irai au galop.—. . .reviendrons faire nos adieux.— . . .en reviendrez.

4. *Dictée :* La neige.

De *blancs flocons* de neige *commencent* à *voltig***er** *et à* tourbillonn**er**. *Bientôt* ils *deviennent* plus *nombreux*, plus *pressés*.

Une légère couche de *blancheur*, pareille *à* cette *poussière* de sucre **dont** *on* **saupoudre** les *gâteaux*, *couvre* le sol. Il *neige*.

D'après Th. Gautier, *La Nature chez elle*. (Fasquelle, édit.).

5. *Analysez :* blancs, flocons, commencent, nombreux, légère.

6. *Dictée :* L'enfant abandonné.

Il **jeta** les *yeux autour* de lui. Il *était* seul. Il n'*avait* pas d'*argent* sur lui, pas de *souliers* aux *pieds*, *à* peine un *vêtement* sur le *corps*, pas même un **morceau** de pain *dans* la poche.

C'*était* l'**hiver**. C'*était* le soir. Il fallait **marcher** *plusieurs heures avant* **d'atteindre** une **habitation**.

V. Hugo, *Les pauvres gens*.

Que vous rappellent les mots en italique?



1. JEU DES CHANGEMENTS DE LETTRES :

Changez une lettre de chacun des noms suivants :

1. l'oseille 2. une selle 3. le deuil 4. le gel.

et vous trouverez :

1. le nom d'un organe qui sert à entendre.
2. le nom d'un outil de jardinier.
3. le nom d'une marche de pierre qui se trouve devant la porte d'entrée d'une maison.
4. le nom d'un assaisonnement que l'on met dans la soupe.

2. MOTS EN LOSANGE :

	1	2	3	4	5
1			.		
2		.	.	.	
3	.	.	.	.	.
4		.	.	.	
5			.		

Horizontalement et verticalement :

1. Dernière lettre du nom d'un petit insecte plus économe que la cigale.
2. Contraire de **cuit.**
3. Futur du verbe **aller,** 1re personne du pluriel.
4. Article féminin.
5. Marque générale du pluriel.

3. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5	6
1	.	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	.	
3	.	.	.	.		
4	.	.	.			
5	.	.				
6	.					

Horizontalement et verticalement :

1. Adjectif numéral cardinal. C'est aussi le nombre de saisons dans l'année.
2. Futur du verbe **unir,** 3e personne du singulier.
3. Elle permet à l'oiseau de voler.
4. La moitié des mots **trente** et **treize.**
5. Terminaison du verbe **venir** à la 3e personne du singulier du futur.
6. Marque générale du féminin.

31e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les noms en AIL-AILLE
Les adjectifs en AL-ALE



Le retour du troupeau.

Le troupeau s'annonce bien longtemps avant son arrivée par le bruit infernal de ses **sonnailles.** Le fermier ouvre le **portail** de la ferme pendant que les domestiques garnissent de **paille** fraîche la litière du **bétail.**

AU TRAVAIL :

Noms masculins	Noms féminins
le port**ail**	les sonn**aille** (s)
le bét**ail**	la p**aille**

Quelle est la nature du mot *infernal?* Au féminin, on dirait : une tempête *infernale.* Comment forme-t-on le *féminin* de l'adjectif *infernal?* On applique donc *la règle générale.*

Il faut se méfier des 3 adjectifs : *pâle, sale, ovale,* qui prennent *toujours un e,* au *masculin* comme au *féminin.*

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° **41.** — Les noms **masculins** terminés **par le son ail** s'écrivent **a-i-l.** Exemples : le port**ail**, le bét**ail.**

Les noms **féminins** terminés **par le son aille** s'écrivent **a-i-l-l-e.** Exemple : la p**aille.**

Les **adjectifs** terminés au **masculin** par **al** prennent simplement un **e au féminin.** Exemple : infernal, infern**ale.**

31e *SEMAINE*

Exercices

1. *Complétez les mots suivants par* ail *ou par* aille. — *Soulignez ceux qui sont du masculin.*

le soupir...	le trav...	du cor...	la fût...	la p...
le bét...	la bat...	un poitr...	l'évent...	la t...
la mur...	le vitr...	la ferr...	l'épouvant...	l'ém...
la vol...	une ent...	un port...	les fianç...s	la trouv...

2. *Complétez les mots inachevés par* ail *ou par* aille.



Appuyé à la barre du gouvern..., le marinier regarde défiler les rives. — Le chasseur rapporte une c... et deux canards sauvages. — Les marchandises achetées au dét... coûtent plus cher qu'achetées en gros. — Une aiguille à la main, le pêcheur répare les m...s de son filet.

3. *Trouvez un nom masculin ou féminin venant des mots suivants :*

Du fer (de la f...).—Une porte. — Gouverner.— Épouvanter.— Trouver. — Un mur. — Un roc (de la r...). — Une vitre. — Un fût.

4. *Donnez le féminin des adjectifs suivants.* — *Exemple : un trait horizontal; une ligne horizontale.*

Un mât vertical; une muraille ... —Un homme brutal; une partie ... —Un salut amical; une poignée de mains ...—Un acte médical; une visite ...— Un vent glacial; une bise ... — Un lever matinal; une promenade ...

5. *Faites accorder convenablement les adjectifs entre parenthèses.*

Au Sahara, il fait une chaleur (tropical). — Le désastre d'Aboukir fut une grande défaite (naval) pour la France. — Les maisons (provençal) ont souvent un toit plat. — On revient souvent vers sa ville (natal). — Les garçons et les filles fréquentent l'école (communal).

6.* *Remplacez les points par l'un des mots :* pâle, sale, ovale.

La fillette a un ruban rose...dans les cheveux.—La terre n'est pas absolument ronde, mais légèrement ...—Oh! les vilaines mains s... —Guy relève d'une longue maladie : il a la figure... — Le maître préfère les cahiers bien tenus aux cahiers s... — Les œufs sont de forme ...

7. *Dictée de mots*

le corail	la broussaille	les fiançailles	une balle	pâle
l'épouvantail	la futaille	les semailles	une malle	sale
l'éventail	la ferraille	les sonnailles	une salle	ovale

L'adjectif démonstratif *

J'aime à voir **ces** costumes de nos vieilles provinces... Et puis **cette** Normande et **ce** Breton ont l'air de si honnêtes gens! Il est tout endimanché ce petit paysan, mais à **cet** air tranquille et content on voit qu'il a travaillé toute la semaine.

Henri RIGAULT.

AU TRAVAIL :

Les mots en gras sont des ...? Pourquoi? Ils montrent les noms qu'ils accompagnent : ce sont des *adjectifs démonstratifs*. Ils s'analysent comme les articles.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'adjectif démonstratif est un mot que l'on place devant le nom pour indiquer que l'on montre la personne, l'animal ou la chose dont on parle : **ce** Breton.

Tableau des adjectifs démonstratifs :

au masculin singulier : **ce** ou **cet** (devant une voyelle ou un h muet), cet air, cet homme.

au féminin singulier : **cette**, cette Normande.

au masculin et féminin pluriel : **ces**, ces costumes, ces poupées.

Exercices : 1. *Mettez l'exercice suivant au pluriel et soulignez les adjectifs démonstratifs :* ce cahier, cette plume, cet encrier, cette image, cette histoire, cet honneur, ce crayon.

2. *Remplacez les points par un adjectif démonstratif :* . . . ardoise, . . . livre, . . . mur, . . . hangar, . . . hiver, . . . haricot, . . . histoire, . . . plumes, . . . cerceaux, . . . animal.

3. *Analysez les adjectifs démonstratifs :* Et la servante! Regardez ce bonnet de coton sur sa tête, cette grosse chemise de toile grise, ce corsage et ce tablier bleus, ce jupon de laine rayé, ces bas gris et ces sabots!

Le PASSÉ COMPOSÉ et le PLUS-QUE-PARFAIT des verbes ALLER et VENIR

AVONS-NOUS BIEN RETENU?

Comment sont formés le *passé composé?* le *plus-que-parfait?* — Donnons la 1re *pers. du sing.* des verbes : *être, avoir, parler, grandir* à ces 2 temps.

AU TRAVAIL :

1. Employons à chaque personne le verbe **aller** au **passé composé** puis au **plus-que-parfait** : Dimanche, **je suis allé** chez ma tante... Même travail avec le verbe **venir**.

2. Remarquons que les **temps composés** des verbes **aller** et **venir** sont formés **avec le verbe être** : *le participe passé s'accorde donc avec le sujet du verbe* ;
Exemples : Maman **est allée** au marché; elle **est** reven**ue**.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le participe passé du verbe **aller** est : **allé.**
Le participe passé du verbe **venir** est : **venu.**

ALLER à l'école	***VENIR***
PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ COMPOSÉ
je **suis** allé à l'école	je **suis** venu
nous **sommes** allés à l'école	nous **sommes** venus
PLUS-QUE-PARFAIT	PLUS-QUE-PARFAIT
j'**étais** allé à l'école	j'**étais** venu
nous **étions** allés à l'école	nous **étions** venus

Exercices oraux : 1. Donnons la terminaison de : Aller et venir, au temps et à la personne indiqués par le maître. — 2. Employons dans quelques phrases le passé composé et le plus-que-parfait de ces 2 verbes.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez au passé composé et au plus-que-parfait :* ne pas aller faire les courses ; revenir en courant.

2. *Écrivez au passé composé et au plus-que-parfait (singulier et pluriel) :*
Forme négative : 1re pers. : Appeler; grossir ; avoir peur ; aller jouer; venir.
Forme affirmative : 2e pers. : Crier ; se réjouir ; être gentil(le) ; aller jouer; venir.
Forme interrogative : 3e pers. : Rester; grandir; avoir soif; aller jouer; venir.

31e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Les noms en AIL-AILLE.
Le féminin des adjectifs terminés par AL au masculin.
Les adjectifs démonstratifs.
Le passé composé et le plus-que-parfait des verbes aller et venir.

Pour nous mettre en train :

1. *Même exercice que la semaine précédente avec les cartons AIL-AILLE :* l'émail, la trouvaille, la paille, un détail, la maille, le travail, le vitrail, une cisaille la mitraille, la bataille, le bétail, un rail, la futaille, l'éventail, une victuaille, la volaille, la caille.

2. *Il faut placer CET ou CETTE devant chacun des mots suivants. Levez un carton bleu pour cet et un carton rose pour cette :* ... armée, ... immeuble, ... escalier, ... image, ... oiseau, ... os, ... habit, ... allée, ... ami Jacques, ... amie Fanchon, ...arrêt, ...arête, ...autobus, ...avion, ... histoire, ... été.

3. *Conjuguez les verbes suivants au passé composé et au plus-que-parfait de l'indicatif. Employez successivement les 3 formes :* aller au galop ; aller à la montagne ; revenir avec son père ; venir lui dire adieu.

Exercices écrits : 4. *Dictée :* Le repas à la ferme.

Une *trentaine* de serviteurs, *valets* de ferme, *charretiers, bouviers, laboureurs, bergers* **s'asseyaient** le *matin*, à midi et le soir *autour* de la *longue* table de **noyer**. Je *regardais* le *lard appétissant* qui *fumait* sur son *lit* de *choux dorés*. Le vin *brillait dans* les *verres*.

D'après Lamartine.

5. *Dictée :* A **vélo**.

Papa "**Jacques**" *avait* un vélo. *Quelquefois*, il *appelait* "Paul". Il *l'installait* sur la **barre** du cadre, et en route ! Paul *vivait là* des *heures merveilleuses*... Il *tenait* le *guidon*, *ses* mains *courtes*..., **tout près** des *grosses* mains de papa Jacques, et ne *disait* pas un *mot*.

Maxence Van Der Meersch, *Quand les sirènes se taisent*. (Albin Michel, édit.).

6. *Analysez :* un, vélo, appelait, Paul, merveilleuses.

Trouvez pour chacun des mots en italique une règle étudiée.



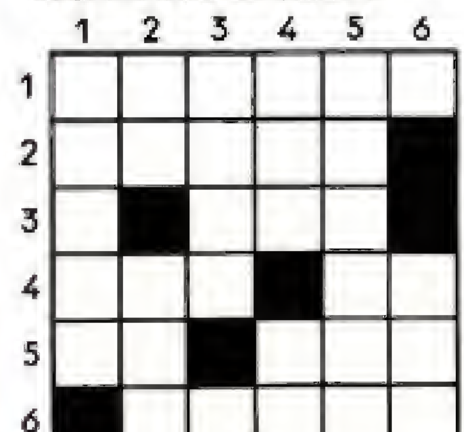
1. JEU DES CHANGEMENTS DE LETTRES :

Changez 3 fois la 1re lettre de TAILLE et vous trouverez :

1° le nom d'un oiseau ressemblant à la perdrix et qui vit souvent près des marais.
2° le nom donné à chaque boucle d'un filet de pêcheur.
3° le nom de la tige desséchée du blé.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :



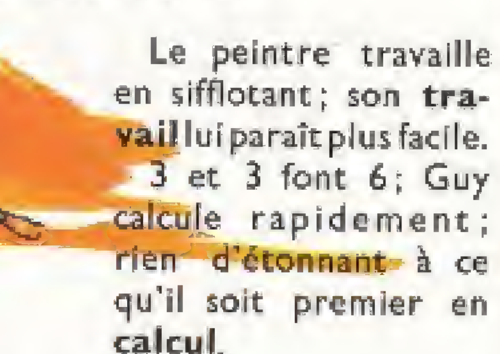
1. Participe passé du verbe **venir** au féminin pluriel.
2. Futur du verbe **aller** à la 1re personne du pluriel.
3. Adjectif démonstratif.
4. Les automobiles, les piétons y circulent. — Les mots commençant par... prennent 2 c.
5. Verbe **être** au présent, 2e personne du singulier.— Petit poil bordant la paupière.
6. Présent du verbe **étamer**, 3e personne du singulier.

Verticalement :

1. Elle se place aux fenêtres, arrête le froid, mais laisse passer la lumière.
2. Terminaison de l'infinitif des verbes du 1er groupe. — Adjectif signifiant : abîmé par l'usage.
3. On dit aussi un mariage.
4. Article féminin. — 1re syllabe de **cacao.**
5. Groupe d'abeilles qui quitte la ruche.
6. On l'introduit dans la serrure.

 ORTHOGRAPHE

Distinguer le nom du verbe



Le peintre travaille en sifflotant; son **travail** lui paraît plus facile.

3 et 3 font 6; Guy **calcule** rapidement; rien d'étonnant à ce qu'il soit premier en **calcul**.

AU TRAVAIL :

Quelle est la *nature* des mots en caractères gras? Par *quelle lettre* se terminent-ils? Quand on dit : le peintre travaille, quelle est la *nature* du mot : « *travaille* » ? C'est un ...? A quel temps? De quel groupe? Quelles sont les *terminaisons* des 3 personnes du singulier du présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe? Donc : je travaille : *e*; tu travailles : *es*; il travaille : *e*; elle, on travaille : *e*. Pourquoi met-on 2 *l*?

Conjuguons de même le verbe *calculer*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Il ne faut pas confondre certains **noms** comme le **travail,** le **calcul,** avec les **personnes** du verbe : je trav**aille,** tu trav**ailles,** il trav**aille,** on trav**aille,** je calc**ule,** tu calcu**les,** il calc**ule,** elle calc**ule.**

Le **nom** se termine généralement par **l** et le **verbe** prend les terminaisons du **1er groupe** : **e-es-e.**

Exemple : l'app**el,** j'app**elle,** tu app**elles,** il app**elle.**

Exercices

1. *Complétez l'exercice suivant et soulignez les noms :*

   Le somm... ; je somm... — L'appar... ; il appar... — Le cons... ; ma mère me cons... — L'év... ; elle s'év... — Le déta... ; je déta... — le rêv... ; tu te rêv... — Le trav... ; on trav... — L'app... ; j'app...

2. *Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif en prenant successivement pour sujets :* je, tu, il, elle, on, ils, elles.

   sommeiller éveiller appeler travailler

3. *Même exercice que n° 2 avec :* conseiller, réveiller, détailler, émailler.

4. *Complétez l'exercice suivant et soulignez les noms qui étaient inachevés.*



   Ce marchand ne vend qu'au déta..., il dét... sa marchandise. — Tous les matins, le maître fait l'app... ; il app... chaque élève par son nom. — L'appar... électrique que j'ai acheté ne fonctionne pas bien. — Lorsque le bateau part, on dit qu'il appar...— Le cheval a perdu un fer; le maréchal-ferrant f... le cheval.

5. *Même exercice que n° 4.*

   Par ses cris, ma petite sœur a dérangé mon père dans son somm... — Mon grand-père somm... parfois dans la journée. — Le meilleur trav... est celui que l'on fait après le rév... ; on trav... vite et bien après le rév... — Je me rév... toujours très tôt.

6. *Conjuguez les verbes suivants au présent de l'indicatif en prenant successivement pour sujets :* je, tu, il, elle, on, ils, elles.

   calculer reculer signaler

7. *Complétez l'exercice suivant à l'aide de l'un des noms :*

   le calcul le recul le signal

   Guy a perdu trois places au classement mensuel ; son ... est dû à une absence le jour de la composition de ... — Le mécanicien de la locomotive regarde attentivement si le ... lui indique que la voie est libre.

8. *Même exercice que n° 6 avec les verbes :* crier, plier, trier.

9. *Même exercice que n° 7 avec les noms :* le cri, le pli, le tri.

   Le facteur fait le ... de ses lettres. — Le costume de mon père est mal coupé; il fait un ... dans le dos. — On reconnaît facilement l'âne à son ...

10. *Dictée des phrases de l'exercice n° 5*

L'adjectif possessif *

Ma marraine était belle à souhait. Sa voix était claire et chantait comme une source dans les bois. Ses lèvres étaient fraîches : je les sens encore sur ma joue.

A. FRANCE, *Le Livre de mon ami.*
(Calmann-Lévy, édit.).

AU TRAVAIL :

Qu'est-ce qui indique que cette marraine est celle de l'auteur? Ce mot qui accompagne le nom est un ...? Et comme il désigne le *possesseur* de ce nom, c'est un *adjectif possessif*.

Trouvons dans le texte d'autres adjectifs possessifs (ils s'analysent comme l'article et l'adjectif démonstratif).

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

L'adjectif possessif se place devant le nom pour indiquer à qui appartient la personne, l'animal ou la chose dont on parle : **ma** marraine.

Tableau des adjectifs possessifs :

masculin singulier	: mon — ton — son — notre — votre — leur.
féminin singulier	: ma — ta — sa — notre — votre — leur.
masculin et féminin pluriel	: mes — tes — ses — nos — vos — leurs.

Exercices : 1. *Soulignez les adjectifs possessifs :* mes livres, sa règle, leurs cahiers, notre classe, mon cartable, nos crayons, ta plume, votre gomme, ton ardoise, leur maître, vos devoirs.

2. *Mettez l'adjectif possessif convenable :* J'étudie ... leçon. — Tu étudies ... leçon. — Il ... — Nous ... — Vous ... — Ils ...

Je range ... cahiers. — Tu ranges ... cahiers. — Il ... — Nous ... — Vous ... — Ils ...

3. *Mettez devant chaque nom l'adjectif possessif convenable :* ... équerre (à moi). — ... classe (à nous). — ... cahiers (à nous). — ... ardoises (à lui). — ... livres (à eux). — ... buvard (à toi). — ... aiguille (à elle). — ... amie (à vous).

4. *Analysez les adjectifs possessifs du texte :* Ma marraine.

Révision du verbe AVOIR

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
j'**ai** chaud	j'**avais** chaud	j'**aurai** chaud
tu **as** chaud	tu **avais** chaud	tu **auras** chaud
il **a** chaud	il **avait** chaud	il **aura** chaud
nous **avons** chaud	nous **avions** chaud	nous **aurons** chaud
vous **avez** chaud	vous **aviez** chaud	vous **aurez** chaud
ils **ont** chaud	ils **avaient** chaud	ils **auront** chaud
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'**ai eu** chaud	j'**avais eu** chaud	**eu**
nous **avons eu** chaud	nous **avions eu** chaud	Participe présent
		ayant

Exercices oraux : 1. Récitons nos **règles, 13, 19, 23, 25 :** Quand le sujet est ... — 2. Épelons la terminaison du verbe *avoir* au temps et à la personne indiqués par le maître.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :*

Forme affirmative : 1re pers. : Avoir faim et aller manger.
Forme négative : 2e pers. : Avoir sommeil et aller se coucher.
Forme interrogative : 3e pers. : Avoir de l'argent et aller au cirque.

2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* Tu (avoir, passé comp.) ton dessert. — J'(avoir, fut.) un cadeau. — Il (avoir, imp.) de l'audace. — Vous (avoir, prés.) soif. — On (avoir, plus-que-parf.) peur. — Elles (avoir, fut.) de l'ouvrage. — Nous (avoir, pas. comp.) faim. — Jean et Guy (avoir, imp.) chaud.

3. *Analysez les verbes suivants :* J'**aurai** faim. — **As**-tu peur? — Vous **n'avez pas eu** froid. — Ma sœur **avait eu** une récompense. — Nous **avions** nos livres. — Les pommes **ont** bon goût. — On **n'aura pas** tort.

32e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Comment distinguer le nom du verbe.
L'adjectif possessif.
Révision du verbe avoir.

Pour nous mettre en train :

1. *Par quelles lettres se terminent les expressions suivantes :* le sommeil; le travail; je me réveille; l'enfant s'éveille; un conseil; tu conseilles; un appareil; elle travaille; un appel; il appelle; le maréchal ferre le cheval; un émail; l'ouvrier émaille la bicyclette.

2. a) *Jacques, montre-nous* tes *affaires,* tes *habits, les parties de* ton *corps et présente-les nous :* Voici mon cahier, ma . . ., mes . . .

b) *Parle à Pierre et fais de petites phrases en employant :* ton, ta, tes : Je te rends ton livre, prête-moi ta gomme . . .

c) *Maintenant parle-nous de Guy en employant :* son, sa, ses: Guy a oublié sa règle; il n'a pas terminé son devoir...

Exercices écrits : 3. *Dictée : Premières fleurs.*

Quand un *soleil incertain, mais* déjà *puissant, réveille* la **sève** *endormie,* de *petites fleurs* des *champs,* la *violette* sauvage, la *pâquerette* des *gazons,* le *bouton* d'or des *haies,* la *giroflée* **hâtive** *s'épanouissent et parfument* l'air.

Michelet.

4. *Analysez :* un, soleil, incertain.

Conjuguez le verbe : Réveiller sa petite sœur, *au présent de l'indicatif.*

5. *Dictée : Parfums.*

Des grappes *blanches pendent* encore aux *acacias* qui *bordent* le *ruisseau;* quand le *vent passe* sur **elles**, il *semble* qu'une *invisible* main répande des *flacons* de *parfums.* **Près** de la ferme, leur *senteur* se *mélange à* celle des *roses* qui *fleurissent* le jardin de *François.*

Gabriel Faure, *Le bel été.* (Fasquelle, édit.).

6. *Analysez :* des, grappes, blanches, bordent, ruisseau.

Reprenez la phrase : Les roses fleurissent le jardin de François, *à l'imparfait, au futur, au passé composé et au plus-que-parfait.*

Rapprochez chacun des mots en italique d'une règle étudiée.

32e *SEMAINE*



	1	
1	. . .	. . .
2	. . .	. . .
3	. . .	. . .
4	. . .	. . .
5	. . .	. . .
6	. . .	. . .

Horizontalement :

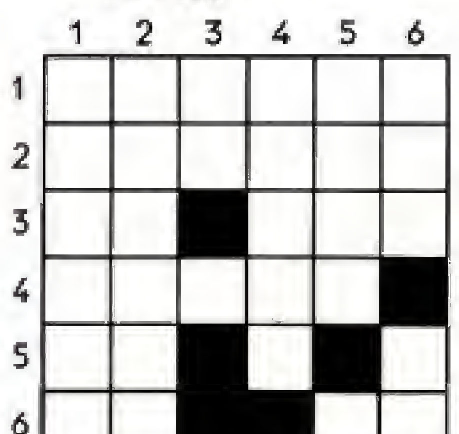
1. Imparfait du verbe **avoir,** 1re personne du singulier. — 2. Adjectif possessif. — 3. Futur du verbe **avoir,** 2e personne du pluriel. — 4. Présent du verbe **avoir,** 1re personne du pluriel. — 5. Présent du verbe **avoir,** 3e personne du pluriel. — 6. Présent du verbe **casser,** 1re personne du singulier.

Dites à quel temps et à quelle personne est le verbe du 1 verticalement.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Présent du verbe **sauter,** 2e personne du singulier.
2. Les défenses d'éléphant sont en...
3. Dans la règle no 6, on étudie les mots commençant par le son ... — Les 3 consonnes du verbe **tirer** conjugué au présent de l'indicatif, 2e personne du singulier.
4. Adjectif possessif : singulier de **nos.**
5. 12 mois.
6. Les 2 consonnes d'un article pluriel. — Adjectif possessif : féminin de **ton.**



Verticalement :

1. Quand il est rouge, le train ne doit pas passer. — 2. Imparfait du verbe **avoir,** 1re personne du pluriel. — 3. Le mot **ou** à l'envers. — 4. « **Jouons avec les mots** » est le... de cette page. — 5. Présent du verbe **errer,** 1re personne du singulier. — 6. Adjectif possessif : pluriel de **son** ou de **sa.** Adjectif possessif : féminin de **mon.**

33e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Comment trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif ?



De bonne heure, ce matin, les faucheurs sont partis aux **champs**. Les voilà au travail. Comme ils ont chaud sous le soleil **brûlant**. Après le repas de midi, ils prennent quelques **instants** de **repos**. Le **petit** Guy en profite pour s'allonger dans le foin **odorant**.

AU TRAVAIL :

Relevons les mots en caractères gras en 2 colonnes : *adjectifs* et *noms*. De quel *genre* sont les adjectifs : *brûlant, petit, odorant?* Mettez-les au *féminin*. Quel est le *féminin* de *chat?* de *commerçant?* On peut donc trouver la *dernière lettre* d'un *nom* ou d'un *adjectif* au *masculin, en les mettant au féminin*. De quels mots peut-on rapprocher *champ? instant? repos? grand? long? haut?* On peut donc également trouver *la dernière lettre* d'un *nom* ou d'un *adjectif* en faisant des *rapprochements*.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

RÈGLE n° 42. — On trouve souvent la **dernière lettre** d'un **nom** ou d'un **adjectif** au **masculin en les mettant au féminin** ou en les **rapprochant** d'autres mots qui les contiennent.

Exemples : brûlant → brûlan**te** ; champ → cham**pêtre** ; repos → repo**ser**.

33e *SEMAINE*

Exercices

1. *Mettez les noms suivants au masculin :*

une chatte	la villageoise	une Française	la marquise
une marchande	la mendiante	une commerçante	la Japonaise
une ouvrière	la linotte	une parente	une bourgeoise

2. *Mettez les adjectifs suivants au masculin :*

courte	chaude	maladroite	haute	grasse
grande	froide	patiente	longue	bouillante
grise	contente	blanche	encombrante	épaisse

3. *Indiquez la dernière lettre de chacun des adjectifs inachevés et indiquez leur féminin entre parenthèses. — Exemple : un mets appétissant (appétissante).*

un mets appétissan.	un vieillard sour.	un pré ver.
un paquet lour.	un soleil brûlan.	un garçon len.
du bois mor.	un élève bruyan.	un temps couver.

4. *Trouvez, dans chacun des mots suivants, un nom masculin que vous écrirez. — Exemple : le sabotier ; le sabot.*

le sabotier	l'alimentation	la clientèle	un sportif
un éventail	la devanture	une sangsue	la tapisserie
le renardeau	la marchandise	la fruitière	la toiture

5. *Trouvez dans chacun des verbes suivants un nom masculin que vous écrirez. — Exemple : chanter ; un chant.*

chanter	boiser	refroidir	flotter	aborder
planter	regarder	argenter	projeter	galoper
bondir	souhaiter	réciter	retarder	trotter

6.* *Donnez la dernière lettre des mots suivants et indiquez entre parenthèses de quels mots il est possible de les rapprocher. — Exemple : un champ (champêtre).*

un cham.	un bra.	le lai.
le do.	le bor.	le plom.
le por.	le li.	un bavar.
un bienfai.	un écla.	le mon.



7.* *Même exercice que n° 6.*

le ran.	le po.	la den.
un accro.	le sau.	le tein.
le goû.	le parfu.	un matela.
le repo.	le respec.	le dra.

Complément indirect du verbe

Le facteur rural traversait par des sentiers étroits des champs de colza... Il entrait dans les fermes par la barrière de bois. Le fermier essuyait sa main à son fond de culotte, recevait la feuille de papier et la glissait dans la poche de sa veste.

d'après Guy DE MAUPASSANT, *Le crime du père Boniface.* (Albin Michel, édit.).

AU TRAVAIL :

Trouvons, dans la première phrase, le *complément direct du verbe.* Ce verbe n'a-t-il pas un autre complément? Ce complément répond-il *directement* à la question *qui ?* ou *quoi ?* C'est **un complément indirect du verbe** : il est relié au verbe par une *préposition.* — Trouvons les groupes de mots compléments directs ou indirects des autres verbes et indiquons la nature des mots qui les composent.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

Le complément indirect du verbe est un mot ou un groupe de mots qui complète le sens du verbe et qui est relié à ce verbe par une préposition *(les principales prépositions sont : à, dans, de, en, par, pour, sans, sur, avec).*

Ex. : *Le facteur entrait* ➟ **dans quoi ?** ➟ *dans les fermes. dans les fermes :* **complément indirect du verbe** *entrer.*

Exercices : 1. *Soulignez les compléments indirects et encerclez les prépositions :* L'oiseau chante sur la branche. — La marchande range les jouets dans la vitrine. — J'irai me promener dans les bois, avec maman. — L'enfant joue avec son mécano. — Le train part à neuf heures. — Je me reposerai pendant les vacances.

2. *Soulignez d'un trait les compléments directs et de deux traits les compléments indirects :* Le berger garde le troupeau dans la montagne pendant la belle saison. — J'entre chez le fruitier et je choisis une salade. — Serge part en voyage et emmène son chien. — L'élève étudie ses leçons avec application.

3. *Complétez les phrases par un complément indirect :* L'écolier joue (où?). — Les arbres se dépouillent (quand?). — Le mauvais élève est puni (par qui?). — J'irai en vacances (chez qui?). — Je veux être bon (pour qui?). — La cigale chante (quand?).

Révision du verbe ÊTRE

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
je **suis** sage	j'**étais** sage	je **serai** sage
tu **es** sage	tu **étais** sage	tu **seras** sage
il **est** sage	il **était** sage	il **sera** sage
nous **sommes** sages	nous **étions** sages	nous **serons** sages
vous **êtes** sages	vous **étiez** sages	vous **serez** sages
ils **sont** sages	ils **étaient** sages	ils **seront** sages
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'**ai été** sage	j'**avais été** sage	**été**
nous **avons été** sages	nous **avions été** sages	Participe présent
		étant

Exercices oraux : 1. Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25** : Quand le sujet est ... — 2. Épelons la terminaison du verbe être au temps et à la personne indiqués par le maître.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :*
Forme négative : 1ʳᵉ pers. : être courageux(se); venir travailler.
Forme interrogative : 2ᵉ pers. : être prêt(e), venir jouer.
Forme affirmative : 3ᵉ pers. : être à la maison, venir à l'instant.

2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* Nous (être fort, fut.). — J'(avoir chaud, pas. comp.). — Vous (être propre, prés.). — Tu (être habile, pl.-que-parf.) — On (être sage, imp.). — Les enfants (avoir des jouets, pl.-que-parf.). — Ils (avoir du travail, fut.). — Jacques et sa sœur (être gentil, pas. comp.). — Elles (être serviable, fut.).

3. *Analysez les verbes suivants :* Vous **n'êtes pas** malades. — **J'ai été** aimable. — **Avait-il eu** des billes? — Tu n'**as pas eu** tort. — Nous **étions** là. — On **n'avait pas été** gourmand. — Elle **est** calme. — Les prés **ne sont pas** en fleur. — La porte et la fenêtre **seront** closes.

33e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

Comment trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adjectif. Le complément indirect du verbe. Révision du verbe.

Pour nous mettre en train :

1. *D'après leur féminin, trouvez la dernière lettre des mots suivants :* le clien., gro., ignoran., mendian., le géan., le marqui., le cha., pla., droi., le bourgeoi., froi., lour., cour., chau., le villageoi..

2. *Trouvez la dernière lettre de chacun des mots suivants en le rapprochant d'un autre mot qui le contient :* le débarra., un écla., le comba., du dra., un boi., un san., le tro., le repo., un caho., le fraca., le li., un écri., le gourman., le plom., un mon., un bon., ron..

3. *Complétez les phrases suivantes :* Le chien dort (où). — L'enfant charitable fait l'aumône (à qui?). — Les feuilles tombent (quand?). — Le vent souffle (comment?). — Le chat fait la chasse (à qui?). — Le chien court (après qui?).

Exercices écrits : 4. *Dictée :* Le maréchal au *travail.*

*Devant l'***en**clume, il ne co**nn***aissait personne. Insensible à l'ardeur* du *métal,* aux *étincelles,* au *bruit,* sa **pince** agile *offrait* la pièce *à* la **danse** du *marteau.* Le fer **s'***écrasait,* **s'***arrondissait,* **se** *gonflait,* **s'***étirait,* **se ployait**, *devenait* lame, **soc**, coutre, maillon.

J. Cressot, *Le pain au lièvre.* (Stock, édit.).

5. *Analysez :* pince, agile, la, pièce.

6. *Dictée :* Le forgeron.

Il *forgeait* le **soc** d'une *charrue.* La *chemise* ouverte *montrait* sa rude poitrine. Il **se** *renversait,* **prenait** un **élan**, *abaissait* le marteau. *Et* cela *sans arrêt,* avec un *balancement* souple et continu du *corps,* avec une *poussée implacable* des *muscles.*

E. Zola, *Nouveaux contes à Ninon.* (Fasquelle, édit.).

7. *Analysez :* la, chemise, montrait, rude, poitrine.

Conjuguez le verbe forger le soc *au présent et à l'imparfait de l'indicatif.*

Rapprochez chacun des mots en italique d'une règle étudiée.

33e *SEMAINE*



1. MOTS EN TRIANGLE :

	1	2	3	4	5
1	.	.	.	.	.
2	.	.	.	.	
3	.	.	.		
4	.	.			
5	.				

Horizontalement et verticalement :

1. Futur du verbe **être,** 2e personne du singulier.
2. Présent du verbe **être,** 2e personne du pluriel.
3. Dans **rez-de-chaussée.**
4. Présent du verbe **avoir,** 2e personne du singulier.
5. Marque générale du pluriel.

2. MOTS CROISÉS :

	1	2	3	4	5	6
1					■	
2				■		
3		■	■			
4					■	
5				■		
6						

Horizontalement :

1. Futur du verbe **être,** 3e personne du singulier.
2. Présent du verbe **oser,** 1re personne du singulier. — Article masculin.
3. Lieu où l'on s'exerce à **tirer.**
4. Animal têtu ressemblant à l'âne.
5. Présent du verbe **être,** 3e personne du singulier. — Article masculin.
6. Futur du verbe **être,** 1re personne du pluriel.

Verticalement :

1. Présent du verbe **être,** 1re personne du pluriel.
2. Présent du verbe **être,** 2e personne du singulier. — Présent du verbe **user,** 3e personne du singulier.
3. Terminaison à l'infinitif des verbes du 1er groupe, mais... à l'envers. — Les 3 consonnes de **litre.**
4. Pronom personnel, 2e personne du singulier.
5. Présent du verbe **avoir,** 1re personne du singulier. — Article masculin.
6. Futur du verbe **avoir,** 1re personne du pluriel.

34e *SEMAINE* — ORTHOGRAPHE

Exercices de Révision

1. *Copiez les mots suivants en mettant une cédille sous le c lorsque cela est nécessaire (règle n° 1).*

la limace	j'effacais	le pincon	le recueil	le glacon
le limacon	nous effacions	le pinceau	la glace	une glacière

2. *Remplacez les points par* s, ss *ou* z *(règles n° 2 et 36).*

la vite...e	la sai...on	le ga...on	la mai...on	Mar...eille
la cui...ine	la cha...e	la sauci...e	la moi...on	la salai...on
la ba...ine	la vai...elle	la jeune...e	la pare...e	l'hori...on

3. *Remplacez les points par* c *ou* cc *ou bien par* p *ou* pp *(règles n° 3 et 4).*

un a...acia	a...ourir	a...aiser	a...itoyer
un a...roc	l'a...ajou	a...rendre	un a...artement
un a...ident	un a...ordéon	a...ercevoir	un a...areil.

4. *Remplacez les points par* g *ou* ge *(règle n° 5).*

la ri...ole	le four...on	rou...âtre	le villa...ois	la man...oire
la rou...ole	le badi...on	un plon...on	le fa...ot	l'escar...ot

5. *Citez 8 mots commençant par le son* gi...

6. *Remplacez les points par* g *ou* gu *(règle n° 7).*

le ma...asin	la lar...eur	une an...ille	la lan...e	le nou...at
une ai...ille	un ba...age	une ba...e	la lon...eur	un han...ar

7. *Remplacez les points par* m *ou* n *(règle n° 8).*

bo...bon	le po...ton	un ba...bin	la te...pérature	un se...tier
si...ple	de l'embo...point	un to...bereau	la deva...ture	longte...ps

8. *Remplacez les points par* f *ou* ff *(règle n° 9).*

a...in	o...rir	e...ectuer	un o...icier	une a...aire
e...euiller	un a...luent	a...ricain	s'a...aiblir	une a...iche.

9. *Complétez les mots suivants par* ou, oue, oux *(règle n° 10).*

l'acaj...	la t...	la b...	un ép...	du saind...
le hib...	le verr...	la m...	la j...	du h...

34e *SEMAINE*

10. *Remplacez les points par* ou *ou* où *(règle n° 11).*
... est le chat? Il est dans le grenier ... il fait la chasse aux souris et aux rats. — A quoi jouons-nous? Aux billes ... au ballon? — J'aime m'asseoir au bord d'une rivière ... d'un lac et contempler le miroitement de l'eau. — De cette falaise, j'aperçois la plage ... je vais me baigner.

11. *Complétez les mots suivants par* eur *ou* eure *(règle n° 14).*

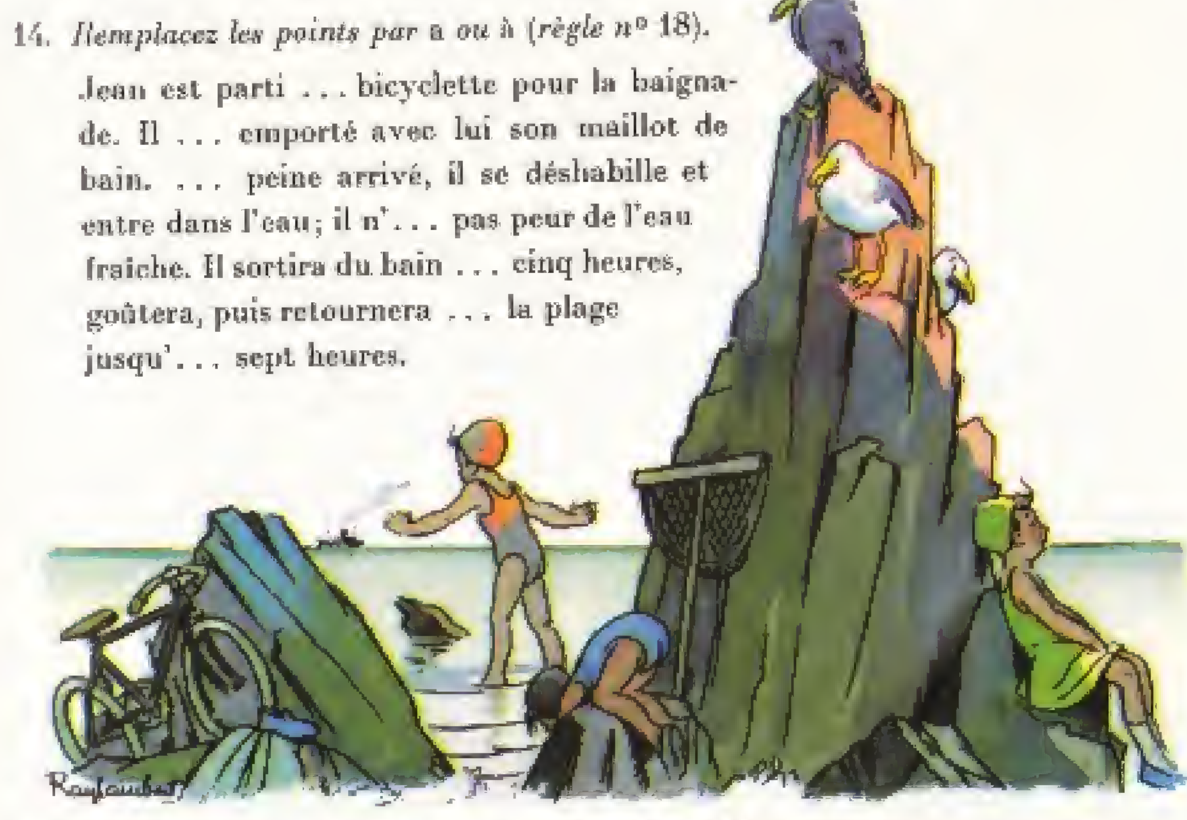
le dans...	la dem...	la longu...	la haut...	l'od...
la val...	le vol...	l'h...	le vend...	le sem...

12. *Citez 10 noms féminins terminés par* ie *(exemple : l'écurie). — Citez 5 exceptions à la règle n° 16.*

13. *Complétez les mots suivants par* u *ou* ue *(règle n° 17).*

la br...	la charr...	la gr...	la tort...	un fich...
un boss...	la gl...	la trib...	une mass...	la mor...

14. *Remplacez les points par* a *ou* à *(règle n° 18).*
Jean est parti ... bicyclette pour la baignade. Il ... emporté avec lui son maillot de bain. ... peine arrivé, il se déshabille et entre dans l'eau; il n'... pas peur de l'eau fraîche. Il sortira du bain ... cinq heures, goûtera, puis retournera ... la plage jusqu'... sept heures.



15. *Remplacez les points par* on *ou* ont *(règle n° 20).*
Plusieurs élèves ... manqué la classe à la suite d'une épidémie de rougeole. — Pendant les vacances, ... se plaît au bord de la mer; ... se baigne; ... nage; ... se promène. — Le Petit Poucet et ses frères ... eu grand'peur.

La proposition

Catherine et Jean vont. Ils savent leur chemin. Catherine fait un bouquet... Catherine aime les fleurs : les fleurs sont belles.

D'après A. France, *Nos enfants*. (Hachette, édit.).

AU TRAVAIL :

Lisons les petites phrases du texte. Elles comprennent toutes un verbe. Cherchons-le. Trouvons les mots qui se groupent autour de lui : 1° les sujets. 2° les attributs du sujet. 3° les compléments du verbe.

Chacune de ces phrases est une proposition.

CE QU'IL FAUT BIEN RETENIR

La **proposition** est un groupe de mots qui dit :

— ce que fait le sujet : *Catherine fait un bouquet.*

ou

— comment est le sujet : *Les fleurs sont belles.*

Exercices : 1. *Indiquez de quoi se composent les propositions suivantes en mettant après chaque mot : (s): sujet, (v): verbe, (a): attribut, (c): complément.*

Le renard mange les poules. — L'hirondelle revient au printemps. — La craie est blanche. — Le merle siffle. — Ces élèves paraissent studieux. — La racine nourrit la plante. — Ce vieillard semble fatigué. — Un frère est un ami. — Le vent arrache les feuilles.

2. *Faites des propositions en ajoutant :*

1° *un verbe :* le corbeau ; le chien ; le bœuf ; l'écolier ; le maître.

2° *un verbe et un complément :* l'abeille ; la maman ; grand-mère ; le chasseur ; le maçon.

3° *un attribut :* Le tableau est . . . — Vous serez . . . — Nous sommes . . . — Pierre et Jean sont . . . — Le tigre est . . .

3. *Le sujet et les compléments étant donnés, construisez la phrase :* Laboureur, sillons, charrue. — Vendangeurs, raisins, automne. — Maître, leçon, élèves. — Chat, souris, grenier. — Hirondelle, nid, toit. — Charbonnier, hutte, forêt.

Les verbes du 1er groupe

PARLER

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
je parle	je parl**ais**	je parl**erai**
tu parl**es**	tu parl**ais**	tu parl**eras**
il parle	il parl**ait**	il parl**era**
nous parl**ons**	nous parl**ions**	nous parl**erons**
vous parl**ez**	vous parl**iez**	vous parl**erez**
ils parl**ent**	ils parl**aient**	ils parl**eront**
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'**ai parlé**	j'**avais parlé**	**parlé**
nous **avons parlé**	nous **avions parlé**	Participe présent
		parlant

Exercices oraux : 1. Que ne faut-il pas oublier dans : nous mangeons, tu avançais, vous crierez, il jettera? — 2. Donnons la terminaison des verbes : parler, crier, manger, avancer, au temps et à la personne indiqués par le maître.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :*

Forme affirmative : 1re pers. : Lier et nouer une gerbe.

Forme négative : 2e pers. : Empaqueter et ficeler des livres.

Forme interrogative : 3e pers. : Nager et avancer.

2. *Écrivez les verbes aux temps indiqués :* On (s'exercer, imp.). — Je (renouveler, prés.) mon buvard. — Nous (remuer, fut.). — Tu (bavarder, pas. comp.). — Elle (pleurer, pl.-que-parf.). — Paul et sa mère (rentrer, pas. comp.). — Vous (oublier, imp.) vos cahiers.

3. *Analysez les verbes suivants :* Tu appelleras. — Nous menaçons. — On bavardait. — Vous ne crierez pas. — A-t-elle chanté? — Les oiseaux avaient terminé leur nid. — La rose et l'œillet embaumaient.

RÉVISION

1. *Dictée :* La chèvre.

Une chèvre *broutait dans* la *haie*. C'était une *vieille* chèvre au *long* poil *brun et gris* qui lui **pendait** sous le **ventre**. *Ses deux grandes oreilles cassées tombaient* de **chaque côté** de sa tête. Elle *avait* de *larges yeux, dorés, pleins* de *paillettes.*

Raymonde VINCENT, *Blanche.*
(Stock, édit.).

2. *Copiez le texte n° 1 au présent de l'indicatif* (pendait *fait* pend *au présent*).

3. *Dictée :* Le chien *commissionnaire.*

A mon côté *passe* un chien qui *porte* un *paquet dans* sa *gueule*. *Je presse* le *pas* pour le suivre. Il *s'arrête devant* une boutique. *Sans* lâch**er** *son paquet*, il **se** *dresse* contre la porte *close et la gratte* avec *ses pattes*. La porte *s'ouvre*, il *entre.*

D'après Ch. VILDRAC, *Découvertes.*
(Gallimard, édit.).

4. *Dites si les groupes de mots suivants sont sujets ou compléments (et de quel verbe)* : un paquet ; dans sa gueule ; devant une boutique ; la porte.

5. *Dictée :* La mule du pape.

Après sa vigne de **Château-Neuf**, **ce** que le pape *aimait* le plus au monde, **c'***était* sa mule. Tou**s** les *soirs, avant* de **se** couch**er**, il *allait* voir si *son écurie était* bien *fermée*, si rien ne *manquait dans* sa *mangeoire.*

Alphonse DAUDET, *Lettres de mon Moulin.*
(Fasquelle, édit.).

6. *Recopiez le texte n° 5 au présent de l'indicatif.*

7. *Dictée :* Daniel *et* l'**éléphant**.

La *trompe* droite, l'éléphant *ouvre* la bouche. Daniel y *jette* un mor**ceau** de **pain**. Puis il *offre*, au *creux* de sa **main**, des *épluchures*. La *trompe rugueuse va et vient* entre les *barreaux*. Elle **se** *ferme et* **se** *déroule* comme si l'éléphant *aspirait et soufflait dedans.*

D'après J. RENARD, *Le vigneron dans sa vigne.*
(Mercure de France, édit.).

8. *Conjuguez le verbe jeter au présent, à l'imparfait et au futur.*

Cherchez dans le texte un groupe de mots sujet et un groupe complément indirect.

Rapprochez chaque mot en italique d'une règle étudiée.

Jouons avec les mots

IL PLEUT IL MOUILLE

1.

			1		
1	. . .	•	. . .		
2	. . .	•	. . .		
3	. . .	•	. . .		
4	. . .	•	. . .		
5	. . .	•	. . .		

Horizontalement :

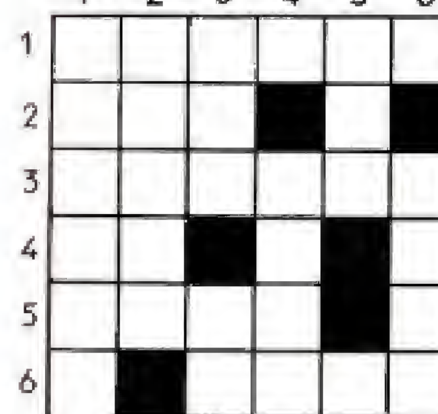
1. On l'allume à la tombée du jour.
2. La maman n'aime pas beaucoup en voir aux chaussettes.
3. Une des exceptions de la règle n° 17.
4. Fruit du prunier.
5. L'écolier s'appelle aussi un...

Vous lirez au 1 vertical le nom d'un poisson de mer et une application de la règle n° 17.

2. MOTS CROISÉS :

Horizontalement :

1. Entre 2 montagnes.
2. Terre entourée d'eau.
3. Présent du verbe **rester,** 2e personne du singulier.
4. 12 mois.
5. Oiseau ressemblant à un corbeau.
6. Prénom masculin.



Verticalement :

1. Tournant.
2. Le cordonnier s'en sert pour percer et coudre le cuir.
3. Article pluriel. — Les 2 premières lettres de « **arriver** ».
4. Présent du verbe **trier,** 3e personne du singulier.
5. La saison des grandes vacances.
6. Présent du verbe **scier,** 1re personne du singulier.

35ᵉ SEMAINE — ORTHOGRAPHE

Exercices de Révision (suite)

1. *Complétez les mots suivants par* té *ou* tée *(règle n° 22).*

la pât... la fiert... la dict... la pot... une brouett...
la charit... la port... la légèret... la jet... la beaut...
la plat... la duret... la pellet... la rapidit... la mont...

2. *Citez 10 noms de métiers, puis 10 noms d'arbres fruitiers.*

3. *Dans chacun des mots suivants, trouvez un nom masculin terminé par* **le son è** *et écrivez ce mot.*

crocheter une bouquetière une jarretière souhaiter la laiterie
arrêter la corsetière prêter un bienfaiteur engraisser
rabaisser une guichetière un portraitiste respecter projeter

4. *Complétez l'exercice suivant par* aie, aix *ou* êt *(règle n° 26).*

la pl... la palmer... la h... la r... la chên...
la p... une ceris... la t... la for... la cr...



5. *Remplacez les points par* et *ou* est *(règle n° 27).*

C'... la veille de la distribution des prix ; Jean ... couché ... rêve qu'il a toujours été attentif ... appliqué. Monsieur le Maire, qui ... assis derrière la grande table chargée de livres ... de récompenses, l'appelle ... le félicite. Puis, il le couronne de laurier ... lui donne tous les livres exposés sur la table. Jean ... ému ... bien embarrassé ! Heureusement, son père ... là ... court chercher une voiture à bras.

35ᵉ SEMAINE

6. *Remplacez les points par* son *ou* sont *(règle n° 28).*

Les forains ... installés sur la grand'place. Un clown, dans ... costume pailleté, fait des grimaces et des culbutes. Les spectateurs ... joyeux et rient à gorge déployée. — Le chef de la fanfare municipale a revêtu ... bel uniforme. Les musiciens le regardent attentivement et ... prêts à jouer la première marche.

7. *Remplacez les points par* ses *ou* ces *(règle n° 29).*

Combien sont agréables ... belles journées d'été ! L'hiver, avec ... froides journées, est bien loin. Maintenant, le soleil darde ... rayons. La forêt a retrouvé ... promeneurs du dimanche, la rivière ... pêcheurs patients. Voyez ... champs de blé : la moisson sera belle et abondante.

8. *Remplacez les points par* oi *ou* oie.

un beffr... la j... un empl... un env... la pr...
la s... le r... un octr... une ... la courr...

9. *Complétez les mots suivants par* our *ou par* cours *(règle n° 30).*

un par... le dis... le carref... le con... le re...
le vaut... le tamb... le se... le cont... le topinamb...

10. *Citez 8 noms masculins terminés par* oir *et 3 noms masculins terminés par* oire *(règle n° 32).*

11. *Comment s'appellent :* Une petite cave? — Une petite corde? — Une petite barre? — Le petit de la chèvre? — Un petit dindon? — Un petit pigeon? — Un petit arc?

12. *Complétez les mots suivants par* eu, eue *ou* eux *(règle n° 34).*

le mili... le malheur... le moy... un ambiti... la li...
la qu... le paress... la banli... un peur... un chev...

13. *Avec les verbes suivants, formez un nom terminé par* ement *(règle n° 35).*

gronder miauler ronronner croasser grogner
grincer bourdonner siffler tinter piailler

14. *Faites accorder convenablement les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif (règle n° 37).*

Je les (récompenser). — Tu la (poser). — Il les (mélanger). — Elle les (laver). — On les (regarder). — Le mécanicien les (réparer). — La blanchisseuse les (repasser). — Ils le (dessiner). — Elles la (contempler). — Les ouvriers le (mesurer). — Les fermières la (distribuer). — Le frère et la sœur la (respecter).

35ᵉ *SEMAINE* **GRAMMAIRE**

RÉVISION

Exercices : 1. *Soulignez les adjectifs qualificatifs et mettez une croix sous les mots auxquels ils se rapportent :* Je m'appelle Jeanne Forestier. Je suis grande pour mon âge. Je suis brune et j'ai les yeux bleus. Je porte souvent une jolie robe rouge... Nous avons une petite sœur. Elle est mignonne comme tout. Elle a les cheveux blonds et bouclés.

G. Bouquet, M. Reynier, *La Famille Forestier.* (Sudel, édit.).

2. *Analysez les adjectifs attributs et les adjectifs épithètes du texte.*

3. *Relevez les verbes et donnez le sujet de chacun d'eux.*

4. *Analysez chacun des mots :*

a) Le chat mange la souris.
Le chameau est un animal utile.

b) Ces enfants paraissent fatigués.
J'aime mes parents.

c) Ces élèves sont travailleurs : ils étudient leurs leçons.
L'oiseau chante sur l'arbre.

5. *Séparez chaque proposition par un trait vertical ; pour chacune, indiquez sujet, verbe, attribut ou complément :* tu marches dans notre maison, tu ranges le ménage, tu fais la cuisine et tu es maman.

Ch.-L. Philippe, *La mère et l'enfant.* (N. R. F., édit.).

6. *Même exercice :* Le jour mourait. Le bruit des hommes ne s'entendait plus aux champs ; sur les routes de lentes charrettes cahotaient. Les chiens aboyaient dans la cour des fermes.

E. Pérochon, *Le livre des quatre saisons.* (Delagrave, édit.).

35ᵉ *SEMAINE* **CONJUGAISON**

Les verbes du 2ᵉ groupe

GRANDIR

PRÉSENT	IMPARFAIT	FUTUR
je grand**is**	je grand**issais**	je grand**irai**
tu grand**is**	tu grand**issais**	tu grand**iras**
il grand**it**	il grand**issait**	il grand**ira**
nous grand**issons**	nous grand**issions**	nous grand**irons**
vous grand**issez**	vous grand**issiez**	vous grand**irez**
ils grand**issent**	ils grand**issaient**	ils grand**iront**
PASSÉ COMPOSÉ	PLUS-QUE-PARFAIT	Participe passé
j'ai grandi	**j'avais grandi**	**grandi**
nous **avons grandi**	nous **avions grandi**	Participe présent **grandissant**

Exercices oraux : 1. Récitons nos **règles 13, 19, 23, 25.** — 2. Donnons la terminaison des verbes : grandir, pâlir, obéir, finir, grossir, au temps et à la personne indiqués par le maître.

Exercices écrits : 1. *Conjuguez aux temps étudiés (singulier et pluriel) :*

Forme négative : 1ʳᵉ pers. : Crier et pâlir.

Forme interrogative : 2ᵉ pers. : Avoir chaud et rougir.

Forme affirmative : 3ᵉ pers. : Réfléchir et être attentif (ve).

2. *Recopiez, en remplaçant* **je** *par* **nous** : Je vais à l'école. Je me hâte car le ciel s'assombrit. Pourtant je suis en avance et j'ai le temps de flâner. Un camarade passe ; je l'appelle : ce camarade vient vers moi. Alors, je ralentis le pas et je bavarde avec lui.

3. *Même exercice avec* **tu** *et* **vous**, *à l'imparfait.*

4. *Même exercice avec* **Jean** *et* **les enfants**, *au futur.*

5. *Analysez les verbes suivants :* Nous avons maigri. — Il pâlit. — Nous avions eu froid. — J'ai été sage. — On choisira. — Tu guérissais. — Jeanne avait chanté. — Vous saluiez. — Mon père et ma mère travaillent.

35e *SEMAINE* **ORTHOGRAPHE**

RÉVISION

1. *Dictée :* *L'arrivée* du *train.*

Tout à coup, au-*dessus* du *bois* de *pins*, *là-bas*, une petite *fumée* **se** *dresse*. Au tournant de la *voie*, une *grosse* locomotive *surgit*, crachant et soufflant. Elle *grandit*, *grossit* avec un *grondement* énorme. La *voilà*. Un *bruit* de **tonnerre** *passe devant* **Trott** *ahuri*.

A. Lichtenberger, *Mon petit Trott.* (Libr. Plon, édit.).

2. *Conjuguez :* La locomotive surgit, grandit et grossit *à l'imparfait, au futur, au passé composé et au plus-que-parfait.*

3. *Dictée :* En barque.

Incliné sur le **flanc**, le bateau *coupait* les *vagues* qui *filaient* le *long* du bordage en tordant de l'écume. Les *trois voiles* bien *gonflées arrondissaient leur courbe douce*. La mâture *criait*, l'air *sifflait dans* les *poulies*. A la *proue*, le nez dans la brise, un *mousse chantait*.

G. Flaubert, *Par les champs et par les grèves.* (Fasquelle, édit.).

4. *Copiez le n° 3 au présent de l'indicatif.*

5. *Dictée :* La rivière.

La rivière *coule*, *claire*, sous des **saules** *argentés*. Le matin et le soir de blanches *vapeurs* **se** *traînent* sur l'**herbe** de *ses berges*. Mais **Jean** et Jeanne *n'aiment* la rivière ni pour les *verts feuillages*, ni pour *ses eaux pures*. Ils l'*aiment* pour le *poisson* qui *est* **dedans**.

A. France, *Filles et garçons.* (Hachette, édit.).

6. *Analysez :* la, rivière, coule, blanche, Jean, Jeanne.

7. *Dictée :* La *moisson*.

A la ferme, c'*est* le *grand affolement* de l'*année*, la semaine la plus *dure*, *où* l'*on* **commence** *à* l'aube *et finit à* la *nuit*, *et* cela, en une période *où* il y *a* **dix-huit** *heures* de jour.
Il faut coup**er** *et* rentr**er** non *seulement* le *blé*, *mais* les *foins* qui ne *peuvent* **attendre** la fin des moissons.

Gabriel Faure, *Le bel Été.* (Fasquelle, édit.).

8. *Analysez :* grand, l'aube, commence, finit. *Reproduisez le texte à l'imparfait. Rapprochez chaque mot en italique d'une règle étudiée.*

Règles d'orthographe

N° 1. — Devant **a-o-u,** il faut mettre une cédille sous le c pour le faire siffler. Exemples : la façade, le maçon, j'ai aperçu. *(page 8)*

N° 2. — S entre 2 lettres-voyelles se prononce comme z. Exemple : la saison. Pour conserver à l'S sa prononciation **entre 2 lettres-voyelles** il faut **mettre 2 S.** Exemple : la chasse. *(page 14)*

N° 3. — Les mots commençant par **ac prennent 2 C** sauf : **ac**ajou, **ac**acia, **ac**adémie. Exemple : un **acc**ordéon. *(page 18)*

N° 4. — Les mots commençant par **ap prennent 2 p** sauf : **ap**aiser, **ap**ercevoir, **ap**éritif, **ap**itoyer, **ap**latir. Exemple : **app**eler. *(p. 18)*

N° 5. — Il faut mettre **un e après le g devant a-o-u** pour obtenir les sons ja-jo-ju. Exemples : un dirig**e**able, un plong**e**on. *(p. 20)*

N° 6. — Tous les mots **commençant par le son gi** s'écrivent avec **un g.** Exemple : le **gi**got. *(page 20)*

N° 7. — **Le g dur** s'écrit **avec un u devant e et i.** Exemples : la **gue**non, le **gui**chet. Le **g dur** s'écrit **sans u devant a et o.** Exemples : un **ga**rdon, le **go**ujon. *(page 24)*

N° 8. — Devant les lettres **m, b, p,** il faut un **m au lieu d'un n** sauf, dans bo**n**bon, bo**n**bonne, embo**n**point, néa**n**moins. Exemple : un ba**m**bin. *(page 26)*

N° 9. — Les mots commençant par **af,** par **ef,** par **of prennent 2 f** sauf **af**in, **Af**rique, **af**ricain. Exemples : l'**aff**ection, un **eff**ort, **off**rir. *(page 30)*

N° 10. — Les noms **féminins** terminés par **le son ou** prennent **un e,** sauf : la tou**x.** Exemple : la joue. *(page 32)*

N° 11. — Chaque fois que l'on peut remplacer **ou** par **ou bien,** on ne met pas d'accent. Exemple : Que préfères-tu ? La mer **ou** la montagne ? *(page 36)*

N° 12. — Pour trouver **la lettre finale** d'un mot terminé **par le son a,** il suffit le plus souvent **de le rapprocher** d'un autre mot qui le contient. Exemple : cadena**s** → cadena**sser.** *(page 38)*

N° 13. — Quand le sujet est **tu,** le verbe se termine toujours par un **s** sauf tu peu**x,** tu veu**x,** tu vau**x.** *(page 41)*

Nº 14. — Tous les noms terminés par **le son eur** s'écrivent **e-u-r**, sauf le **beurre,** la dem**eure,** l'h**eure** qui prennent un e. Ex. : la **peur.** *(page 44)*

Nº 15. — Devant une consonne double (ff-ll) la lettre **e** a le son **è** et ne prend pas d'accent. Exemple : une **pelle.** *(page 47)*

Nº 16. — Les noms **féminins** terminés par **le son i** s'écrivent **ie,** sauf : la brebi**s,** la souri**s,** la fourm**i,** la nui**t,** la perdri**x.** Ex. : la pluie. *(page 50)*

Nº 17. — Les noms féminins terminés par **le son u** s'écrivent **avec un e,** sauf : la br**u,** la gl**u,** la trib**u,** la vert**u.** Exemple : la laitu**e.** *(page 56)*

Nº 18. — On écrit **a sans accent** quand on peut le **remplacer par avait.** *(page 62)*

Nº 19. — Quand le sujet est **je,** le verbe ne se termine **jamais** par un **t.** *(page 65)*

Nº 20. — On écrit **ont : o-n-t** quand on peut le remplacer par **avaient.** *(page 68)*

Nº 21. — Tous les noms **féminins** terminés par **le son é** s'écrivent **ée** sauf : **clé** (clef) et certains noms féminins terminés par **té** ou **tié.** Exemple : la soir**ée.** *(page 74)*

Nº 22. — Les noms **féminins** terminés par **té** ou **tié ne prennent pas d'e.** Exemples : la clart**é,** la gaît**é,** la moiti**é.**

Exceptions : a) les noms indiquant **un contenu.** Exemple : l'assiettée ;
b) les 5 noms : la dict**ée,** la jet**ée,** la mont**ée,** la pât**ée,** la port**ée.** *(page 80)*

Nº 23. — Quand le sujet est **il, elle, on** ou un **nom au singulier,** le verbe ne se termine **jamais** par un **s.** *(page 83)*

Nº 24. — Les noms terminés au singulier par **ou** prennent un **s au pluriel** sauf les 7 noms suivants qui prennent un x : bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou. *(page 88)*

Nº 25. — Quand le sujet est **ils, elles** ou un **nom au pluriel,** le verbe se termine toujours par **nt.** *(page 89)*

Nº 26. — Les noms **féminins** terminés par **le son è** s'écrivent **a-i-e** sauf : la p**aix,** la for**êt.** Exemple : la h**aie.** *(page 98)*

Nº 27. — On écrit **est : e-s-t** quand on peut le remplacer par **était.** Autrement, on écrit e-t. *(page 104)*

Nº 28. — On écrit **sont : s-o-n-t** quand on peut le remplacer **par étaient.**

On écrit **son** quand on peut dire : **« le sien ».** *(page 110)*

Nº 29. — On écrit ces : **c-e-s** quand ce mot sert à montrer ce qui est nommé par le nom qui suit. Exemple : **ces** élèves.

On écrit ses : **s-e-s** quand on peut dire : **« les siens », « les siennes »** après le nom qui suit. Exemple: **ses** devoirs, lesquels ? les siens. *(page 116)*

Nº 30. — Les mots **velours** et **toujours** ainsi que les noms masculins : le **cours,** le con**cours,** le dis**cours,** le par**cours,** le **recours,** le se**cours** prennent **toujours** un s. *(page 128)*

Nº 31. — L'adjectif qualificatif s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom ou le pronom qu'il accompagne. *(page 130)*

Nº 32. — Les noms **masculins** terminés **par le son oir** s'écrivent généralement **o-i-r.** Exemple : le perch**oir.**

Exceptions : le laborat**oire,** l'interrogat**oire,** un iv**oire,** le pourb**oire,** l'observat**oire,** le réfect**oire,** le territ**oire.** *(page 134)*

Nº 33. — Les noms féminins terminés par le **son OIR** s'écrivent toujours **O-I-R-E.** Exemple : une mange**oire.** *(page 134)*

Nº 34. — Les noms **féminins** terminés **par le son eu** s'écrivent **e-u-e.** Exemple : la banli**eue.** *(page 152)*

Nº 35. — Les noms terminés **par le son « ement »** et qui proviennent d'un verbe s'écrivent **e-m-e-n-t.** Exemples : le jappement, le gloussement. *(page 164)*

Nº 36. — Tous les noms terminés **par le son « zon »** prennent un s sauf gazon et horizon qui prennent un **z.** Exemple : la maison. *(page 170)*

N° 37. — **Le-la-les** devant un verbe sont pronoms personnels; mais **ils ne sont pas sujets et ne font donc pas changer le verbe. (Cherchons** toujours **le sujet du verbe).** *(page 176)*

N° 38. — Les noms **masculins** terminés **par les sons : eil-el-euil** s'écrivent **avec un seul l.** Exemples : le so**leil**, le ci**el**.

Exceptions : un rebe**lle**, le vermice**lle**, le violonce**lle**, le chèvrefeui**lle**, le millefeui**lle**, le portefeui**lle**. *(page 182)*

N° 39. — Les noms **féminins** terminés **par les sons eille-elle-euille** s'écrivent avec **lle.** Exemples : l'abe**ille**, une ombre**lle**. *(page 182)*

N° 40. — Le son **euil** s'écrit **e-u-i-l,** mais **derrière un c ou un g,** il s'écrit **u-e-i-l.** Exemples : le rec**ueil**, l'org**ueil**. *(page 182)*

N° 41. — Les noms **masculins** terminés **par le son ail** s'écrivent **a-i-l.** Exemple : le port**ail**.

Les noms **féminins** terminés **par le son aille** s'écrivent **a-i-l-l-e.** Exemple : la p**aille**. *(page 188)*

N° 42. — On trouve souvent **la dernière lettre** d'un **nom** ou d'un **adjectif** au **masculin, en les mettant au féminin** ou en les **rapprochant** d'autres mots qui les contiennent.

Exemples: brûlan**t** → brûlan**te**, cham**p** → cham**pêtre**. *(page 200)*

SEMAINES	ORTHOGRAPHE	Pages	GRAMMAIRE	Pages	CONJUGAISON	Pages
9e	**ces-ses.**	116	Féminin de l'adjectif qualificatif.	118	Le passé composé (**avoir-être-parler**)	119
20e	Mots terminés par le son **oi.**	122	Pluriel des adjectifs qualificatifs.	124	Le plus-que-parfait (**avoir-être-parler**)	125
1e	Mots terminés par le son **our.**	128	Accord de l'adjectif qualificatif.	130	La forme négative (révision).	131
2e	Noms terminés par le son **oir.**	134	Le sujet du verbe.	136	Verbes du 2e groupe (*ir-issant*) (Idée du participe présent).	137
3e	Noms terminés par **eau-au-aud-aut-aux.**	140	Le complément direct du verbe.	142	*Présent* du verbe **grandir.**	143
4e	Mots terminés par **o-oc-op-os-ot.**	146	L'attribut du sujet.	148	*Imparfait* du verbe **grandir.**	149
5e	Mots terminés par le son **eu.**	152	Accord du verbe avec le nom.	154	*Futur* du verbe **grandir.**	155
6e	Mots terminés par le son **an.**	158	Accord du verbe avec son sujet (*je-nous*).	160	*Passé composé* et *plus-que-parfait* du verbe **grandir.**	161
7e	Mots terminés par le son **an.**	164	Accord du verbe avec son sujet (*tu-vous*).	166	Forme interrogative (révision).	167
8e	Mots terminés par le son **on.**	170	Accord du verbe avec le sujet (*il-elle-ils-elles*).	172	*Présent des verbes* **aller** et **venir.**	173
9e	**le-la-les** devant un verbe.	176	Révision.	178	*Imparfait* des verbes **aller** et **venir.**	179
e	Les noms en **eil-eille - el-elle-euil-euille.**	182	L'adjectif numéral.	184	*Futur des* verbes **aller** et **venir.**	185
e	Les noms en **ail-aille.** Les adjectifs en **al-ale.**	188	L'adjectif démonstratif.	190	*Passé composé et plus-que-parfait* des verbes **aller** et **venir.**	191
e	Distinguer le nom du verbe.	194	L'adjectif possessif.	196	*Révision* du verbe **avoir.**	197
e	Comment trouver la dernière lettre d'un nom ou d'un adj.	200	Complément indirect du verbe.	202	*Révision* du verbe **être.**	203
e	Exercices de révision.	206	La proposition.	208	Les verbes du 1er groupe.	209
e	Exercices de révision. (suite).	212	Révision	214	Les verbes du 2e groupe.	215

Imprimé en France
Imprimerie HÉRISSEY — Évreux
Dépôt légal : Octobre 1987 — N° d'édition : 5355
N° d'impression : 43592